ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Περιεχόμενα

1. ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ 5
2. ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ 12
3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 18
4. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 26
5. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 33
6. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ 41
7. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ 48
8. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ 54
9. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ 62
10. ΒΙΟΗΘΙΚΗ - ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ 71
11. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 78
12. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ 85
13. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ 92
14. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ 101
15. ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι 110
16. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ 117
17. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ 124
18. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 132
19. ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 140
20. ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ 148
21. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 156
22. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ 163
23. ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 169
24. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 176
25. ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ 185
26. ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ 194
27. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ 202
28. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ 209
29. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι 216

30. ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 225
31. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 233
32. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ 244
33. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι 253
34. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι 261
35. ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 269
36. ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΔΕΡΜΑΤΟΣ, ΧΡΟΝΙΩΝ ΕΛΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΜΙΩΝ 277
37. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ 288
38. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ 296
39. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ 305
40. ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 313
41. ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 321
42. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 330
43. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 338
44. ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 346
45. ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 354
46. ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 361
47. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 369
48. ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ) 377
49. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 384
50. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 392
51. ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ – ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 400
52. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 407
53. ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΗ-ΕΝΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 417
54. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 426
55. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ 435
56. ΓΕΡΟΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 443
57. ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ) 454
58. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ 461
59. ΚΑΤ΄ ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ 468
60. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ 476

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	6	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ)-Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/anatomiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα ανατομικά μέρη του ανθρώπινου σώματος. ✓ Να τοποθετούν τα διάφορα μέρη του σώματος στο ανθρώπινο πρόπλασμα. ✓ Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα συστήματα του ανθρώπινου σώματος

- ✓ Να εξοικειωθούν με τις επιμέρους ανατομικές ενότητες και με το ανθρώπινο σώμα εν γένει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της τοπογραφίας, μορφολογίας και αδρής υφής των ιστών, οργάνων και συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση της γνώσης της ανατομικής δομής του ανθρωπίνου σώματος και η εξοικείωση με τα ανατομικά μέρη που απαρτίζουν το ανθρώπινο σώμα. Το Εργαστηριακό σκέλος συμπληρώνει τη θεωρία και βοηθά τους φοιτητές στην αναγνώριση της τοπογραφίας των ανατομικών περιοχών και των οργάνων του σώματος του ανθρώπου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ ΚΥΤΤΑΡΟ-ΙΣΤΟΙ. Στοιχειώδεις γνώσεις των 4 βασικών ιστών (επιθηλιακός-συνδετικός-μυϊκός-νευρικός).
- ✓ ΟΣΤΕΟΛΟΓΙΑ. Εκμάθηση των οστών του ανθρώπινου σώματος
- ✓ ΑΡΘΡΟΛΟΓΙΑ-ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ. Απλή αναφορά στα είδη των αρθρώσεων (διαρθρώσεις-συναρθρώσεις) του ανθρώπινου σκελετού. Αναφορά συνδέσμων βασικών αρθρώσεων (συνδεσμώσεις-διάρθρωση ώμου-ισχίου, αγκώνα-γόνατος).
- ✓ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Αναλυτική περιγραφή των τμημάτων του αναπνευστικού συστήματος
- ✓ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Αναλυτική περιγραφή του καρδιαγγειακού συστήματος
- ✓ ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Αναλυτική περιγραφή του πεπτικού συστήματος
- ✓ ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Καλή περιγραφή των τμημάτων του Ουροποιητικού Συστήματος (Νεφροί-νεφρική πύελος-ουρητήρες-ουροδόχος κύστη-ουρήθρα (ανδρική-γυναικεία).
- ✓ ΓΕΝΝΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Καλή περιγραφή των έξω και έσω γεννητικών οργάνων του άνδρα. Καλή περιγραφή των έξω και έσω γεννητικών οργάνων της γυναίκας. Μαστός.
- ✓ ΜΥΟΛΟΓΙΑ. Καλή γνώση των μυών του ανθρώπινου σκελετού.
- ✓ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Καλή περιγραφή του νευρικού συστήματος
- ✓ Στοιχεία ανατομίας των αισθητηρίων οργάνων. Οφθαλμός – Ούς-Δέρμα.
- ✓ Στοιχειώδης περιγραφή των βασικών ενδοκρινών αδένων.

Εργαστηριακό μέρος

Περιλαμβάνει επίδειξη, τόσο του σκελετικού συστήματος σε ανθρώπινο σκελετό και σε μυοσκελετικά προπλάσματα, όσο και των βασικών ανατομικών περιοχών του ανθρώπινου σώματος, με τα οργανικά

συστήματα που περιλαμβάνονται σε αυτά. Επίσης, περιλαμβάνει επίδειξη των βασικών περιοχών του νευρομυϊκού συστήματος σε μυοσκελετικά προπλάσματα, όπως και των αισθητηρίων και των ενδοκρινών αδένων μεμονωμένα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο
Στο εργαστήριο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας
e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Αυτοτελής μάθηση</td><td></td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακό μέρος</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Επίδειξη σκελετικού και μυϊκού συστήματος
Άσκηση σε ανθρώπινο πρόπλασμα</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
II. Προφορική εξέταση στο εργαστήριο (50%)</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Καμμάς Αντώνης. Μαθήματα Ανατομικής, 1η έκδοση, Αθήνα 2006
- ✓ Πισίδης Αλέξανδρος. Ανατομική. Βασικές Γνώσεις, 2η έκδοση, ΛΥΧΝΟΣ, Αθήνα 2001
- ✓ Χατζημπούγιας Ι. Στοιχεία Ανατομικής του ανθρώπου, Εκδόσεις GM DESIGN, Θεσσαλονίκη, 2000.
- ✓ Putz R. and R. Pabst. Sobotta: Atlas of Human Anatomy, 2 Volume Set, 14th edition, URBAN & FISCHER, 2006.
- ✓ Faiz O., Moffat D. Anatomy at a Glance. 1ST edt, ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΣ Α.Ε., Αθήνα 2006
- ✓ Kahle W., Leonhart H., Platzer W.: Colour Atlas and Textbook of Human Anatomy, Georg. Theme, Stuttgart, 1978.
- ✓ Jacob S. Atlas of human anatomy. Ανατομία του ανθρώπου. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2003.
- ✓ Kiss F., Szentagothai J. Άτλας Ανατομικής του Ανθρώπινου Σώματος, Εκδ. Αθηνάς Ματράγκα, Αθήνα, 1977.
- ✓ Standring Susan. Gray's Anatomy.39th edition, C.V. Mosby, U.S.A., 2005
- ✓ Rohen, Johannes W. Έγχρωμος άτλας ανατομικής του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.
- ✓ Drake, Richard L. Gray's Anatomy, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO102	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	ANATOMY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	6	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/anatomiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to:

- ✓ Recognize and describe the anatomical parts of the human body
- ✓ To place the various parts of the body into the human model
- ✓ Recognize and describe the systems of the human body
- ✓ To get acquainted with the individual anatomical units and with the human body in general

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information,
- ✓ with the use of the necessary technology
- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision-making
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Production of free, creative and inductive thinking

The aim of the course is the study of the topography, morphology and the texture of the tissues, organs, and systems of the human body

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ CELL-TISSUES. Fundamental knowledge of 4 basic tissues (epithelial-connective-muscular-nervous).
- ✓ OSTEOLOGY. Learning the bones of the human body
- ✓ ARTHROSES-JOINTS. Simple reference to the types of arthroses (diarthroses-synarthroses) of the human skeleton. Reference to the basic joints of arthroses (syndesmosis-arthrosis of shoulder-to-hip, elbow-to-knee).
- ✓ RESPIRATORY. Detailed description of parts of the respiratory system
- ✓ CIRCULATORY SYSTEM. Detailed description of the cardiovascular system
- ✓ DIGESTIVE SYSTEM. Detailed description of the digestive system
- ✓ URINARY SYSTEM. Good description of parts of the Urinary System (Kidney-kidney pelvis-ureters-urinary bladder-urethra (male-female).
- ✓ GENETIC SYSTEM. Good description of male outside and inside genitalia. Good description of the woman's outside and inside genitalia. Breast.
- ✓ MYOLOGY. Good knowledge of the muscles of the human skeleton.
- ✓ NERVOUS SYSTEM. Good description of the nervous system
  - ✓ Anatomy elements of sensory organs. Eye - Ear-Skin
  - ✓ Fundamental description of the main endocrine glands

LABORATORY

- ✓ It includes a demonstration of both the skeletal system in a human skeleton and in musculoskeletal models and the basic anatomical regions of the human body, with the organic systems contained. It also includes demonstrating of the basic areas of the neuromuscular system in musculoskeletal models, as well as sensory and endocrine glands individually.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom In laboratory
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory*	Support of learning process through the online platform e-class

<table>
<tr><td>education,
communication with students</td><td></td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr>
<tr><td>Theory
✓ Lectures
✓ Interactive teaching
✓ Independent Learning</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Laboratory
✓ Demonstration of skeletal and muscular systems
✓ Exercise in human models</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td>I. Written final exam (50%) which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Open-ended questions
II. Oral examination in the laboratory (50%)</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

✓ Καμμάς Αντώνης. Μαθήματα Ανατομικής, 1η έκδοση, Αθήνα 2006
✓ Πισίδης Αλέξανδρος. Ανατομική. Βασικές Γνώσεις, 2η έκδοση, ΛΥΧΝΟΣ, Αθήνα 2001
✓ Χατζημπούγιας Ι. Στοιχεία Ανατομικής του ανθρώπου, Εκδόσεις GM DESIGN, Θεσσαλονίκη, 2000.
✓ Putz R. and R. Pabst. Sobotta: Atlas of Human Anatomy, 2 Volume Set, 14th edition, URBAN & FISCHER, 2006.
✓ Faiz O., Moffat D. Anatomy at a Glance. 1ST edt, ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΣ Α.Ε., Αθήνα 2006
✓ Kahle W., Leonhart H., Platzer W.: Colour Atlas and Textbook of Human Anatomy, Georg. Theme, Stuttgart, 1978.
✓ Jacob S. Atlas of human anatomy. Ανατομία του ανθρώπου. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2003.
✓ Kiss F., Szentagothai J. Άτλας Ανατομικής του Ανθρώπινου Σώματος, Εκδ. Αθηνάς Ματράγκα, Αθήνα, 1977.
✓ Standring Susan. Gray's Anatomy.39th edition, C.V. Mosby, U.S.A., 2005
✓ Rohen, Johannes W. Έγχρωμος άτλας ανατομικής του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.
✓ Drake, Richard L. Gray's Anatomy, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

2. ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ)-Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/mikroviologia-anosologia/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να αναγνωρίζουν, περιγράφουν και να χρησιμοποιούν την κατάλληλη ορολογία ✓ Να γνωρίζουν τη φύση των μικροοργανισμών(βακτηρίων – πρωτόζωων - μυκήτων και ιών). Να αποκτήσουν γενικές γνώσεις εργαστηριακών μεθόδων και τεχνικών διαγνωστικού ελέγχου των μικροοργανισμών.
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές*

αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις γενικές γνώσεις και τις τεχνικές μελέτης των μικροοργανισμών (βακτηρίων – πρωτόζωων - μυκήτων και ιών).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Ορισμοί - Ιστορία της Μικροβιολογίας, Ταξινόμηση Μικροοργανισμών, Συστήματα ταξινόμησης, Ονοματολογία.
- ✓ Μικροβιολογικό Εργαστήριο, εργαστηριακή εξέταση, ποιοτικός έλεγχος.
- ✓ Μικροσκόπιο, Επίχρισμα, Χρώσεις, Χρωστικές, Μικροβιολογικές τεχνικές
- ✓ Μορφολογία - δομή μικροβίων, γενική περιγραφή βακτηρίων, πρωτόζωων, μυκήτων και ιών.
- ✓ Φυσιολογία, πολλαπλασιασμός μικροοργανισμών. Φυσιολογική χλωρίδα.
- ✓ Κλινικό δείγμα (τρόποι λήψης και μεταφοράς)
- ✓ Τεχνικές καλλιέργειας κλινικών δειγμάτων. Μέθοδοι ευαισθησίας των βακτηρίων στα αντιβιοτικά
- ✓ Ορολογικές, μοριακές διαγνωστικές μέθοδοι των λοιμώξεων. Παθογόνοι μικροοργανισμοί, τρόποι μετάδοσης
- ✓ Παθογένεση των λοιμώξεων

  α) Μηχανισμοί που αφορούν τον μικροοργανισμό

  β) Μηχανισμοί που αφορούν τον μεγαλοοργανισμό

  γ) Μηχανισμοί ανοσίας σε βαρέως πάσχοντες
- ✓ Κλινική μικροβιολογία
- ✓ Ταξινόμηση, διαγνωστικός έλεγχος, νοσήματα:

(Σταφυλόκοκκοι, Στρεπτόκοκκοι, εντερόκοκκοι, ναισσέριες εντεροβακτηριακά, Μυκοβακτηρίδια, Ψευδομονάδα, Βρουκέλλα, Μυκοπλάσματα, Χλαμύδια, Μύκητες, Παράσιτα, Ιοί.)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας *Πρόσωπο με πρόσωπο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<table>
<tr>
<td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ομαδική εργασία
Αυτοτελής μάθηση</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td>
<td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Ερωτήσεις κρίσεως</td>
</tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Εμμανουηλίδου Α. – Αρσένη Ιατρική Μικροβιολογία
- ✓ Χριστάκης – Λεγάκης Κλινική Μικροβιολογία& Λοιμώξεις
- ✓ Shanson, D.C. Microbiology in clinical practice
- ✓ Michael J.Pelzar, Chan E.SS, Noel R. Krieg Microbiology

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO103	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	MICROBIOLOGY – IMMUNOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	3
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/mikroviologia-anosologia/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to

- ✓ Recognize, describe and use appropriate terminology
- ✓ To know the nature of microorganisms (bacteria-protozoa-fungi and viruses)
- ✓ To acquire general knowledge of laboratory methods and diagnostic techniques of microorganisms

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas

The aim of the course is to introduce students to the general knowledge and techniques of studying microorganisms (bacteria-protozoa-fungi and viruses)

(3) SYLLABUS

THEORY

Definitions - History of Microbiology, Classification of Microorganisms, Classification Systems, Terminology.

- ✓ Microbiological Laboratory, laboratory examination, quality control.
- ✓ Microscope, Coating, Coloring, Coloring substances, Microbiological Techniques
- ✓ Morphology - microbial structure, general description of bacteria, protozoa, fungi and viruses.
- ✓ Physiology, multiplication of microorganisms. Natural flora.
- ✓ Clinical sample (modes of collection and transfer)
- ✓ Clinical specimen culturing techniques. Methods of susceptibility of bacteria to antibiotics
- ✓ Serological, molecular diagnostic methods of infections. Pathogenic microorganisms, modes of transmission
- ✓ Pathogenesis of infections

  a)Mechanisms relating to the micro-organism

  b) Mechanisms related to the mega-organism

  c) Immune mechanisms in severe-ill patients
    - o Clinical microbiology
    - o Classification, Diagnosis, Diseases:
- ✓ (Staphylococci, Streptococci, Enterococci, Enterobacteriaceae, Mycobacteria,
- ✓ Pseudomonas, Brucellosis, Mycoplasmas, Chlamydia, Fungi, Parasites, Viruses.)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures ✓ Interactive teaching	90

Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	✓ Group work ✓ Independent Learning	
	Course total	*90*
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Short answer questions ✓ Critical thinking Questions	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Εμμανουηλίδου Α. – Αρσένη Ιατρική Μικροβιολογία
- ✓ Χριστάκης – Λεγάκης Κλινική Μικροβιολογία& Λοιμώξεις
- ✓ Shanson, D.C. Microbiology in clinical practice
- ✓ Michael J.Pelzar, Chan E.SS, Noel R. Krieg Microbiology

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υπόβαθρου (ΜΓΥ)-Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pliroforiki-tis-ygeias/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές την Πληροφορική και Τεχνολογία στις Επιστήμες Υγείας, την εφαρμογή τους στον τομέα της υγείας και ειδικότερα στη Νοσηλευτική. Στο πλαίσιο αυτό, παρουσιάζονται εργαλεία αυτοματισμού γραφείου, βασικές έννοιες του δικτύου και του διαδικτύου όπως επίσης και δικτυακές βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων οι οποίες χρησιμοποιούνται ευρέως για την ανάκτηση επιστημονικής ιατρικής γνώσης. Πραγματοποιείται αναφορά στα πληροφοριακά συστήματα υγείας, στα Νοσηλευτικά Πληροφοριακά συστήματα και στα πρότυπα κωδικοποίησης και ανταλλαγής της ιατρικής πληροφορίας των συστημάτων αυτών.
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να χρησιμοποιούν προγράμματα εφαρμογών γραφείου
- ✓ Να εντοπίζουν πληροφορίες υγείας στο διαδίκτυο
- ✓ Να έχουν επίγνωση των Πληροφοριακών Συστημάτων Υγείας
- ✓ Να ενημερώνουν τον ηλεκτρονικό φάκελο του ασθενή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της πληροφορικής. Η Απόκτηση Βασικών Γνώσεων σε Θέματα Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Η Απόκτηση Γνώσεων σε Θέματα Νοσηλευτικής Πληροφορικής. Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης Ομάδος Προγραμμάτων Εφαρμογών Γραφείου και Ανεύρεσης Πληροφοριών Υγείας στον Παγκόσμιο Ιστό.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέρος 1. *Εισαγωγή στην Πληροφορική και στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές*

- ✓ Φύση, Μετάδοση, Αποθήκευση και Επεξεργασία Πληροφοριών με την Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.
- ✓ Τα Τμήματα, τα Εξαρτήματα και η Διάρθρωση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Σύγχρονα Λειτουργικά Συστήματα Υπολογιστών.
- ✓ Εκμάθηση συγγραφής και προφορικής παρουσίασης επιστημονικών εργασιών
- ✓ Διαχείριση δεδομένων με Υπολογιστικά Φύλλα,
- ✓ Βάσεις Δεδομένων και τα Σύγχρονα Σχεσιακά Συστήματα Βάσεων Δεδομένων. Δίκτυα Υπολογιστών, Τοπικά Δίκτυα, Δίκτυα Ευρείας Περιοχής, Διαδίκτυο και Παγκόσμιος Ιστός. Διευθύνσεις Διαδικτύου.

Μέρος 2. *Νοσηλευτική Πληροφορική*

- ✓ Ψηφιακά Κλινικά Δεδομένα. Δεδομένα από Απεικονιστικά Συστήματα και Βιολογικά Σήματα.

- ✓ Η Ανάγκη Διαμοιρασμού των Νοσηλευτικών Δεδομένων μεταξύ Νοσηλευτικών Κέντρων που είναι Γεωγραφικώς Απομακρυσμένα. Διασύνδεση Υπολογιστικών Κόμβων Απομακρυσμένων Νοσηλευτικών Κέντρων Το Πρότυπο Digital Imaging and Communications in Medicine - DICOM για την Δικτυακή Μετάδοση Ψηφιακών Ιατρικών και Νοσηλευτικών Δεδομένων.
- ✓ Ηλεκτρονικός - Νοσηλευτικός Φάκελος Ασθενή
- ✓ Πρότυπα ανταλλαγής ιατρικής πληροφορίας
- ✓ Θέματα ασφαλείας Απορρήτου δεδομένων του ασθενή
- ✓ Σύγχρονα Νοσηλευτικά Πληροφορικά Συστήματα και Συστήματα Νοσοκομείων. Θέματα Ασφάλειας και Απορρήτου Δεδομένων Υγείας Ασθενή
- ✓ Υποστήριξη Κλινικών Διαδικασιών - Τηλεϊατρική
- ✓ Ασκήσεις σε Προγράμματα Εφαρμογών Γραφείου. Εύρεση Πληροφοριών Υγείας δια μέσου Διαδικτύου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος
Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ομαδική εργασία
Αυτοτελής μάθηση</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακό μέρος
Ασκήσεις σε Προγράμματα Εφαρμογών Γραφείου. Εύρεση Πληροφοριών Υγείας δια μέσου Διαδικτύου</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Καρανικόλας Ν. Πληροφορική και Επαγγέλματα υγείας. Αθήνα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών 2010
- ✓ Τόκης Ιωάννης και Τόκη Ευγενία. Πληροφορική Υγείας 1η έκδοση 2006 Εκδόσεις Τζιόλα ISBN 960-418-107-6
- ✓ Μπότσης Ταξιάρχης και Χαλκιώτης Στέλιος Πληροφορική Υγείας Α΄Έκδοση 2005 Εκδόσεις Δίαυλος ISBN:978-960-531-1834
- ✓ Shortliffe, E. and J. Cimino (2006). *Biomedical Informatics: Computer Applications in Health Care and Biomedicine,* Springer Verlag.
- ✓ Eleanor Callahan Hunt, Sara Breckenridge Sproat, Rebecca Rutherford Kitzmiller (2004). The Nursing Informatics Implementation Guide (Health Informatics), Springer Verlag
- ✓ Marion J. Ball, Kathryn J. Hannah, Ulla Gerdin Jelger and Hans Peterson (2000). Nursing Informatics, Where Caring and Technology Meets. Springer Verlag.
- ✓ Rudi Van de Velde (1992). Hospital Information Systems - The Next Generation. Springer Verlag.
- ✓ Rudi Van de Velde and Patrice Degoulet (2003). Clinical Information Systems: A Component - Based Approach (Health Informatics).
- ✓ Michael K. Bourke (1994). Strategy and Architecture of Health Care Information Systems. Springer Verlag.
- ✓ J.H. van Bemmel and M.A. Musen (2002). Handbook of Medical Informatics. Springer Verlag.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO104	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	HEALTH INFORMATICS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	4	5
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pliroforiki-tis-ygeias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to acquaint students with Informatics and Technology in Health Sciences, their application in the field of health and in particular in Nursing. In this context, office automation tools, basic concepts of network and internet as well as online bibliographic databases are widely used to retrieve scientific medical knowledge. Reference is made to health information systems, Nursing information systems and standards for coding and exchanging medical information of these systems.

By the end of the course students will be able to

- ✓ Use office applications
- ✓ Locate health information on the internet
- ✓ Be aware of health information systems
- ✓ Inform the patient's electronic file

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information,
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Project planning and management

The aim of the course is for students to understand the concept of computer science. The acquisition of basic knowledge in informatics and computers. The acquisition of knowledge in nursing informatics. To acquire skills in using Office application programs and finding health information on the world wide web.

(3) SYLLABUS

Part 1. Introduction to Information Technology and Computers

- ✓ Nature, Transmission, Storage and Processing of Information with the Use of Computers.
- ✓ The Parts, Components and the Structure of Computers. Modern Computer Operating Systems.
- ✓ Learning of writing and oral presentation of scientific papers
- ✓ Data Management with Computing Sheets,
- ✓ Databases and Modern Relational Database Systems. Computer Networks, Local Networks, Wide Area Networks, the Internet and the World Wide Web. Internet addresses.

Part 2. Nursing Informatics

- ✓ Digital Clinical Data. Data from Imaging Systems and Biological Signs.
- ✓ The Need for Dissemination of Nursing Data between Nursing Centers that are geographically remoted. Remote Host Network Computing Interface of remoted Nursing Centers The Standard Digital Imaging and Communications in Medicine - DICOM for the Networking of Digital Medical and Nursing Data.
- ✓ Electronic - Nursing Folder of the Patient.
- ✓ Medical Information Exchange Standards
- ✓ Safety Issues on privacy of patients' data
- ✓ Modern Nursing Information Systems and Hospital Systems. Safety Issues on privacy of patients' data
- ✓ Clinical Procedures Support - Telemedicine.
- ✓ Exercises in Office Applications Programs.
- ✓ Finding Health Information over the Internet.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face taught sessions in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Support of learning process through the online platform e-class</td></tr>
<tr><td rowspan="4">TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>Activity</td><td>Semester workload</td></tr>
<tr><td>THEORY
✓ Lectures
✓ Interactive teaching
✓ Group work
✓ Independent Learning</td><td>60</td></tr>
<tr><td>LABORATORY
✓ Exercises in Office Applications Programs.
✓ Finding Health Information over the Internet.</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>110</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">Written final exam (100%) which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Short answer questions
✓ Critical thinking Questions</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Καρανικόλας Ν. Πληροφορική και Επαγγέλματα υγείας. Αθήνα Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών 2010
- ✓ Τόκης Ιωάννης και Τόκη Ευγενία. Πληροφορική Υγείας 1η έκδοση 2006 Εκδόσεις Τζιόλα ISBN 960-418-107-6
- ✓ Μπότσης Ταξιάρχης και Χαλκιώτης Στέλιος Πληροφορική Υγείας Α Εκδοση 2005 Εκδόσεις Δίαυλος ISBN:978-960-531-1834
- ✓ Shortliffe, E. and J. Cimino (2006). *Biomedical Informatics: Computer Applications in Health Care and Biomedicine,* Springer Verlag.
- ✓ Eleanor Callahan Hunt, Sara Breckenridge Sproat, Rebecca Rutherford Kitzmiller (2004). The Nursing Informatics Implementation Guide (Health Informatics), Springer Verlag
- ✓ Marion J. Ball, Kathryn J. Hannah, Ulla Gerdin Jelger and Hans Peterson (2000). Nursing

Informatics, Where Caring and Technology Meets. Springer Verlag.

- ✓ Rudi Van de Velde (1992). Hospital Information Systems - The Next Generation. Springer Verlag.
- ✓ Rudi Van de Velde and Patrice Degoulet (2003). Clinical Information Systems: A Component - Based Approach (Health Informatics).
- ✓ Michael K. Bourke (1994). Strategy and Architecture of Health Care Information Systems. Springer Verlag.
- ✓ J.H. van Bemmel and M.A. Musen (2002). Handbook of Medical Informatics. Springer Verlag.

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

4. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ)- Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/psychologia-tis-ygeias/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να μάθουν την έννοια των ψυχολογικών όρων έτσι ώστε και άλλα κείμενα ψυχολογίας να τους είναι προσιτά. ✓ Να γνωρίσουν τις διαφορετικές ψυχολογικές θεωρίες. ✓ Να προβληματιστούν για τα όρια της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς. ✓ Να αντιληφθούν ότι ο άνθρωπος αποτελεί μια αδιαίρετη ψυχοσωματική ολότητα.

- ✓ Να προβληματιστούν για τις διαπροσωπικές τους σχέσεις στον επαγγελματικό τους χώρο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές ψυχολογικές έννοιες και να συλλάβουν τη δυναμική φύση της σύγχρονης ψυχολογίας έτσι ώστε να θελήσουν να μάθουν περισσότερα για τον τομέα αυτό.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εισαγωγικά. Η επιστήμη της ψυχολογίας, οι κλάδοι της ψυχολογίας, οι συναφείς με αυτήν ειδικότητες, η διεπιστημονική ομάδα.
- ✓ Οι μέθοδοι της ψυχολογίας.
- ✓ Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς.
- ✓ Ατομικές διαφορές. Πηγές ατομικών διαφορών Αξιολόγηση των ατομικών διαφορών.
- ✓ Η θεωρία της συμπεριφοράς και η μάθηση.
- ✓ Κλασσική εξαρτημένη μάθηση, συντελεστική μάθηση, κοινωνική μάθηση.
- ✓ Η ψυχαναλυτική θεωρία. Ο Freud, η δομή της ψυχικής συσκευής, οι μηχανισμοί άμυνας, η ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη, τύποι προσωπικότητας και χαρακτηριστικά τους κατά την ψυχαναλυτική θεωρία.
- ✓ Η γνωστική προσέγγιση.
- ✓ Η ανθρωπιστική προσέγγιση.
- ✓ Ψυχολογία της παθολογίας.
- ✓ Τεχνικές ψυχοθεραπείας. Ιστορικό υπόβαθρο, ψυχοθεραπευτικά μοντέλα.
- ✓ Ανάπτυξη. Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη, η σημασία των πρώτων εμπειριών, τα στάδια ανάπτυξης της σκέψης του Jean Piaget.
- ✓ Οι ηλικίες του ανθρώπου. Βρεφική, προσχολική, σχολική, εφηβική, νεανική, μέση και τρίτη ηλικία.
- ✓ Η υγεία και η επιστήμη της ψυχολογίας.
- ✓ Στρες και υγεία, στρες και παρέμβαση στην κρίση, το προσωπικό υγείας και ο ασθενής που βρίσκεται σε κρίση. Η χρόνια ασθένεια και η προσαρμογή σε αυτή. Το παιδί με προβλήματα υγείας και η οικογένειά του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων
Σενάρια εφαρμογής ψυχοθεραπευτικών μοντέλων, σενάρια παρέμβασης σε κρίση
Ομαδική εργασία</td><td>90</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Σ. Βοσνιάδου [Επιμέλεια]. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Β' Gutenberg, 2000.
- ✓ Σ. Βοσνιάδου. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α' Gutenberg, 2001.

- ✓ Ernest R. Hilgard. Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard Τόμος Α', Β', Παπαζήση, 2004.
- ✓ Δ. Παπαδάτου – Φ. Αναγνωστόπουλος. Η Ψυχολογία στο χώρο της Υγείας, Ελληνικά Γράμματα, 1999.
- ✓ Ε. Χ. Καραδήμας. Ψυχολογία της Υγείας, Gutenberg, 2005.
- ✓ Duberstein-Masling. Ψυχοδυναμικές προοπτικές στην αρρώστια και στην υγεία, Gutenberg, 2007.
- ✓ Λέο Μπουσκάλια. Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και οι Γονείς τους, Γλάρος, 1993.
- ✓ Messer-Meldrum, Psychology for Nurses and Health Care Professionals, Prentice Hall, 1995.
- ✓ Pervin-John. Θεωρίες προσωπικότητας, Gutenberg, 1999
- ✓ Cole-Cole. Η ανάπτυξη των παιδιών, Τόμος Α', Β', Γ', Gutenberg, 2000-2002
- ✓ Δημητρίου-Χατζηνεοφύτου. Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής, Ελληνικά Γράμματα, 2001
- ✓ Κουρκούτας. Η Ψυχολογία του Εφήβου, Ελληνικά Γράμματα, 2001
- ✓ Αβεντισιάν-Παγοροπούλου. Ψυχολογία της τρίτης ηλικίας, Ελληνικά Γράμματα, 2000
- ✓ Bideaud-Houde-Pedinielli. L'homme en developpement, PUF, 1994
- ✓ Lehalle-Mellier. Psychologie du developpement, Dunod, 2002

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0105	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	HEALTH PSYCHOLOGY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	3
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/psychologia-tis-ygeias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.
Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ To learn the meaning of psychological terms so that other psychology texts are accessible to them.
- ✓ To know the different psychological theories.
- ✓ To think about the limits of normal and pathological behavior.
- ✓ To understand that man is an indivisible psychosomatic whole.
- ✓ To reflect on their interpersonal relationships in their professional space.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Decision making

The aim of the course is to acquaint students with the basic psychological concepts and to capture the dynamic nature of modern psychology so that they want to learn more about this field.

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ General information on the subject of health psychology. The science of psychology, the branches of psychology, the related specialties, the multidisciplinary team.
- ✓ Methods of psychology.
- ✓ Biological background of behaviour.
- ✓ Individual differences. Sources of individual differences. Assessment of individual differences.
- ✓ Behavioural theory and learning.
- ✓ Classical learning, collaborative learning, social learning.
- ✓ Psychoanalytic theory. Freud, the structure of mental apparatus, defence mechanisms, psychosocial development, personality types and their characteristics in psychoanalytic theory.
- ✓ Cognitive approach.
- ✓ Humanitarian approach.
- ✓ Psychology of pathology.
- ✓ Psychotherapy techniques. Historical background, psychotherapeutic models.
- ✓ Development. Critical periods in development, the importance of early experiences, the stages of Jean Piaget's Cognitive Development.
- ✓ Infant, preschool, school, teen, juvenile, middle age and elderly.
- ✓ Health and the science of psychology.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements,*	*Activity* Lectures Interactive teaching Case study analysis and discussion Scenarios of psychotherapeutic	*Semester workload* 90

clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	models' implementation, crisis intervention scenarios Group work	
	Course total	90
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Quick Response Questions ✓ Judgement questions	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Σ. Βοσνιάδου [Επιμέλεια]. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Β' Gutenberg, 2000.
- ✓ Σ. Βοσνιάδου. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α' Gutenberg, 2001.
- ✓ Ernest R. Hilgard. Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard Τόμος Α', Β', Παπαζήση, 2004.
- ✓ Δ. Παπαδάτου – Φ. Αναγνωστόπουλος. Η Ψυχολογία στο χώρο της Υγείας, Ελληνικά Γράμματα, 1999.
- ✓ Ε. Χ. Καραδήμας. Ψυχολογία της Υγείας, Gutenberg, 2005.
- ✓ Duberstein-Masling. Ψυχοδυναμικές προοπτικές στην αρρώστια και στην υγεία, Gutenberg, 2007.
- ✓ Λέο Μπουσκάλια. Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και οι Γονείς τους, Γλάρος, 1993.
- ✓ Messer-Meldrum, Psychology for Nurses and Health Care Professionals, Prentice Hall, 1995.
- ✓ Pervin-John. Θεωρίες προσωπικότητας, Gutenberg, 1999
- ✓ Cole-Cole. Η ανάπτυξη των παιδιών, Τόμος Α', Β', Γ', Gutenberg, 2000-2002
- ✓ Δημητρίου-Χατζηνεοφύτου. Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής, Ελληνικά Γράμματα, 2001
- ✓ Κουρκούτας. Η Ψυχολογία του Εφήβου, Ελληνικά Γράμματα, 2001
- ✓ Αβεντισιάν-Παγοροπούλου. Ψυχολογία της τρίτης ηλικίας, Ελληνικά Γράμματα, 2000
- ✓ Bideaud-Houde-Pedinielli. L'homme en developpement, PUF, 1994
- ✓ Lehalle-Mellier. Psychologie du developpement, Dunod, 2002

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

5. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ) – Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/fysiologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος και να οριοθετούν τις ενδεχόμενες αποκλίσεις. ✓ Να κατανοούν τη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού και να ερμηνεύουν τους μηχανισμούς που χρησιμοποιούνται για την επίτευξη της ομοιόστασης. ✓ Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού και να οριοθετούν τις ενδεχόμενες αποκλίσεις.

Να εκτελούν στο εργαστηριακό σε πειραματικό επίπεδο πράξεις που αποδεικνύουν τους όρους φυσιολογικής λειτουργίας του οργανισμού, καθώς και εφαρμογές των φυσιολογικών αυτών ιδιοτήτων του οργανισμού στην καθημερινή κλινική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου οργανισμού σε κυτταρικό επίπεδο και κατά συστήματα, τους γενικούς κανόνες που διέπουν την πολύπλευρη και πολύπλοκη λειτουργική αλληλεξάρτησή τους, τις φυσιολογικές παραμέτρους λειτουργίας τους και τις ενδεχόμενες φυσιολογικές αποκλίσεις σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Θεμελιώδεις έννοιες της φυσιολογίας του ανθρώπου
- ✓ Αίμα
- ✓ Καρδιαγγειακό σύστημα
- ✓ Αναπνευστικό σύστημα
- ✓ Νεφροί – Ουροποιητικό σύστημα
- ✓ Οξεοβασική ισορροπία
- ✓ Πεπτικό σύστημα
- ✓ Νευρικό σύστημα.
- ✓ Μυϊκό σύστημα
- ✓ Θερμορρύθμιση
- ✓ Αισθήσεις – Αισθητήρια όργανα
- ✓ Ενδοκρινικό σύστημα – Ορμόνες
- ✓ Γεννητικό σύστημα θήλεος και άρρενος – Αναπαραγωγική λειτουργία.

Εργαστηριακό μέρος

- ✓ Χρήση απλού μικροσκοπίου. Κύτταρο ιστοί. Μέτρηση ερυθρών και λευκών αιμοσφαιρίων.
- ✓ Ομάδες αίματος, Αιματοκρίτης, ΤΚΕ, Ηλεκτροφόρηση αιμοσφαιρίνης.
- ✓ Προσδιορισμός χρόνου ροής και χρόνου πήξης, Ωσμωτικότητα.
- ✓ Ηλεκτρικά φαινόμενα στην καρδιά, ανάρτηση καρδιάς βατράχου κατά

Engelman, Ηλεκτροκαρδιογράφημα.
- ✓ Μέτρηση αρτηριακής πίεσης, Μικροκυκλοφορία.
- ✓ Το έργο της αναπνοής-Σπιρομέτρηση οξυμετρία.
- ✓ Επιπολής και ιδιοδεκτική αισθητικότητα, Πειραματισμός στο βάτραχο: Μυϊκή συστολή- αντανακλαστικά.
- ✓ Ηλεκτρομυογράφημα, Τενόντια αντανακλαστικά.
- ✓ Ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, Έλεγχος του φακού του οφθαλμού-Οπτική Οξύτητα.
- ✓ Αντανακλαστικά κόρης, Όραση χρωμάτων, Εξοφθαλμομέτρηση,
- ✓ Ακοόγραμμα
- ✓ Προσδιορισμός της σύνθεσης μάζας σώματος.

Μέτρηση οστικής πυκνότητας με υπερήχους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Πρόσωπο με πρόσωπο σ*την αίθουσα διδασκαλίας και το εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Θεωρητικό μέρος Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία Ομαδική εργασία Αυτοτελής μάθηση</td><td>90</td></tr><tr><td>Εργαστηριακό μέρος Άσκηση στον εργαστηριακό χώρο Εκμάθηση τεχνικών λήψης ζωτικών σημείων Εκμάθηση προσδιορισμού ομάδων αίματος Αυτοτελής μάθηση</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>140</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης II. Προφορική εξέταση στο εργαστήριο (50%)

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Πλέσσας Σ., Κανέλλος Ε. Φυσιολογία του Ανθρώπου 1, Εκδ: Φάρμακον –Τύπος, Αθήνα 1997.
- ✓ Χανιώτης Φ. – Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας.
- ✓ Guyton A. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2004.
- ✓ Boron W., Boulpeap E. Ιατρική Φυσιολογία. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2006.
- ✓ Δημουλά Υ. Εργαστηριακός Οδηγός Ασκήσεων Φυσιολογίας του Ανθρώπου, Αθήνα 2007.
- ✓ Κανέλλος Ε., Λυμπέρη Μ. Φυσιολογία ΙΙ, Εκδ: Λύχνος 1994.
- ✓ Χανιώτης Φ. – Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας.
- ✓ Λαδάς Σ. Γαστρεντερολογία. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007
- ✓ Ενδοκρινικές διαταραχές συστηματικών νοσημάτων. Κλινικά Φροντιστήρια. Ιατρική Εταιρεία Αθηνών, Αθήνα 2008.
- ✓ Despopoulos A., Silbernagl S. Physiology, 5th ed. Thieme, N.Y. USA 2003.
- ✓ Hirsch NP. Neuromuscular junction in health and disease. Br J Anaesth. 99:132-138, 2007.
- ✓ Gibney M, Vorster H., Kok F. Human Nutrition. Blackwell Publishing, Oxford 2006.
- ✓ Priebe H-J, Skarvan K. Cardiovascular Physiology. BMJ Books, London 2000.
- ✓ Coffman T, Crowley S. Kidney in Hypertension. Hypertension 51:811-816, 2008.
- ✓ Kapitan K. Teaching pulmonary gas exchange physiology. Adv Physiol Educ 32:61-64, 2008.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO202	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	PHYSIOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		5	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/fysiologia/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to:

- ✓ Know and describe the human body normal functions and mechanisms of self-regulation at the level of cell, tissue, organ, and functional system and to define possible deviations.
- ✓ Understand the human body function and interpret the mechanisms used to achieve homeostasis.
- ✓ Know and describe the physiological functions and the mechanisms of self-regulation of the human organism and to delineate possible deviations.
- ✓ Perform in the laboratory on an experimental level procedure that prove the conditions of normal functioning of the organism, as well as applications of these physiological properties of the organism in the daily clinical practice.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information,
- ✓ with the use of the necessary technology
- ✓ Working independently
- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision-making

The aim of the course is for students to understand the physiological functions and homeostatic mechanisms of the human body at the cell level and by systems, the general rules of multifaceted and complex functional interdependence, the normal functional parameters and possible diversions from normal at the level of cell, tissue, organ and functional system.

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Fundamental concepts of human physiology
- ✓ Blood
- ✓ Cardiovascular system
- ✓ Respiratory
- ✓ Kidney - Urinary system
- ✓ Acid-base regulation
- ✓ Digestive system
- ✓ Nervous system.
- ✓ Muscular system
- ✓ Thermoregulation
- ✓ Sensations - sensory organs
- ✓ Endocrine system - Hormones
- ✓ Female and male genital system - Reproductive function.

LABORATORY

- ✓ Using a simple microscope. Cell tissue. Measurement of red and white blood cells.
- ✓ Blood groups, Hematocrit, ESR, Hemoglobin electrophoresis.
- ✓ Determination of flow time and clotting time, Osmoticity.
- ✓ Electrical effects on the heart, frog heart function according to Engelman. Electrocardiogram.
- ✓ Blood Pressure Measurement, Microcirculation.
- ✓ Breathing work-Spirometry oximetry.
- ✓ Superficial and proprioceptive sensation, Frog Experimentation: Muscular contraction-reflexes.
- ✓ Electromyography, Tendon Reflexes.
- ✓ Electroencephalogram, eye lens control-visual acuity.
- ✓ Pupil Reflex, Color vision, Eyophthalmometry, Audiogram
- ✓ Determination of body mass composition.

✓ Bone density measurement with ultrasound.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom and laboratory	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	THEORY • Lectures • Interactive teaching Teamwork • Independent Learning	90
	LABORATORY • Exercise in the lab • Learn techniques of vital signs' measurement • Learning to identify blood groups	50
	Course total	140
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (50%) which includes: ▪ Multiple choice test • Open-ended questions • Short answer questions II. Oral examination in clinical practice (50%)	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Πλέσσας Σ., Κανέλλος Ε. Φυσιολογία του Ανθρώπου 1, Εκδ: Φάρμακον –Τύπος, Αθήνα 1997.
- ✓ Χανιώτης Φ. – Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας.
- ✓ Guyton A. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2004.
- ✓ Boron W., Boulpeap E. Ιατρική Φυσιολογία. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2006.
- ✓ Δημουλά Υ. Εργαστηριακός Οδηγός Ασκήσεων Φυσιολογίας του Ανθρώπου, Αθήνα 2007.
- ✓ Κανέλλος Ε., Λυμπέρη Μ. Φυσιολογία ΙΙ, Εκδ: Λύχνος 1994.
- ✓ Χανιώτης Φ. – Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας.
- ✓ Λαδάς Σ. Γαστρεντερολογία. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007
- ✓ Ενδοκρινικές διαταραχές συστηματικών νοσημάτων. Κλινικά Φροντιστήρια. Ιατρική Εταιρεία Αθηνών, Αθήνα 2008.
- ✓ Despopoulos A., Silbernagl S. Physiology, 5th ed. Thieme, N.Y. USA 2003.

- ✓ Hirsch NP. Neuromuscular junction in health and disease. Br J Anaesth. 99:132-138, 2007.
- ✓ Gibney M, Vorster H., Kok F. Human Nutrition. Blackwell Publishing, Oxford 2006.
- ✓ Priebe H-J, Skarvan K. Cardiovascular Physiology. BMJ Books, London 2000.
- ✓ C offman T, Crowley S. Kidney in Hypertension. Hypertension 51:811-816, 2008.
- ✓ K apitan K. Teaching pulmonary gas exchange physiology. Adv Physiol Educ 32:61-64, 2008.

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	4	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ) – Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/farmakologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ να γνωρίζουν την δράση και τις ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων
- ✓ να γνωρίζουν πως χορηγούνται ασφαλώς τα φάρμακα για τα συχνότερα νοσήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια του φαρμάκου να γνωρίσουν τις κατηγορίες των φαρμάκων ανά νόσο και σύστημα, να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την χορήγηση των φαρμάκων (προσαρμογή δόσεων ανά ασθενή κλπ).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- ✓ Αρχές Φαρμακευτικής Δράσης. Απορρόφηση, Κατανομή, Απέκκριση φαρμάκων. Μεταβολισμός φαρμάκου
- ✓ Ανεπιθύμητες ενέργειες φαρμάκων. Εθισμός. Οδοί χορήγησης – δόσεις – υπολογισμός δόσεων
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα – Μηχανισμός δράσης, φάρμακα συμπαθητικού (αδρεναλίνη…..), φάρμακα παρασυμπαθητικού (ατροπίνη….)
- ✓ Κατασταλτικά ΚΝΣ – Αντιεπιληπτικά – Αντιψυχωσικά - ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων
- ✓ Αντιβιοτικά (τρόπος δράσης – Αντιβιοτικά β-λακτάμης - Αμινογλυκοσίδες – Κινολόνες – Τετρακυκλίνες – Αντιβιοτικά κατά των αναερόβιων μικροοργανισμών). Ασκήσεις – υπολογισμός δόσεων
- ✓ Αντιμυκητιασικά, αντιϊκά
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Πεπτικό σύστημα, (Στόμαχο: κατά της Έκκρισης Υδρ.Οξεος (Μηχ. Δράσης) και την κινητικότητα-Αντιεμετικά.
- ✓ Έντερο: Μηχανισμός Δράσης (Αντιδιαρροικα , ενάντια στην Δυσκοιλιότητα) ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Κυκλοφορικό σύστημα. Φάρμακα που θεραπεύουν την στηθάγχη. φάρμακα για την καρδιακή ανεπάρκεια. Αντιυπερτασικα φάρμακα, ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων. Φάρμακα τα οποία χρησιμοποιούνται στις Καρδιαγγειακές Αρρυθμίες, Φάρμακα που επιδρούν στην Πήξη του Αίματος, Φάρμακα για τις Δυσλιπιδαιμίες, ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Αντιφλεγμονώδη αναλγητικά, κορτιζόνη, ναρκωτικά, αναλγητικά, ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που σχετίζονται με τους Ενδοκρινείς αδένες, ορμόνες υποφύσεως, ορμόνες του θυρεοειδούς. σκευάσματα που σχετίζονται με την λειτουργία των παραθυρεοειδών αδένων, σκευάσματα που σχετίζονται με τισ ορμόνες φλοιού των επινεφριδίων, ορμόνες παγκρέατος. Ινσουλίνη, γεννητικές ορμόνες ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο αναπνευστικό σύστημα ασκήσεις, υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Αντινεοπλασματικά , Φάρμακα που δρουν στην αιμοποίηση, φάρμακα στόχων, φάρμακα εναντίον γονιδιακών ανωμαλιών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- ✓ Κατηγορίες φαρμάκων, ασφαλής χορήγηση φαρμάκου, μορφές φαρμάκων, οδοί χορήγησης

φαρμάκου, τρόπος χορήγησης, υπολογισμός δόσης, τεχνικές χορήγησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρία
✓ Διαλέξεις
✓ Διαδραστική διδασκαλία
✓ Αυτοτελής μάθηση
Εργαστήριο
✓ Άσκηση στον εργαστηριακό χώρο</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Ατομική εργασία</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>115</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
Εργαστήριο (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Γραπτή εξέταση</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Τσόχας Κ, Χατζηχρήστου Ε. Κλινική Φαρμακολογία. ΕΚΔ. ΛΥΧΝΟΣ, 2005
- ✓ Graham-Smith,Aronson. Oxford Textbook of Clinical Pharmacology,2001.
- ✓ Bertram. Basic and Clinical Pharmacology, Lange, 2006
- ✓ Theh. Theoharides. Essentials of Pharmacology, 1996

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO203	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	PHARMACOLOGY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	4	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/farmakologia/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to:

- ✓ know of the action and side effects of medications
- ✓ know the safe medication administration of the common diseases

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Team work
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Decision-making
- ✓ Respect for difference and multiculturalism

The aim of course is to enable students to understand the meaning of the drug, to learn drug categories by disease and system, to obtain skills in terms of drug administration (dose calculation for individual patient etc.)

(3) SYLLABUS

Theory

- ✓ Principles of Drug Action. Absorption, Distribution, Excretion of Medicines. Drug metabolism
- ✓ Adverse effects of drug. Addiction. Routes of administration - doses - dose calculation
- ✓ Drugs that act on Central Nervous System - Mechanism of drug action, sympathetic drugs (adrenaline ... ..), parasympathetic drugs (atropine ...)
- ✓ CNS depressants - Anticonvulsants - Antipsychotics - tests, dose calculation
- ✓ Antibiotics (mode of action - β-lactam antibiotics - aminoglycosides - quinolones - tetracyclines - antibiotics against anaerobic microorganisms). Tests - dose calculation
- ✓ Antifungal, antiviral
- ✓ Drugs that act on the digestive system (Stomach: Against Excretion of Hyperactivity (Mechanics of Action) and Mobility-Antiemetics.
- ✓ Bowel: Mechanism of Action (Antidiarrheal, against constipation) tests, dose calculation.
- ✓ Drugs that act on the Circulatory System. Medicines that treat angina pectoris. medicines for heart failure. Antihypertensive drugs, exercises, dose calculation. Drugs used in Cardiovascular Arrhythmias, Drugs Affecting Blood Coagulation, Drugs for Dyslipidemias, tests, dose calculations.
- ✓ Anti-inflammatory analgesics, cortisone, narcotics, analgesics, tests, dose calculation.
- ✓ Drugs associated with endocrine glands, pituitary gland hormones, and thyroid hormones. Drugs associated with: parathyroid gland function, adrenal cortex hormones and pancreas hormones. Insulin, genital hormones. Tests, dose calculations.
- ✓ Drugs for respiratory system, tests, dose calculation.
- ✓ Antineoplastic agents, Drugs acting on hematopoiesis, target drugs, drugs against gene abnormalities.

Laboratory

- ✓ Drugs categories
- ✓ Drug safe delivery
- ✓ Forms of drugs
- ✓ Drug administration routes
- ✓ Drug dose calculation
- ✓ Administration techniques

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom

<table>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Support of learning process through the online platform e-class</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td colspan="2"><table><tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr><tr><td>Theory
✓ Lectures
✓ Interactive teaching
✓ Independent learning
✓ Teamwork</td><td>90

25</td></tr><tr><td>Laboratory
✓ Laboratory tests</td><td></td></tr><tr><td>Course total</td><td>115</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">Written final exam (100%)
Theory
Written final exam which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Short answer Questions
✓ Critical thinking Questions
Laboratory
Oral laboratory exams that include:
✓ Student participating in laboratory tests along final assessment</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Τσόχας Κ, Χατζηχρήστου Ε. Κλινική Φαρμακολογία. ΕΚΔ. ΛΥΧΝΟΣ, 2005
- ✓ Graham-Smith,Aronson. Oxford Textbook of Clinical Pharmacology,2001.
- ✓ Bertram. Basic and Clinical Pharmacology, Lange, 2006
- ✓ Theh. Theoharides. Essentials of Pharmacology, 1996

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

7. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υπόβαθρου (ΜΓΥ) – Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/viostatistiki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι ικανοί να:

- ✓ Επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο στατιστικής ανάλυσης
- ✓ Εκπονήσουν στατιστικές δοκιμασίες στα πλαίσια νοσηλευτικών μελετών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές

αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σκοπός του μαθήματος είναι η αντιμετώπιση και λύση απλών στατιστικών προβλημάτων, στο χώρο της εργασίας με την χρησιμοποίηση ορισμένων τμημάτων της στατιστικής, με την θεωρητική προέλευση και απόδειξη τύπων και κατανομών των πλέον συνηθισμένων και απλών καταστάσεων τόσο της περιγραφικής όσο και της αναλυτικής στατιστικής. Βασική ιδιότητα των βιολογικών χαρακτηριστικών είναι η μεταβλητότητα η οποία εκφράζει την κοινή διαπίστωση ότι όλα τα βιοϊατρικά μεγέθη διακυμαίνονται. Ως εκ τούτου ο στόχος του μαθήματος είναι να συνειδητοποιήσει και να συνεκτιμήσει ο φοιτητής τα πλαίσια και τις συνέπειες της μεταβλητότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες. Βιοστατιστική έρευνα. Συλλογή βιομετρικού υλικού (απογραφές, ειδικές έρευνες, δειγματοληψίες). Παρουσίαση του υλικού (πίνακες-διαγράμματα). Στατιστική μελέτη. Στοιχεία λογισμού των πιθανοτήτων.

- ✓ Εισαγωγή-Βασικές έννοιες
- ✓ Είδη δεδομένων παρουσίαση αυτών
- ✓ Περιγραφική στατιστική και κατανομές συχνοτήτων
- ✓ Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων
- ✓ Όρια αξιοπιστίας
- ✓ Μέγεθος δείγματος και ισχύς
- ✓ Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων
- ✓ Δοκιμασία X^2 ως κριτήριο συσχέτισης, ετερογένειας, καλής εφαρμογής, διαφοράς κ.λπ.
- ✓ Όρια αξιοπιστίας σχετικού κινδύνου
- ✓ Αξιολόγηση των εργαστηριακών ευρημάτων
- ✓ Σχέση μεταξύ ποσοτικών χαρακτηριστικών
- ✓ Ανάλυση μεταβλητότητας
- ✓ Πολλαπλή γραμμική εξάρτηση (Παλινδρόμηση) (1)
- ✓ Πολλαπλή γραμμική εξάρτηση (Παλινδρόμηση) (2)
- ✓ Διατάξιμα χαρακτηριστικά. Μη παραμετρικές δοκιμασίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας, Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ατομική εργασία
Αυτοτελής μάθηση</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>1. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
✓ Ασκήσεις</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Τριχόπουλος Δ, Τζώνου Α, Κατσουγιάννη Κ. Βιοστατιστική. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ 2002
- ✓ Armen Khachatryan et al,. Biostatistics and Epidemiology, 1998.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO204	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	BIOSTATISTICS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	3
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/viostatistiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course the students will be competent to

- ✓ Choose the appropriate method of statistical analysis
- ✓ Apply statistical tests in the context of nursing studies

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Decision-making ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology ✓ Autonomy work ✓ Working in an interdisciplinary environment ✓ Project planning and management ✓ Production of new research ideas The aim of the course is to enable students to deal and solve simple statistical problems, in a workplace with use of statistics, with theoretical origin and proofs of types and distributions of the most common and simple both descriptive and analytical statistics. The variability of biological characteristics expresses the common finding that all biomedical variables fluctuate. Therefore, the aim of the course is for the student to realize and take into account the context and consequences of variability.	

(3) SYLLABUS

Course Description: Introductory concepts. Biostatistics research. Collection of biometric material (inventories, special surveys, sampling). Presentation of the material (tables-charts). Statistical study. Elements of calculating probabilities.

- ✓ Introduction-Basic concepts
- ✓ Types of data and their presentations
- ✓ Descriptive statistics and frequency distributions
- ✓ Quantitative data analysis
- ✓ Credibility Limits
- ✓ Sample size and power
- ✓ Analysis of qualitative data
- ✓ Test X2 as a criterion of correlation, heterogeneity, good application, difference, etc.
- ✓ Reliability limits of relative risk
- ✓ Evaluation of laboratory findings
- ✓ Relationship between quantitative characteristics
- ✓ Variability analysis
- ✓ Multiple linear dependence (Regression) (1)
- ✓ Multiple linear dependence (Regression) (2)
- ✓ Dimensional features. Non-parametric tests

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class

TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Individual essay ✓ Independent learning Course total	*Semester workload* 90 90
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	✓ Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Short answer Questions ✓ Critical thinking Questions ✓ Tests	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Τριχόπουλος Δ, Τζώνου Α, Κατσουγιάννη Κ. Βιοστατιστική. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ 2002
2. Armen Khachatryan et al,. Biostatistics and Epidemiology, 1998

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

8. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου - Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinoniologia-tis-ygeias-kai-tis-astheneias/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

- ✓ Έχει κατανόηση των θεωριών και εννοιών που θα επιτρέψουν την ανάλυση της υγείας και της ασθένειας με κοινωνικούς και πολιτισμικούς όρους, και της συμβολής της κοινωνιολογίας της υγείας/ασθένειας στην προβληματοποίηση του βιοϊατρικού μοντέλου,
- ✓ Έχει γνώση των κύριων κοινωνιολογικών θεωριών και προσεγγίσεων, και τη σχέση τους με το επάγγελμα της Νοσηλευτικής,
- ✓ Διακρίνει τους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη στάθμη υγείας και ασθένειας,

και να εκτιμήσει τον ρόλο των εμπλεκομένων φορέων υγείας,
- ✓ Χρησιμοποιεί βέλτιστα τις ενδεικνυόμενες βιβλιογραφικές πηγές προκειμένου να αναπτύσσει επιχειρήματα ως προς την κοινωνική διάσταση της υγείας / ασθένειας / νοσοκομείου / νοσηλευτικού επαγγέλματος,
- ✓ Να αναλύει και αξιολογεί συμπεριφορές ασθενών και άλλων επαγγελματιών υγείας σε μελέτη περίπτωσης,
- ✓ Να συνεργαστεί με τους συμφοιτητές/ριες για την παρουσίαση υλικού/μελέτης στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Στόχος τους μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις βασικές έννοιες και αρχές της κοινωνιολογικής προσέγγισης για τη βαθύτερη κατανόηση ζητημάτων που αφορούν στην υγεία και την ασθένεια. Το εισαγωγικό αυτό μάθημα έχει τρεις επιμέρους σκοπούς:

- ✓ να εισαγάγει τους φοιτητές σε θεωρίες και έννοιες που θα επιτρέψουν την κατανόηση της υγείας και της ασθένειας με κοινωνικούς και πολιτισμικούς όρους,
- ✓ να αναπτύξει στους φοιτητές κριτική σκέψη και προβληματισμό μέσα από τη μελέτη πηγών που θα επιτρέψουν την κατανόηση της επίδρασης του κοινωνικού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη της υγείας και της ασθένειας, όπως και του νοσηλευτικού επαγγέλματος,
- ✓ να κατανοήσουν οι φοιτητές/ριες τη θέση και την ταυτότητα της νοσηλευτικής στις υπηρεσίες υγείας, μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση κοινωνικών μελετών,
- ✓ Να αναδείξει ότι οι έννοιες της υγείας, της ασθένειας, του σώματος και της θεραπείας δεν έχουν την ίδια σημασία σε όλες τις κοινωνίες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεματολογία του μαθήματος αναπτύσσεται γύρω από τους παρακάτω άξονες:

- ✓ Εισαγωγή στη θεωρία της κοινωνιολογίας της υγείας και της ασθένειας - Ενότητες 1-3,
- ✓ Κοινωνιολογική προσέγγιση της υγείας και της ασθένειας - Ενότητες 4-6,
- ✓ Σχέση νοσηλευτικής και της κοινωνικής θεώρησης της υγείας και της ασθένειας - Ενότητες 7-9,
- ✓ Η εμπειρία της ασθένειας, κοινωνική και πολιτισμική ερμηνεία - Ενότητες 10-12

ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ενδεικτικές)

- ✓ Εισαγωγή στη θεωρία της κοινωνιολογίας της υγείας και της ασθένειας: ορισμός κοινωνιολογίας, κοινωνία - κοινωνικό σύστημα, χαρακτηριστικά κοινωνιών, αναφορά στις

κυριότερες προσεγγίσεις και θεωρητικούς (μέρος Α)

- ✓ αναφορά στις κυριότερες προσεγγίσεις και θεωρητικούς (μέρος Β), κοινωνιολογία/ανθρωπολογογία του σώματος, το ανθρώπινο σώμα και οι σημασίες του (π.χ. η θεωρία της κοινωνικής μορφοποίησης)
- ✓ πολιτική υγείας, συστήματα παροχής υπηρεσιών υγείας, κοινωνικά συστήματα και δημόσια υγεία (οικογένεια, εκπαίδευση, πολιτισμικό σύστημα)
- ✓ Κοινωνιολογική προσέγγιση της υγείας και της ασθένειας: επιδράσεις κοινωνικού περιβάλλοντος στην υγεία και ασθένεια, κοινωνικές ανισότητες και στάθμη υγείας, οι πεποιθήσεις του πληθυσμού για την υγεία και τη συμπεριφορά, πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας
- ✓ η ιατρική και το βιοϊατρικό μοντέλο, η ιατρικοποίηση του σώματος και της υγείας (π.χ. τεχνολογία της πειθαρχίας, πανοπτισμός, φυσιολογικό – παθολογικό), η νόσος ως ιατρική κατηγορία
- ✓ κοινωνική τάξη / φτώχεια / φύλο / εθνικότητα / μετανάστευση / πολιτικό και πολιτισμικό πλαίσιο / συμβολισμοί, αντιλήψεις για το σώμα και εντόπιες θεωρίες για την υγεία/ασθένεια, εναλλακτική και παραδοσιακή θεραπεία (π.χ. τα αναστενάρια, σαμανισμός)
- ✓ Σχέση νοσηλευτικής και της κοινωνικής και πολιτισμικής θεώρησης της υγείας και της ασθένειας: ο «μικρόκοσμος» του νοσοκομείου (τυπικές και άτυπες σχέσεις), η σχέση επαγγελματία – ασθενή και οι σχέση νοσηλευτή/ριας-γιατρού
- ✓ η νοσηλευτική φροντίδα του πάσχοντος σώματος, το ιατρικό βλέμμα (medical gaze), στις υπηρεσίες υγείας (monitoring, ιστορικό ασθενή)
- ✓ η εξέλιξη του νοσηλευτικού επαγγέλματος και ο επιμερισμός της θεραπευτικής εργασίας, η λήψη κλινικών αποφάσεων (φύλο, ιατρική επίσκεψη, διεπιστημονική προσέγγιση), ταυτότητα νοσηλευτή/ριας
- ✓ Η εμπειρία της ασθένειας, κοινωνική και πολιτισμική ερμηνεία: ο ρόλος του ασθενή, η διερεύνηση των νοημάτων της ασθένειας (π.χ. ψυχική νόσος, AIDS, χρόνια ασθένεια, αναπηρία, καρκίνος, διατροφικές διαταραχές), ομάδες αυτοβοήθειας, το σύμπτωμα ως οδύνη και μορφή αντίστασης, έμφυλες διαστάσεις της ασθένειας και της θεραπείας, συμβολικές διαστάσεις του φαρμάκου.
- ✓ κοινωνιολογική-ανθρωπολογική έρευνα: το σύμπτωμα ως οδύνη και μορφή αντίστασης, έμφυλες διαστάσεις της ασθένειας και της θεραπείας, συμβολικές διαστάσεις του φαρμάκου (παρουσίαση ερευνών), προκλήσεις της σύγχρονης βιοτεχνολογίας (αναπαραγωγή, μεταμόσχευση οργάνων)
- ✓ Παρουσίαση κοινωνιολογικών – ανθρωπολογικών μελετών
- ✓ Συμπεράσματα και ανακεφαλαίωση των βασικών εννοιών του μαθήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας *Πρόσωπο με πρόσωπο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία-Σενάρια λήψης κλινικών αποφάσεων Ομαδική εργασία Αυτοτελής μάθηση	60
Σύνολο Μαθήματος	60

μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως ✓ Θέματα ανάπτυξης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Αθανασίου Α. 2011. (επιμ-εισ) Βιοκοινωνικότητες - θεωρήσεις στην ανθρωπολογία της υγείας. Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Αλεξίου Θ. 2007. Περιθωριοποίηση και ενσωμάτωση: η κοινωνική πολιτική ως μηχανισμός ελέγχου και κοινωνικής πειθάρχησης. Αθήνα: Παπαζήση.
- ✓ Σοντάκ Σ. 1993. Η νόσος ως μεταφορά, Το AIDS και οι μεταφορές του. Αθήνα: Ύψιλον/βιβλία.
- ✓ Φουκώ Μ. 2012[1963]. Η γέννηση της κλινικής (μτφρ Κ. Καψαμπέλη). Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Allen D. και Hughes D, Nursing and the division of labour in healthcare. Αγγλία: Palgrave Macmillan.
- ✓ Bradby H. 2009. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Αθήνα: Πεδίο
- ✓ Cox C. 1992. Sociology, an introduction for nurses, midwives and health visitors. London: Butterworth Heinmann.
- ✓ Giddens A. 2009. Κοινωνιολογία (επιμ-εισ-μτφρ Γ.Δ. Τσαούσης) Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Good BJ. 2008[1994]. Medicine, rationality, and experience. An anthropological perspective. Cambridge: Cambridge University Press.
- ✓ Nettleton S. 2002. Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας (μτφρ Α. Βακάκη, επιμ-προλ Δ. Αγραφιώτης). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- ✓ Smith P. 2006. Πολιτισμική Θεωρία, μια Εισαγωγή (επιμ Ν. Μπουρμπάρη). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0206	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	SOCIOLOGY OF HEALTH AND ILLNESS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background– Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinoniologia-tis-ygeias-kai-tis-astheneias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

At the end of the course the student:

- ✓ Will have an understanding of theories and concepts that will allow the analysis of health and disease in social and cultural terms, and an understanding of the contribution of the sociology of health / disease to the problematics of the biomedical model,
- ✓ Will have knowledge of the main sociological theories and approaches, and their relationship with the Nursing profession,
- ✓ Will Identify the social factors that affect the level of health and illness, and assess the role of the health services involved,
- ✓ Will make optimal use of the appropriate bibliographic sources in order to develop arguments regarding the social dimension of health / illness / hospital / nursing profession,
- ✓ will analyze and evaluate the behaviors of patients and other health professionals in a case study,
- ✓ will collaborate with fellow students to present material / study to the class

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Teamwork
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Clinical decision making

The aim of the course is to acquire knowledge and familiarize participants with the basic concepts and principles of the sociological approach for a deeper understanding of issues related to health and disease. This introductory course has three sub-objectives:

- ✓ to introduce students to theories and concepts that will enable the understanding of health and disease in social and cultural terms,
- ✓ to develop students' critical thinking and reflection through the study of sources that will allow them to understand the impact of the social environment on the development of health and disease, as well as the nursing profession,
- ✓ to understand the position and identity of nursing in health services, through the presentation and analysis of social studies,
- ✓ to highlight that the concepts of health, disease, body and healing do not have the same meaning in all societies.

(3) SYLLABUS

The topics of the course are developed around the following axes:

- ✓ Introduction to the theory of the sociology of health and disease - units 1-3,
- ✓ Sociological approach to health and disease - units 4-6,
- ✓ Relationship between nursing and the social view of health and illness - units 7-9,
- ✓ The experience of the disease, social and cultural interpretation - units 10-12

TEACHING UNITS (indicative)

- ✓ Introduction to the theory of sociology of health and disease: definition of sociology, society - social system, characteristics of societies, reference to the main approaches and theorists (part A)
- ✓ reference to the main approaches and theorists (part B), sociology / anthropology of the body, the human body and its meanings (the theory of social formation)
- ✓ health policy, health care systems, social systems and public health (family, education, cultural system)
- ✓ Sociological approach to health and disease: effects of social environment on health and disease, social inequalities and health status, population beliefs about health and behavior,

access to health services

- ✓ medicine and the biomedical model, the medicalization of the body and health (technology of discipline, panopticon, physiological - pathological), the disease as a medical category
- ✓ social class / poverty / gender / ethnicity / immigration / political and cultural context / symbolism, perceptions of the body and local theories about health / disease, alternative and traditional healing (resurrection, shamanism)
- ✓ Relation between nursing and the social and cultural view of health and illness: the "microcosm" of the hospital (formal and informal relationships), the professional-patient relationship and the nurse-doctor relationship
- ✓ nursing care of the patient's body, the medical gaze, in the health services (monitoring, patient history)
- ✓ the development of the nursing profession and the division of therapeutic work, the making of clinical decisions (gender, medical visit, interdisciplinary approach), the identity of the nurse
- ✓ The experience of the disease, social and cultural interpretation: the role of the patient, the investigation of the meanings of the disease (mental illness, AIDS, chronic illness, disability, cancer, eating disorders), self-help groups, the symptom as pain and form of resistance, gender dimensions of the disease and treatment, symbolic dimensions of the drug.
- ✓ sociological-anthropological research: the symptom as pain and form of resistance, gender dimensions of the disease and treatment, symbolic dimensions of the drug (research presentation), challenges of modern biotechnology (reproduction, organ transplantation)
- ✓ Presentation of sociological - anthropological studies
- ✓ Conclusions and summary of the basic concepts of the course

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Case study analysis and Care scenarios Group work ✓ individual work	60
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Critical thinking questions ✓ Open-ended questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Αθανασίου Α. 2011. (επιμ-εισ) Βιοκοινωνικότητες - θεωρήσεις στην ανθρωπολογία της υγείας. Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Αλεξίου Θ. 2007. Περιθωριοποίηση και ενσωμάτωση: η κοινωνική πολιτική ως μηχανισμός ελέγχου και κοινωνικής πειθάρχησης. Αθήνα: Παπαζήση.
- ✓ Σοντάκ Σ. 1993. Η νόσος ως μεταφορά, Το AIDS και οι μεταφορές του. Αθήνα: Ύψιλον/βιβλία.
- ✓ Φουκώ Μ. 2012[1963]. Η γέννηση της κλινικής (μτφρ Κ. Καψαμπέλη). Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Allen D. και Hughes D, Nursing and the division of labour in healthcare. Αγγλία: Palgrave Macmillan.
- ✓ Bradby H. 2009. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Αθήνα: Πεδίο
- ✓ Cox C. 1992. Sociology, an introduction for nurses, midwives and health visitors. London: Butterworth Heinmann.
- ✓ Giddens A. 2009. Κοινωνιολογία (επιμ-εισ-μτφρ Γ.Δ. Τσαούσης) Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Good BJ. 2008[1994]. Medicine, rationality, and experience. An anthropological perspective. Cambridge: Cambridge University Press.
- ✓ Nettleton S. 2002. Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας (μτφρ Α. Βακάκη, επιμ-προλ Δ. Αγραφιώτης). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

9. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ), Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/epidimiologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην έννοια της Επιδημιολογίας.
Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές Έννοιες, Σκοπούς και μεθόδους της Επιδημιολογίας και πραγματοποιείται η ιστορική ανασκόπηση τους. Επίσης γίνεται αναφορά και αναλύονται: Το σύγχρονο πρίσμα των επιδημιολογικών στοιχείων, η λογιστική της Επιδημιολογίας (δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας), η Μελέτη επιδημιολογικών χαρακτηριστικών (προσώπου, τόπου, χρόνου), οι Προοπτικές και Αναδρομικές έρευνες και η Επιδημιολογική θεώρηση των προληπτικών παρεμβάσεων. Με αυτή την έννοια το μάθημα αποτελεί την βάση πάνω στην οποία ο φοιτητής αποκτά μια συνολική αντίληψη για την σχέση της Επιδημιολογίας, Δημόσιας Υγείας και Νοσηλευτικής.

Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτυχθεί η ικανότητα των φοιτητών να διεξάγουν μια επιδημιολογική έρευνα χρησιμοποιώντας επιδημιολογικές μεθόδους και εργαλεία.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής καθίσταται ικανός να:

- ✓ Κατανοήσει τη σημασία των χαρακτηριστικών προσώπου, τόπου και χρόνου στην επίπτωση των νοσημάτων.
- ✓ Συζητάει τις χρήσεις, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των διαφόρων πηγών επιδημιολογικών δεδομένων.
- ✓ Συζητάει τις χρήσεις και τις εφαρμογές της επιδημιολογίας.
- ✓ Κατανοήσει τις διαφορές των διαφόρων ειδών επιδημιολογικών μελετών.
- ✓ Αναπτύξει δεξιότητες στο σχεδιασμό, οργάνωση και στην εκτέλεση επιδημιολογικών ερευνών, όξυνση του πνεύματος και της ικανότητάς του να διαχειρίζεται δεδομένα.
- ✓ Κατανοήσει τον όρο προσυμπτωματικός έλεγχος και να συζητάει τα επιθυμητά χαρακτηριστικά των δοκιμασιών μαζικού προσυμπτωματικού ελέγχου.
- ✓ Συζητάει τρόπους μετάδοσης των λοιμωδών νοσημάτων και να προσδιορίζει κατηγορίες παραγόντων που ευθύνονται για τα λοιμώδη νοσήματα.
- ✓ Λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης επιδημιολογικής έρευνας.
- ✓ Κατανοήσει τη συνεισφορά της Επιδημιολογίας στη Κλινική και Δημόσια Υγεία.
- ✓ Συζητάει τον όρο περιβαλλοντική επιδημιολογία και να δίνει παραδείγματα περιβαλλοντικών παραγόντων που σχετίζονται με επιδράσεις στην υγεία.
- ✓ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις τεχνολογίας και τεχνογνωσίας για την Επιδημιολογική έρευνα.
- ✓ Εργαστεί σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το μάθημα αποσκοπεί να αναπτύξει ο φοιτητής τις παρακάτω ικανότητες:

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών που αποσκοπούν στην διατήρηση και επαύξηση της Υγείας του πληθυσμού.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επιδημιών.

- ✓ Ανάλυση δεδομένων και λήψη αποφάσεων σε περιπτώσεις επιδημιών.
- ✓ Αυτόνομη εργασία για την επιλογή της καταλληλότερης επιδημιολογικής έρευνας.
- ✓ Σε Ομαδική εργασία, προσδιορίζει την επιρροή της πληθυσμιακής δυναμικής στην κοινοτική υγεία.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον που αφορά κοινούς αιτιολογικούς παράγοντες και ανταλλαγή σύγχρονης τεχνογνωσίας και τεχνολογίας στην αντιμετώπισή τους.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον για την λήψη αποφάσεων σε επιδημιολογικό επίπεδο.
- ✓ Ανάπτυξη νέων ερευνητικών ιδεών-προγραμμάτων στην νοσηλευτική έρευνα.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων στη νέα διαμορφούμενη δημοπαθολογία.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης στην νοσηλευτική έρευνα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εισαγωγικές έννοιες Επιδημιολογίας, Ορισμοί. Ιστορική ανασκόπηση. Σκοποί και χρήσεις. Αιτιολογία και ταξινόμηση στην Επιδημιολογία.
- ✓ Πηγές των στοιχείων. Απογραφή πληθυσμού. Φυσική κίνηση πληθυσμού. Δήλωση νόσων. Διεθνής Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων. Αρχεία καταγραφής νοσημάτων. Δήλωση λοιμωδών νοσημάτων. Ψηφιακές Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων.
- ✓ Επιδημιολογικός δείκτης. Επιδημία, ομαδική νόσηση, φάσμα της νόσου. Επιδημικές εκρήξεις.
- ✓ Περίγραμμα επιδημιολογικής έρευνας.Έλεγχος αιτιολογικών υποθέσεων. Εφαρμογές που σχετίζονται με την αιτιολογία της νόσου. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων των αιτιολογικών ερευνών.
- ✓ Δείκτες Νοσηρότητας (Επίπτωση-Επιπολασμός). Εφαρμογές των δεδομένων επίπτωσης. Δείκτες Θνησιμότητας. Σύγκριση μεταξύ δεικτών- Προτύπωση.
- ✓ Περιγραφική Επιδημιολογία. Χαρακτηριστικά προσώπου, τόπου, χρόνου. Ερμηνευτικά προβλήματα για τα χαρακτηριστικά προσώπου, τόπου και χρόνου. Πραγμάτωση μιας περιγραφικής επιδημιολογικής έρευνας. Συγχρονικές έρευνες ή έρευνες επιπολασμού, μέθοδοι και εγκυρότητα συγχρονικών ερευνών. Συστηματικό σφάλμα στην επιδημιολογική έρευνα και τεχνικές μείωσης του.
- ✓ Προοπτικές έρευνες (Cohort studies). Χαρακτηριστικά. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα. Πλασματικές συσχετίσεις. Ερμηνεία ευρημάτων.
- ✓ Μελέτες περιπτώσεων-ελέγχου (Case control studies) ή ασθενών-μαρτύρων (Αναδρομικές μελέτες). Χαρακτηριστικά. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα. Διαστρωματική ανάλυση. Ερμηνεία ευρημάτων. Οικολογικές μελέτες.
- ✓ Μελέτες παρέμβασης (Πειραματικές έρευνες). Μέθοδοι σε κλινικές δοκιμές. Ηθικές θεωρήσεις.
- ✓ Προσυμπτωματικός έλεγχος. Δοκιμασίες, προγράμματα μαζικού προσυμπτωματικού ελέγχου και αξιολόγηση τους. Επιδημιολογική θεώρηση των προληπτικών παρεμβάσεων. Επιδημιολογικές μέθοδοι και Υπηρεσίες Υγείας. Η χρήση της Επιδημιολογίας στην αξιολόγηση των υπηρεσιών υγείας.
- ✓ Επιδημιολογία Λοιμωδών Νοσημάτων. Επιδημιολογικώς σημαντικά λοιμώδη νοσήματα στην κοινότητα. Επιδημιολογία Ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων.
- ✓ Περιβαλλοντική Επιδημιολογία. Επιδράσεις στην υγεία που σχετίζονται με περιβαλλοντικούς παράγοντες.
- ✓ Επιδημιολογία και Κλινική Νοσηλευτική. Αξιολόγηση των Θεραπευτικών μέτρων. Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική βασισμένη στην Επιδημιολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην Αίθουσα διδασκαλίας.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων. Microsoft Outlook για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση διαδικτύου και στατιστικών πακέτων στην Θεωρητική (Θ) και Φροντιστηριακή (Φ) εκπαίδευση: Google, Scopus, PubMed / Medline, SPSS, Excel κ.λπ.

<table>
<tr><td></td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Ασκήσεις
Μελέτες σχεδιασμού επιδημιολογικών ερευνών</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα.
✓ Η γραπτή τελική εξέταση του μαθήματος, που διενεργεί το Τμήμα, περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας, Σύντομη μελέτη έρευνας, Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων.
✓ Ο βαθμός του γραπτού (80%) και οι επιμέρους αξιολογήσεις (20%) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.
Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες Μελέτες στο γραφείο του καθηγητή.
Στο πρώτο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται γραπτώς για το πρόγραμμα του μαθήματος που θα ακολουθείται ανά εβδομάδα, το οποίο επίσης είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
Επίσης ενημερώνονται προφορικά και γραπτά για τον τρόπο αξιολόγησης τους.
Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και μία αυτοδύναμη μελέτη την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ομαδικές εργασίες.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Farmer R, Lawrenson R, Miller D. Lectures Notes Epidemiology and Public Health Medicine. Lectures notes Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής. 5η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2010.
- ✓ Τριχόπουλος Δ. Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνος, 1982.

- ✓ Τριχόπουλος Δ. Λάγιου Π. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνος, 2011.
- ✓ Friis R, Sellers R. Epidemiology for Public Health Practice. Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ι. Κυριόπουλος, Κ. Αθανασάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2009.
- ✓ Aschengrau A, Seage G. Essentials of Epidemiology in Public Health. Επιδημιολογία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Α. Χατζάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2012).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ✓ Journal of Epidemiology & Community Health - BMJ Journals jech.bmj.com/
- ✓ Journal of Epidemiology and Global Health - Elsevier
- ✓ Epidemiology - LWW Journals - Lippincott Williams & Wilkins journals.lww.com/epidem/.../default.aspx
- ✓ European Journal of Epidemiology - incl. option to publish open ... www.springer.com › Home › Public Health
- ✓ Journal of Clinical Epidemiology - Elsevier

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0303	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	EPIDEMIOLOGY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/epidimiologia/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a basic introductory course in the concept of Epidemiology.

The course material aims to introduce students to the basic Concepts, Aims and methods of Epidemiology and their historical review is carried out. Also reported and analyzed are: The modern prism of epidemiological data, the accounting of Epidemiology (morbidity and mortality rates), the study of epidemiological characteristics (person, place, time), the Perspective and Retrospective researches and the Epidemiological consideration of prevention. In this sense the course is the basis on which the student acquires an overall understanding of the relationship between Epidemiology, Public Health and Nursing.

The aim of the course is to develop the ability of students to conduct an epidemiological research using epidemiological methods and tools.

Upon successful completion of the course the student becomes able to:

- ✓ Understand the importance of individual's features, place and time in the incidence of

diseases.

- ✓ Discusses the uses, capabilities and weaknesses of the various sources of epidemiological data.
- ✓ Discusses the uses and applications of epidemiology.
- ✓ Understand the differences between different types of epidemiological studies.
- ✓ Develop skills in planning, organizing and conducting epidemiological research, sharpening the mind and its ability to manage data.
- ✓ Understand the term screening and discuss the desired characteristics of mass screening tests.
- ✓ Discusses ways of transmitting infectious diseases and identifies categories of factors that are responsible for infectious diseases.
- ✓ Makes decisions for the selection of the most appropriate epidemiological research.
- ✓ Understand the contribution of Epidemiology to Clinical and Public Health.
- ✓ Discusses the term environmental epidemiology and give examples of environmental factors related to health effects.
- ✓ Adapts to new state of technology and know-how for Epidemiological research.
- ✓ Work in an interdisciplinary environment.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

The course aims to develop the following student skills:

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies aimed at maintaining and enhancing the health of the population.
- ✓ Adaptation to new epidemic situations.
- ✓ Data analysis and decision making in cases of epidemics.
- ✓ Autonomous work to select the most appropriate epidemiological research.
- ✓ In teamwork, identifies the impact of population dynamics on community health.
- ✓ Work in an international environment that concerns common causal factors and exchange of modern know-how and technology in dealing with them.
- ✓ Work in an interdisciplinary environment for decision-making at the epidemiological level.
- ✓ Development of new research ideas-programs in nursing research.
- ✓ Design and management of projects in the newly emerging demographic problems
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking in nursing research.

(3) SYLLABUS

- ✓ Introductory concepts of epidemiology, Definitions. Historical overview. Aims and uses. Reasoning and classification in epidemiology.
- ✓ Sources of data. Census. Physical population movement (vital statistics). Registration of diseases. International Statistical Classification of Diseases. Disease report registers. Notification of infectious diseases. Digital Bibliographic databases.
- ✓ Epidemiological index. Epidemic, group disease, spectrum of the disease. Epidemics outbreaks.
- ✓ Outline of epidemiological study. Verification of causal hypotheses. Applications related to the cause of the disease. Interpretation of the results of the causal research studies.
- ✓ Morbidity Indices (Incidence-Prevalence). Applications of incidence data. Mortality Indices. Comparison between rates – Standardization.
- ✓ Descriptive epidemiology. Characteristics of person, place, time. Interpretive problems for person, place and time characteristics. Carrying out a descriptive epidemiological study. Cross sectional studies or studies of prevalence, methods and validity of cross-sectional studies. Systematic bias in epidemiological study and techniques to reduce it.
- ✓ Cohort studies. Characteristics. Advantages and disadvantages. Plasmatic correlations. Interpretation of Findings.
- ✓ Case - control studies (Retrospective Studies). Characteristics. Advantages and disadvantages. Stratified analysis. Interpretation of Findings. Ecological studies.
- ✓ Intervention studies (Experimental studies).Methods in clinical trials. Ethical considerations.
- ✓ Screening. Tests, Mass screening programs and their evaluation. Epidemiological consideration of preventive interventions. Epidemiological Methods and Health Services. The use of Epidemiology in the assessment of health services.
- ✓ Epidemiology of Infectious Diseases. Epidemiologically important infectious diseases in the community. Epidemiology of in-hospital infections.
- ✓ Environmental Epidemiology. Health effects related to environmental factors.
- ✓ Epidemiology and Clinical Nursing. Evaluation of Therapeutic Measures. Evidence-based Nursing based on Epidemiology.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Power point for the presentations of each lesson. Microsoft Outlook for the communication with the students Internet use in the theoretical (T) and laboratory (L) education Google, Scopus, PubMed / Medline etc. Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the*	*Activity* ✓ Lectures ✓ Exercises ✓ Studies of designing epidemiological research	*Semester workload* 90
	Course total	90

hours of non- directed study according to the principles of the ECTS		
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The evaluation is being held in the Greek language. ✓ The written final exam of the course, conducted by the Department, includes: Multiple questions test, Open questions with a brief answer, Comparative evaluation of theoretical elements, Brief study of research, Questions for developing subjects. ✓ The grade of the written exam (80%) and the individual assessments (20%) form the final grade of the course. All students have access to the written and corrected assignments at the professor's office. In the first class the students are informed in a written form about the course schedule to be followed each week, which is also posted on the subject's website. They are also informed verbally and in a written form about the way they are evaluated. Students are taught during the course the basic and specialized subjects of the course that they should know και they are provided with corresponding questions and exercises, which are evaluated. Analytically at the beginning of the semester, a task of a small range with specific characteristics is assigned to them as well as an autonomous assignment that the student presents to his fellow students. They also produce group work.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- ✓ Farmer R, Lawrenson R, Miller D. Lectures Notes Epidemiology and Public Health Medicine. Lectures notes Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής. 5η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2010.
- ✓ Τριχόπουλος Δ. Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνος, 1982.
- ✓ Τριχόπουλος Δ. Λάγιου Π. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνος, 2011.
- ✓ Friis R, Sellers R. Epidemiology for Public Health Practice. Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Ι. Κυριόπουλος, Κ. Αθανασάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2009.
- ✓ Aschengrau A, Seage G. Essentials of Epidemiology in Public Health. Επιδημιολογία. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Α. Χατζάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2012).

Related Journals

- ✓ Journal of Epidemiology & Community Health - BMJ Journals jech.bmj.com/
- ✓ Journal of Epidemiology and Global Health - Elsevier
- ✓ Epidemiology - LWW Journals - Lippincott Williams & Wilkins journals.lww.com/epidem/.../default.aspx
- ✓ European Journal of Epidemiology - incl. option to publish open ... www.springer.com › Home › Public Health
- ✓ Journal of Clinical Epidemiology - Elsevier

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

10. ΒΙΟΗΘΙΚΗ - ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΗΘΙΚΗ - ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ) – Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vioithiki-nomothesia-nosileytikoy-epaggelmatos/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να προσεγγίσουν γενικές έννοιες του Δικαίου. ✓ Να γνωρίσουν τη νομοθεσία που διέπει την άσκηση του Νοσηλευτικού επαγγέλματος ✓ Να προσδιορίζουν τη θέση του Νοσηλευτή στο σύστημα υγείας ✓ Να ευαισθητοποιηθούν στην δημοσιοϋπαλληλική νομοθεσία

- ✓ Να επισημαίνουν τις ευθύνες του Νοσηλευτή στην άσκηση του επαγγέλματος.
- ✓ Να αναπτύξουν σωστές διαπροσωπικές σχέσεις στο χώρο εργασίας συνειδητοποιώντας τις ευθύνες τους και τις νομικές προεκτάσεις.
- ✓ Να ευαισθητοποιηθούν στα ηθικά διλήμματα που εμφανίζονται κατά την άσκηση του νοσηλευτικού έργου και να αναπτύξουν αποτελεσματικούς μηχανισμούς για την επίλυση ή αντιμετώπιση τους.
- ✓ Να αναλύσουν και να εφαρμόζουν τους νοσηλευτικούς κώδικες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη νομοθεσία που καλύπτει το νοσηλευτικό επάγγελμα και την ευθύνη του Νοσηλευτή κατά την άσκηση του έργου του. Καθώς και να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τα σύγχρονα δεοντολογικά- ηθικά διλήμματα ώστε να προστατεύουν τόσο τους αρρώστους όσο και τους εαυτούς τους ηθικά και νομικά.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

✓	Γενικές έννοιες περί: Δικαίου, Νοσηλευτικής, και επαγγέλματος.
✓	Αναγνώριση Νοσηλευτικού επαγγέλματος.
✓	Επαγγελματικά δικαιώματα Νοσηλευτών.
✓	Νομοθεσία που καλύπτει τη νοσηλευτική εκπαίδευση και την άσκηση του επαγγέλματος.
✓	Η θέση των νοσηλευτών στο σύστημα Υγείας και στα θεσμοθετημένα όργανα αυτού.
✓	Στοιχεία Δημοσιοϋπαλληλικής νομοθεσίας.
✓	Επαγγελματική νοσηλευτική ευθύνη. Επαγγελματική εκπροσώπηση.
✓	Φιλοσοφικές-ηθικές θεωρίες στο χώρο της Νοσηλευτικής.
✓	Δεοντολογικοί νοσηλευτικοί κώδικες σε Διεθνές και Εθνικό επίπεδο.
✓	Ανάγκες και δικαιώματα του ασθενή και του Νοσηλευτή.
✓	Διαδικασίες για λύσεις των ηθικών διλημμάτων.
✓	Νοσηλευτικό απόρρητο.
✓	Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της γενετικής, των μεταμοσχεύσεων, την ευθανασία.
✓	Διλήμματα στη Διοίκηση.
✓	Η θέση της Νοσηλευτικής στη σύγχρονη τεχνολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας - Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων σχετικών με ηθικά ζητήματα</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ομαδικά σενάρια ηθικών προβληματισμών</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις
✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</td></tr>
</table>

Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Ι. Πουλής, Ε. Βλάχου. Βιοηθική,Ιωάννης Κωνσταντάρας. 2016.
- ✓ Fry Sara, Johnstone Megan. Ζητήματα ηθικής στην Νοσηλευτική Πρακτική. Επιμ: Χ.Λεμονίδου, Πασχαλίδης 2008.
- ✓ Ομπέση Φιλομήλα . Δίκαιο νοσηλευτικής ευθύνης, εκδόσεις Βήτα 2008.
- ✓ Γιαννοπούλου Α. Διλήμματα και Προβληματισμοί στη σύγχρονη Νοσηλευτική, εκδ. η Ταβιθά, Αθήνα 2009.
- ✓ Κουτσελίνης Α. Βασικές Αρχές Βιοηθικής Ιατρικής Δεοντολογίας και Ιατρικές Ευθύνες . Εκδ. Παρισιάνος 1999.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0306	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	BIOETHICS – LEGISLATION IN NURSING PROFESSION		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vioithiki-nomothesia-nosileytikoy-epaggelmatos/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After completing the course, the students should be able:

- ✓ To approach general meanings of the law.
- ✓ To be familiar with the Nursing legislation
- ✓ To underline the Nurses' responsibilities concerning the Nursing Practice.
- ✓ To develop the appropriate communication skills following the law.
- ✓ To be aware of the ethical dilemmas arising from the Nursing Practice and develop procedures for finding solutions.
- ✓ To analyze and implement codes of nursing.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking

The aim of the course is for students to understand the legislation that covers the nursing profession and the responsibility of the Nurse in exercising of his work. As well as to enable students to deal effectively with modern ethical-moral dilemmas in order to protect morally and legally both patients and themselves.

(3) SYLLABUS

- ✓ General concepts of Law, Nursing, and Profession.
- ✓ Recognition of Nursing profession.
- ✓ Professional Rights of Nurses.
- ✓ Legislation related to nursing education and practice.
- ✓ Nurses role in health system.
- ✓ Public Sector Legislation.
- ✓ Nursing Responsibility. Professional representation.
- ✓ Philosophical-ethical theories in the field of Nursing.
- ✓ International and national ethical nursing codes.
- ✓ Patient and Nurses Needs and Rights.
- ✓ Ethical dilemmas solving procedures.
- ✓ Nursing confidentiality.
- ✓ Dilemmas from modern developments in genetics, transplantation, euthanasia.
- ✓ Dilemmas in Management.
- ✓ Nursing role in modern technology era.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom face to face

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning is supported by the E-class platform

TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Lectures	10
	Interactive teaching	10
	Case study analysis and Critical analysis in relation to ethical dillemas	10
	Care scenarios	20
	Group work	10
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ questions ✓ Role analysis in a brief case study

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ J. Poulis, E. Vlachou. Bioethics, Ed. J. Konstantaras. 2016
- ✓ Fry Sara, Johnstone Megan-Jane. Ethical Subjects in Nursing Practice, Broken Hill Publishers LTD. 2005.
- ✓ Lynn P. Broken Clinical Nursing Competencies and Nursing Process, Hill Publishers LTD. 2011.
- ✓ Obesi F. Law of Nursing Responsibilities, ed. Vita 2008.
- ✓ Giannopoulou A. Dilemmas and Problematisms in Contemporary Nursing, ed. Tavitha 2009.
- ✓ Koutselinis A. Principals of Bioethics, Deontology of Medicine and Medical Responsibilities, Parisianos 1999.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

11. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΜΓΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/methodoi-didaskalias-sti-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις Αρχών και Μεθόδων Διδασκαλίας, καθώς και με δεξιότητες σχεδιασμού και εκτέλεσης μιας υποδειγματικής διδασκαλίας, στα πλαίσια της Νοσηλευτικής. Επίσης να τους βοηθήσει να διαμορφώσουν θετικές στάσεις έναντι του εκπαιδευτικού νοσηλευτικού ρόλου σε όλα τα επίπεδα παροχής Υπηρεσιών Φροντίδας Υγείας. Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να προσδιορίζουν το σκοπό και τη φύση και να δίνουν τον ορισμό της διδασκαλίας – μάθησης
- ✓ Να αναλύουν τον τρόπο με το οποίο διδασκαλία και μάθηση σχετίζονται με το ρόλο του Νοσηλευτή.
- ✓ Να προσδιορίζουν και να αναλύουν κριτικά της θεωρίες μάθησης και την επίδραση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ✓ Να αναλύουν τις τεχνικές των επιμέρους μεθόδων διδασκαλίας – μάθησης & να τις συνδέουν με συγκεκριμένες νοσηλευτικές περιπτώσεις εφαρμογής τους.
- ✓ Να σχεδιάζουν και να διεκπεραιώνουν μια υποδειγματική διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω Γενικές Ικανότητες:

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Έννοια, ορισμός και φύση της διδασκαλίας και της μάθησης, παράγοντες που τις επηρεάζουν, τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- ✓ Σχέση διδασκαλίας - μάθησης και Νοσηλευτικής.
- ✓ Ατομικές διαφορές και μάθηση
- ✓ Τύποι ή στυλ μάθησης
- ✓ Συμπεριφορικές θεωρίες μάθησης
- ✓ Γνωστικές θεωρίες μάθησης
- ✓ Ανθρωποκεντρικές θεωρίες μάθησης

- ✓ Προετοιμασία για διδασκαλία και μάθηση. Το σχέδιο του μαθήματος
- ✓ Η μέθοδος της διάλεξης. Ορισμός, χρήση και τεχνική της διάλεξης.
- ✓ Διδασκαλία και μάθηση με μικρές ομάδες. Ορισμός, χρήση και τεχνική της διδασκαλίας και μάθησης με μικρές ομάδες
- ✓ Μορφές της διδασκαλίας και μάθησης με μικρές ομάδες.
- ✓ Μέθοδος διερεύνησης προβλήματος, συνεργατική μάθηση, επιχειρηματομαχία, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση, μελέτες περιπτώσεων, βομβίζουσες ομάδες, κ.λπ.
- ✓ Διδασκαλία και μάθηση ψυχοκινητικών δεξιοτήτων. Έννοια, ορισμός, φύση και τεχνική της επίδειξης.
- ✓ Διδασκαλία, μάθηση και διαφοροποιήσεις στα πλαίσια συνεργασίας για την προαγωγή και αγωγής υγείας
- ✓ Εποπτικά μέσα και τεχνολογία πληροφόρησης & επικοινωνίας στη διαδικασία διδασκαλίας – μάθησης
- ✓ Μάθηση από απόσταση
- ✓ Προετοιμασία και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού μιας υποδειγματικής διδασκαλίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:

✓ Ερωτήσεις
✓ Σχεδιασμό μιας υποδειγματικής διδασκαλίας
II. Παρουσίαση Εργασίας (40%)</td></tr>
</table>

Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Κοτζαμπασάκη Στέλλα. Διδασκαλία και μάθηση στη Νοσηλευτική και άλλες Επιστήμες υγείας Εκδόσεις Βήτα 2010
- ✓ Sandra De Young. Μέθοδοι διδασκαλίας στη Νοσηλευτική Εκδόσεις Λαγός Δ. Αθήνα 2010
- ✓ Θεοφιλίδης Χ. Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας. Εκδόσεις Γρηγόρης ,1997
- ✓ Σιμάτος Α. Τεχνολογία και εκπαίδευση: επιλογή και χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Εκδόσεις Πατάκης, 1994
- ✓ Κακαβούλης Α.Κ.: Μεθοδολογία Νοσηλευτικής εκπαίδευσης, Αθήνα,1997

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0503	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	TEACHING METHODS IN NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/methodoi-didaskalias-sti-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to provide nurse students with the necessary knowledge on the Principles and Teaching Methods, as well as skills of planning and performing an exemplary teaching, in the context of Nursing. It also aims to help students to formulate positive attitudes towards the educational nursing role at all levels of Health Care Services.

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Define and determine the purpose and nature of teaching - learning
- ✓ Analyze the way in which teaching and learning are related to the role of the Nurse
- ✓ Identify and critically analyze learning theories and their impact on the educational process
- ✓ Analyze the techniques of individual teaching-learning methods and to connect them with specific nursing cases
- ✓ Design and carry out an exemplary teaching session

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
The course aims at acquiring the following General Skills: ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies ✓ Adaptation to new situations ✓ Decision making ✓ Teamwork ✓ Work in an international environment ✓ Work in an interdisciplinary environment ✓ Production of new research ideas ✓ Project design and management ✓ Respect for diversity and multiculturalism ✓ Respect for the natural environment ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking	

(3) SYLLABUS

✓ Concept, definition and nature of teaching and learning, factors influencing them, characteristics of effective teaching. ✓ Relationship among teaching - learning and nursing. ✓ Individual differences and learning. ✓ Types or learning styles. ✓ Behavioral learning theories. ✓ Cognitive learning theories. ✓ Human-centered learning theories. ✓ Preparing for teaching and learning. The teaching plan. ✓ The lecture method. Definition, use and lecture technique. ✓ Teaching and learning in small groups. Definition, use and techniques of teaching and learning in small groups. ✓ Forms of teaching and learning in small groups. ✓ Problem solving method, collaborative learning, argument contest, role play, dramatization, case studies, bomber groups, etc. ✓ Teaching and learning of psychomotor skills. Concept, definition, nature and demonstration technique. ✓ Teaching, learning and differentiation within the framework of cooperation for health promotion and education. ✓ Information and communication technology in the teaching-learning process.

- ✓ Distance Learning.
- ✓ Preparation and presentation of the educational material of an exemplary teaching session.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face-to-face learning
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported through the electronic platform e-class
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* / *Semester workload* Lectures: 26 Group work: 17 Critical literature analysis: 17 Course total: 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (60%) which includes: ✓ Questions ✓ Designing an exemplary teaching session II. Student work Presentation (40%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Κοτζαμπασάκη Στέλλα. Διδασκαλία και μάθηση στη Νοσηλευτική και άλλες Επιστήμες υγείας Εκδόσεις Βήτα 2010Sandra De Young. Μέθοδοι διδασκαλίας στη Νοσηλευτική Εκδόσεις Λαγός Δ. Αθήνα 2010
- ✓ Θεοφιλίδης Χ. Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας. Εκδόσεις Γρηγόρης ,1997
- ✓ Σιμάτος Α. Τεχνολογία και εκπαίδευση: επιλογή και χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Εκδόσεις Πατάκης, 1994
- ✓ Κακαβούλης Α.Κ.: Μεθοδολογία Νοσηλευτικής εκπαίδευσης, Αθήνα,1997

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

12. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-dioikisi/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: ✓ Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες λειτουργίες της διοίκησης,: όπως το σχεδιασμό, την οργάνωση, την ανάπτυξη προγραμμάτων διοίκησης, την λήψη αποφάσεων και την αξιολόγησή τους.

- ✓ Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διοικητικά μοντέλα και τον τρόπο χρήσης τους στο νοσηλευτικό περιβάλλον.
- ✓ Να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις διοικητικές τους γνώσεις σε όλα τα επίπεδα νοσηλευτικής διοίκησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκ το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικ
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής*
Λήψη αποφάσεων	*υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με βασικές, θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, οι οποίες θα βοηθήσουν τα νέα νοσηλευτικά στελέχη στην άσκηση της νοσηλευτικής διοίκησης και της ηγεσίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες διοίκησης.
- ✓ Αρχές νοσηλευτικής διοίκησης.
- ✓ Θεωρίες οργάνωσης και διοίκησης.
- ✓ Διοίκηση νοσηλευτικής υπηρεσίας, επίπεδα νοσηλευτικής διοίκησης.
- ✓ Σχεδιασμός νοσηλευτικής διοίκησης.
- ✓ Οργάνωση νοσηλευτικών υπηρεσιών.
- ✓ Συστήματα παροχής νοσηλευτικής φροντίδας.
- ✓ Στελέχωση και προγραμματισμός στη νοσηλευτική υπηρεσία.
- ✓ Διοίκηση νοσηλευτικής υπηρεσίας (Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων).
- ✓ Ηγεσία, παρακίνηση, επικοινωνία, ανάπτυξη προσωπικού, διαχείριση συγκρούσεων.
- ✓ Έλεγχος.
- ✓ Αξιολόγηση απόδοσης προσωπικού.
- ✓ Νοσηλευτική πληροφορική στη νοσηλευτική διοίκηση.
- ✓ Συνεχιζόμενη εκπαίδευση.
- ✓ Έρευνα στη νοσηλευτική διοίκηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας *Πρόσωπο με πρόσωπο*

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία
με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με
τις αρχές του ECTS.</td><td><table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις
✓ - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Sullivan J. Eleanor. Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση στις Υπηρεσίες υγείας. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια Ε. Δούσης, 8η έκδοση, εκδόσεις Γκιούρδας, 2013
- ✓ Marquis Bessie, Huston Carol Διοίκηση και ηγεσία θεωρία και εφαρμογή στις νοσηλευτικές υπηρεσίες, εκδόσεις Δ. Λαγός, 2010
- ✓ Roussel L., Swansburg R., Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2010
- ✓ Μερκούρης Α., Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Έλλην, 2010

✓ Λανάρα Β., Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών. Θεωρητικό και Οργανωτικό πλαίσιο. Εκδόσεις Ευνίκη.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0603	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	NURSING MANAGEMENT		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background – Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-dioikisi/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

· Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area.

· Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

· Guidelines for writing Learning Outcomes

After the end of the course students will be able to:

- ✓ *Know the most important functions of management such as planning, organizing, developing management programs, decision making and evaluation.*
- ✓ *Describe and analyze the administrative models and how to use them in the nursing environment.*
- ✓ *Apply effectively their knowledge at all levels of nursing administration.*

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

• *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology* • *Adapting to new situations* • *Decision-making* • *Working independently* • *Team work* • *Working in an international environment* • *Working in an interdisciplinary environment* • *Production of new research ideas*	• *Project planning and management* • *Respect for difference and multiculturalism* • *Respect for the natural environment* • *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues* • *Criticism and self-criticism* • *Production of free, creative and inductive thinking*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Production of free, creative and inductive thinking

The aim of the course is to provide students with basic, theoretical and practical knowledge, which will help new nursing executives in the practice of nursing administration and leadership.

(3) SYLLABUS

- ✓ Classical and modern management theories.
- ✓ Principles of nursing administration.
- ✓ Organization and administration theories.
- ✓ Nursing Administration, levels of nursing administration.
- ✓ Design of nursing administration.
- ✓ Organization of nursing services.
- ✓ Nursing care delivery systems.
- ✓ Staffing and planning in nursing sector.
- ✓ Nursing Service Administration (Decision Making and Problem Solving).
- ✓ Leadership, motivation, communication, staff development, conflict management.
- ✓ Checking.
- ✓ Performance appraisal.
- ✓ Nursing Informatics in Nursing Administration.
- ✓ Continuing education.
- ✓ Research in nursing administration.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	*Taught sessions in classroom*
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	*E-class platform*
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* / *Semester workload* ✓ Lectures — 26 ✓ Critical Analysis of bibliography — 17 ✓ Group work — 17 Course total — 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Mixed type Questions ✓ Role analysis in a brief case study

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ Sullivan J. Eleanor. Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση στις Υπηρεσίες υγείας. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια Ε. Δούσης, 8η έκδοση, εκδόσεις Γκιούρδας, 2013.
- ✓ Marquis Bessie, Huston Carol Διοίκηση και ηγεσία θεωρία και εφαρμογή στις νοσηλευτικές υπηρεσίες, εκδόσεις Δ. Λαγός, 2010
- ✓ Roussel L., Swansburg R., Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2010.
- ✓ Μερκούρης Α., Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Έλλην, 2010 .
- ✓ Λανάρα Β., Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών. Θεωρητικό και Οργανωτικό πλαίσιο. Εκδόσεις Ευνίκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

13. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		4	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ), Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/syggrafi-epistimonikis-ergasias/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή επιστημονικής εργασίας, οι οποίες απορρέουν από ανάλυση των βασικών αρχών και εννοιών εκπόνησης επιστημονικών μελετών σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Στόχος είναι η καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών, να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη, τη δημιουργικότητα και συνθετική ικανότητα τους, καθώς η επιστημονική εργασία, αποτελεί μια πρωτότυπη, προσωπική δημιουργία που καταδεικνύει τις ερευνητικές και μεθοδολογικές ικανότητες του συγγραφέα της.

Μετά το τέλος της εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να κατανοήσουν ότι η επιστημονική εργασία αποτελεί τη διαμόρφωση και παρουσίαση συστηματικής συγγραφής των αποτελεσμάτων της έρευνας, των τεκμηρίων και της συνεισφοράς στη νέα γνώση.
- ✓ Να ακολουθούν τις βασικές οδηγίες σύμφωνα με τις οποίες θα πρέπει να επιλέγουν το θέμα το οποίο θα μελετήσουν.
- ✓ Να κατανοήσουν ότι η διαμόρφωση του ερευνητικού ερωτήματος είναι το κρίσιμο σημείο για την έναρξη μιας επιστημονικής μελέτης.
- ✓ Να είναι σε θέση σε συνάρτηση με το είδος των ερευνητικών ερωτημάτων και τη μεθοδολογία έρευνας να μπορούν να διακρίνουν τους παρακάτω τύπους έρευνας: - ποσοτική έρευνα - ποιοτική έρευνα - βιβλιογραφική ανασκόπηση (συστηματική) -μεικτή μεθοδολογία έρευνας.
- ✓ Να είναι σε θέση να παρουσιάσουν μια τεκμηριωμένη μεθοδολογία που ακολουθήθηκε κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας.
- ✓ Να δώσουν πληροφορίες τόσο για το δείγμα και για το υλικό που χρησιμοποιήθηκε καθώς και τη διαδικασία που ακολουθήθηκε για τη συλλογή των δεδομένων.
- ✓ Να είναι σε θέση να ολοκληρώσουν σωστά την βιβλιογραφική αναζήτηση και αποδελτίωση της βιβλιογραφίας
- ✓ Να είναι σε θέση να ακολουθούν τους βασικούς κανόνες μορφοποίησης της εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ✓ Τί είναι επιστημονική εργασία
- ✓ Πως θα γίνει η επιλογή του θέματος της εργασίας
- ✓ Τι είναι και πως διατυπώνεται το ερευνητικό ερώτημα
- ✓ Βιβλιογραφική αναζήτηση και αποδελτίωση της βιβλιογραφίας
- ✓ Αποδελτίωση της βιβλιογραφίας - Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- ✓ Εισαγωγικές παρατηρήσεις για κάθε στάδιο της συγγραφής της επιστημονικής εργασίας
- ✓ Βασικοί κανόνες μορφοποίησης της εργασία

ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΜΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ✓ Χαρακτηριστικά του γλωσσικού κώδικα μιας επιστημονικής εργασίας
- ✓ Κανόνες για τη χρήση των βιβλιογραφικών παραπομπών
- ✓ Λογοκλοπή

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΜΠΕΙΡΙΚΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- ✓ Μέθοδος/ Μεθοδολογία ή Μέθοδοι
- ✓ Το Δείγμα (Συμμετέχοντες)
- ✓ Εργαλεία
- ✓ Διαδικασία συλλογής δεδομένων
- ✓ Αποτελέσματα.
- ✓ Παρουσίαση στατιστικών αποτελεσμάτων
- ✓ Δημιουργία Πινάκων
- ✓ Δημιουργία Γραφημάτων και Εικόνων
- ✓ Συμπεράσματα
- ✓ Βιβλιογραφία

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- ✓ Χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας
- ✓ Τύποι ποιοτικής έρευνας
- ✓ Σχεδιασμός της έρευνας
- ✓ Τρόποι συλλογής δεδομένων
- ✓ Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων
- ✓ Η γραπτή παρουσίαση των αποτελεσμάτων μιας ποιοτικής έρευνας
- ✓ Συζήτηση

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, στην αίθουσα διδασκαλίας</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>15</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>15</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>✓ Συγγραφή εργασίας</td><td>40</td></tr>
<tr><td>✓ Ομαδική εργασία</td><td>20</td></tr>
<tr><td>✓ Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας</td><td>Συγγραφή επιστημονικής μελέτης (Βιβλιογραφική ανασκόπηση, Ερευνητική εργασία)</td></tr>
</table>

αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ American Psychological Association. (2010). The publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.
- ✓ Brause, R. (2000). Writing your dissertation: Invisible rules for success. New York: Falmer Press.
- ✓ Eco, U. (1994). Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία (μτφρ. Μ. Κονδύλη). Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Howard, K., & Sharp, J. (1998). Η επιστημονική μελέτη (μτφρ. Β. Νταλάκου). Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Θεοφιλίδης, Χ. (2002). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός.
- ✓ Λατινόπουλος, Π. (2010). Τα πρώτα βήματα στην έρευνα: Ένας χρηστικός οδηγός για νέους ερευνητές. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- ✓ Μπέλλας, Θ. (1998). Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ✓ Preece, R. (1994). Starting research: An introduction to academic research and dissertation writing. London: Continuum.
- ✓ Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ.Βασιλάκου). Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- ✓ Ζήση, Θ. (1992). Επιστημονική τεχνογραφία. Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδερφών Κυριακίδη.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0201	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	WRITING AN ACADEMIC PAPER		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	4	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	General Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/syggrafi-epistimonikis-ergasias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to provide the appropriate guidance to student nurses for writing an academic paper, following the basic principles of scientific writing. Furthermore, the course aims at assisting the nurse students, to develop critical thinking, creativity and synthesis, and demonstrate originality, skillfulness in research design and methodology, by presenting their final academic paper.

After the end of the course the students will be able to:

- ✓ Understand the scientific work needed to systematically report, write and present the findings of their research and demonstrate evidence of the new knowledge raised.
- ✓ Follow basic guidelines for selecting a topic under study.
- ✓ Understand that formulation of the research question is one of the most critical issues in scientific research.
- ✓ Depending on the nature of the research questions and the research method to distinguish the

following types of research: quantitative research - qualitative research - literature review (systematic) - mixed research methodology.
- ✓ Display an in-depth presentation of the methodology followed during the research.
- ✓ Provide information on both the sample and the material used as well as the process of data collection.
- ✓ Properly complete the literature search and indexing.
- ✓ Follow the principles of formatting an academic paper.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Respect of diversity and multiculturalism
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking
- ✓ Teamwork
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Production of new research ideas

(3) SYLLABUS

COURSE CONTENT

General guidelines for writing an academic paper
- ✓ Introducing the structure of an academic paper
- ✓ How to select the topic of a research study
- ✓ Identifying and formulating a research question
- ✓ Literature search and indexing
- ✓ Literature review
- ✓ Introduction on how to start writing an academic paper
- ✓ Formatting
- ✓ Principles of writing an academic paper
- ✓ Using scientific language
- ✓ References
- ✓ Plagiarism
- ✓ Referencing Styles

Content configuration and writing empirical quantitative research

- ✓ Methodology
- ✓ Sample (Participants)
- ✓ Measurement tools
- ✓ Research Process
- ✓ Results
- ✓ Presentation of results (statistics)
- ✓ Creating Tables
- ✓ Creating Graphs and Images
- ✓ Conclusions
- ✓ References

Qualitative research design and presentation of the results

- ✓ Characteristics of qualitative research
- ✓ Types of qualitative research
- ✓ Design of a qualitative research study
- ✓ Data collection
- ✓ Analysis of qualitative data
- ✓ Presentation of qualitative research results
- ✓ Discussion
- ✓ References

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported by the electronic platform of E-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory • Lectures • Interactive teaching • References study and analysis • Writing a scientific paper • Teamwork	 15 15 20 40 20
	Course total	110
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Writing an academic paper (Literature review, Research paper)	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ American Psychological Association. (2010). The publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.
- ✓ Brause, R. (2000). Writing your dissertation: Invisible rules for success. New York: Falmer Press.
- ✓ Eco, U. (1994). Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία (μτφρ. Μ. Κονδύλη). Αθήνα: Νήσος.
- ✓ Howard, K., & Sharp, J. (1998). Η επιστημονική μελέτη (μτφρ. Β. Νταλάκου). Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Θεοφιλίδης, Χ. (2002). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός.
- ✓ Λατινόπουλος, Π. (2010). Τα πρώτα βήματα στην έρευνα: Ένας χρηστικός οδηγός για νέους

ερευνητές. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- ✓ Μπέλλας, Θ. (1998). Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ✓ Preece, R. (1994). Starting research: An introduction to academic research and dissertation writing. London: Continuum.
- ✓ Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (μτφρ. Β.Νταλάκου & Κ.Βασιλάκου). Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- ✓ Ζήση, Θ. (1992). Επιστημονική τεχνογραφία. Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδερφών Κυριακίδη.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

14. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ – ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	9	11	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/eisagogi-sti-nosileytiki-epistimi-theories-tis-nosileytikis/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να γνωρίσουν γενικά την επιστήμη της νοσηλευτικής και το γνωστικό της αντικείμενο.
- ✓ Να αποκτήσουν γνώσεις για την Ιστορία της Νοσηλευτικής επιστήμης στην Ελλάδα και διεθνώς και για τα γεγονότα που αποτέλεσαν σταθμό στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής και της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.
- ✓ Να κατανοήσουν την έννοια της θεωρίας, τη σημασία των νοσηλευτικών θεωριών και μοντέλων στην κλινική πρακτική.
- ✓ Να κατανοήσουν στις έννοιες της υγείας, της ευεξίας, της ασθένειας και της προαγωγής της υγείας, καθώς και τα στάδια της Νοσηλευτικής διεργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Λήψη αποφάσεων	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της νοσηλευτικής ως διεργασία φροντίδας, της οποίας επίκεντρο είναι ο άνθρωπος και σκοπός η διατήρηση και προαγωγή της υγείας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Ιστορική εξέλιξη της Νοσηλευτικής: Στην Αρχαία Ελλάδα, Μεσοποταμία, Ιράν, Αίγυπτο, Ινδίες, Αρχαία Ρώμη, Βυζάντιο. Η επίδραση του Χριστιανισμού στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής. Η Νοσηλευτική κατά τη διάρκεια της Αναγέννησης. Η Νοσηλευτική κατά το 19ο και 20ο αιώνα. Προσωπικότητες της Νοσηλευτικής (FL.NIGHTINGALE).
- ✓ Η Νοσηλευτική στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια της Τουρκοκρατίας, μετά την απελευθέρωση, στον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο έως σήμερα. Η εξέλιξη της Νοσηλευτικής εκπαίδευσης (από τον Ελληνικό εμφύλιο μέχρι τις μέρες μας), Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδας και προσωπικότητες της σύγχρονης Ελληνικής Νοσηλευτικής και ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός.
- ✓ Εισαγωγικές έννοιες των Νοσηλευτικών Θεωριών. Η χρησιμότητά τους στη Νοσηλευτική. Νοσηλευτικές θεωρίες: Περιγραφή - δυναμικά στοιχεία και Περιορισμοί των νοσηλευτικών θεωριών. Η θεωρία της F. Nightgale - (Νοσηλευτικές θεωρίες με βάση τις ανθρώπινες ανάγκες), η θεωρία του ελλείμματος της αυτοφροντίδας της D. Orem, η θεωρία της V. Henderson. (οι αρχές και η πρακτική της Νοσηλευτικής), η θεωρία της B. Newman (Το μοντέλο συστημάτων της Newman), η θεωρία της C. Roy (Το μοντέλο προσαρμογής), η θεωρία της M. Rogers (Η επιστήμη του ενιαίου και μη αναγώγιμου ανθρώπινου όντος) και η θεωρία της Parse.
- ✓ Εισαγωγή στην έννοια της υγείας, ευεξίας και της ασθένειας. Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. Προαγωγή της υγείας. Επίπεδα προληπτικής φροντίδας. Ολιστική θεώρηση της υγείας.
- ✓ Εισαγωγή στη Νοσηλευτική διεργασία-Σκοποί και Στάδια.
- ✓ Μέθοδοι συλλογής πληροφοριών. Συνέντευξη- Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση ατόμου/αρρώστου. Νοσηλευτικό ιστορικό. Νοσηλευτικές δεξιότητες: Παρατήρηση- Διαγνωστικοί χειρισμοί.
- ✓ Φυσική εξέταση-λήψη και ακριβής καταμέτρηση και καταγραφή Θερμοκρασίας, Αναπνοών και σφύξεων.
- ✓ Λήψη και ακριβής καταμέτρηση και καταγραφή Αρτηριακής Πίεσης και Κορεσμού οξυγόνου
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση αναγκών και προβλημάτων του ατόμου-Νοσηλευτική Διάγνωση.
- ✓ Ανάπτυξη σταδίων σχεδιασμού, εφαρμογής σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας και εκτίμησης αποτελεσμάτων- Εφαρμογές νοσηλευτικής διεργασίας
- ✓ Νοσηλευτική μονάδα, οργάνωση, θάλαμος, εξοπλισμός- Αρχές μηχανικής του ανθρώπινου σώματος
- ✓ Απολύμανση- Αποστείρωση-Αντισηψία.

Εργαστηριακό μέρος

- ✓ Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. Ανάλυση εννοιών όπως ευεξία, υγεία και ασθένεια. Αναγνώριση παραγόντων κινδύνου. Ο ρόλος του Νοσηλευτή στην προαγωγή της ευεξίας. Επίπεδα προληπτικής φροντίδας
- ✓ Ζωτικά σημεία. Αξιολόγηση της θερμοκρασίας, του σφυγμού και των αναπνοών. Φυσιολογικές και παθολογικές τιμές. Εξοπλισμός και διαδικασία λήψης των ζωτικών σημείων. Καταγραφή στο θερμομετρικό διάγραμμα
- ✓ Ζωτικά σημεία. Αξιολόγηση της αρτηριακής πίεσης και του κορεσμού οξυγόνου. Φυσιολογικές και παθολογικές τιμές. Εξοπλισμός και διαδικασία λήψης της αρτηριακής πίεση και του κορεσμού οξυγόνου. Καταγραφή στο θερμομετρικό διάγραμμα
- ✓ Νοσηλευτική διεργασία. Περιγραφή σταδίων νοσηλευτικής διεργασίας. Ανάπτυξη σταδίου αξιολόγησης. Μέθοδοι συλλογής πληροφοριών. Συλλογή υποκειμενικών και αντικειμενικών δεδομένων. Συνέντευξη- Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση ατόμου/αρρώστου. Νοσηλευτικό ιστορικό.

Νοσηλευτικές δεξιότητες: Παρατήρηση- Διαγνωστικοί χειρισμοί.

- ✓ Νοσηλευτική διεργασία. Νοσηλευτική αξιολόγηση αναγκών και προβλημάτων του ατόμου. - Νοσηλευτική Διάγνωση.
- ✓ Νοσηλευτική διεργασία. Ανάπτυξη σταδίων σχεδιασμού, εφαρμογής σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας και εκτίμησης αποτελεσμάτων.
- ✓ Νοσηλευτική διεργασία. Κατάλογος νοσηλευτικών διαγνώσεων κατά NANDA-I Εφαρμογές νοσηλευτικής διεργασίας σε μελέτες περιστατικών.
- ✓ Νοσηλευτική μονάδα (οργάνωση-θάλαμος-εξοπλισμός). Αρχές μηχανικής του ανθρώπινου σώματος. Ετοιμασία κλίνης χωρίς ασθενή.
- ✓ Ασηψία. Υγιεινή χεριών, εφαρμογή και αφαίρεση χειρουργικών γαντιών.
- ✓ Ασηψία. Συσκευασία χειρουργικής μπλούζας για αποστείρωση, Διαχείριση ατομικού προστατευτικού εξοπλισμού.
- ✓ Ασηψία. Λειτουργία και χειρισμός κλιβάνου, συσκευασία σετ εργαλείων για αποστείρωση, προετοιμασία και διατήρηση αποστειρωμένου πεδίου, τοποθέτηση και διαχείριση αντικειμένων σε αποστειρωμένο πεδίο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο
Κλινική εκπαίδευση</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος
✓ Διαλέξεις
✓ Διαδραστική διδασκαλία
✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios)
✓ Ομαδική εργασία</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακό μέρος
✓ Άσκηση στον εργαστηριακό χώρο
✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων
✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios)
✓ Παιχνίδι ρόλων
✓ Ομαδική εργασία</td><td>125</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>245</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>1. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης
✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας

2. Προφορική εξέταση στο εργαστήριο (50%) που περιλαμβάνει: Συμμετοχή του φοιτητή στις εργαστηριακές ασκήσεις μαζί με την τελική του αξιολόγηση</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Κελέση Μ., Φασόη Γ., Παπαγεωργίου Ε. Δ.,(2016). Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής. Εννοιολογικό και φιλοσοφικό πλαίσιο. Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C., Lillis C., LeMone P. (2010) Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η

Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας Επιμέλεια: Λεμονίδου Χ., Πατηράκη Κουρμπάνη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Τρίτη έκδοση, Τόμος Ι, Αθήνα.

- ✓ Σαββοπούλου Γ. (2006) Βασική Νοσηλευτική : Μια βιο-ψυχο-κοινωνική προσέγγιση, Εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ Susan C. deWit. (2003) Βασικές αρχές και δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Τόμος Ι, ΙΙ΄. Ιατρικές Εκδ. Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Ρηγάτος Γ. (2006) Ιστορία της Νοσηλευτικής, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Melanie McEwen, Evelyn M. Wills. (2004) Νοσηλευτικές θεωρίες, Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα.
- ✓ Marriner-Tomey A.,Raile Alligood, M. (2006) Nursing Theorists and Their Work, Mosby/Elsevier.
- ✓ Ζυγά Σ (2010) Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Ιατρικές εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Hesook Kim, Ingrid Kollak. (2006) Nursing Theories: Conceptual and Philosophical Foundations, Second Edition, Springer Publishing Company.
- ✓ Parker M. and Smith M. (2010) Nursing Theories and Nursing Practice (Third edition), F.A. Davis Company.
- ✓ Henderson V. (1960) The Nature of Nursing, New York, The Macmillan Co.
- ✓ Rogers M. (1978) An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing, Philadelphia, F.A. Davis Co.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0101	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO NURSING SCIENCE – NURSING THEORIES		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	11
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/eisagogi-sti-nosileytiki-epistimi-theories-tis-nosileytikis/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ To know in general the science of nursing and its subject matter.
- ✓ To acquire knowledge about the History of Nursing Science in Greece and internationally and about the events that were a milestone in the development of Nursing and Nursing education in Greece.
- ✓ Understand the meaning of theory, the importance of nursing theories and models in clinical practice.
- ✓ Understand the concepts of health, wellness, illness and health promotion, as well as the stages of the Nursing process.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Work in an international environment ✓ Teamwork ✓ Work in an interdisciplinary environment ✓ Decision making The aim of the course is for students to understand the concept of nursing as a care process, the focus of which is human and the purpose is to maintain and promote health.	

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ History of Nursing: In Ancient Greece, Mesopotamia, Iran, Egypt, India, Ancient Rome, Byzantium. The impact of Christianity on the development of Nursing. Nursing during the Renaissance. Nursing in the 19th and 20th centuries. Influential nurses in history. (FL.NIGHTINGALE).
- ✓ Nursing in Greece during the Ottoman occupation, after the liberation, from the period of World War II till now. The development of nursing education (from the Hellenic Civil War till now), the National Association of Nurses of Greece, influential Greek nurses and the Greek Red Cross.
- ✓ Introductory concepts of Nursing Theories. Their usefulness in Nursing. Nursing Theories: Description - Dynamic Elements and Limitations of Nursing Theories. The theory of F. Nightingale - (Nursing theories based on human needs), the theory of D. Orem's self-care theory, V. Henderson's theory. (the principles and practice of Nursing), B. Newman's Theory (The Newman Systems Model), C. Roy's Theory (The Model of Adaptation), M. Rogers's Theory of Science of Unitary Human Beings) and the theory of Parse.
- ✓ Introduction to the concept of health, wellness and illness. Factors that affect health. Health promotion. Levels of health promotion/disease prevention. Holistic health care.
- ✓ Introduction to Nursing Process-Objectives and Stages.
- ✓ Methods of collecting information. Interview - Psychosocial assessment of a person / patient. Nursing history. Nursing Skills: Observation - Diagnostic Handling.
- ✓ Physical examination- and accurate measurement and recording of temperature, breathing and pulse.
- ✓ Measurement and recording of Blood Pressure and Saturation of Oxygen
- ✓ Nursing Assessment of Individual Needs and Problems-Nursing Diagnosis.
- ✓ Development of planning stages, implementation of nursing care plan and evaluation of results; Application of Nursing process.
- ✓ Nursing unit, organization, ward, equipment- Principles of mechanics of the human body.
- ✓ Disinfection - Sterilization - Antisepsis.

LABORATORY

- ✓ Factors that affect health. Analysis of concepts such as wellness, health and illness. Identification of

risk factors. The Nurse's role in promoting well-being. Levels of health promotion/disease prevention.

- ✓ Vital signs. Measurement of temperature, pulse and breathing. Physiological and pathological values. Equipment and process of measuring vital signs. Recording on the chart.
- ✓ Vital signs. Measurement of blood pressure and oxygen saturation. Physiological and pathological values. Equipment and procedure for measuring blood pressure and oxygen saturation. Recording on the chart
- ✓ Nursing process. Description of stages of nursing process. Developing an evaluation stage. Methods of collecting information. Collection of subjective and objective data. Interview - Psychosocial assessment of a person / patient. Nursing history. Nursing Skills: Observation - Diagnostic Handling/management.
- ✓ Nursing process. Nursing assessment of the needs and problems of the individual. Nursing Diagnosis.
- ✓ Nursing process. Development of planning stages, implementation of nursing care plan and assessment of results.
- ✓ Nursing process. List of NANDA-I nursing diagnoses Nursing process applications in case studies.
- ✓ Nursing unit (organization-ward-equipment). Principles of Mechanics of the Human Body. Patient's bed making in an empty bed.
- ✓ Aseptic technique. Hand hygiene, application and removal of surgical gloves.
- ✓ Aseptic technique. Preparing the surgical gown for sterilization, Applying personal protective equipment.
- ✓ Aseptic technique. Use and handling of sterilizer. Preparation of a package with instruments for sterilization, preparation and maintenance of a sterile field, placement and management of items in a sterile field.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	taught sessions in classroom teaching in clinical practice	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process using the electronic platform of e-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	THEORY ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Care scenarios ✓ Teamwork	120
	LABORATORY ✓ Exercise in the lab ✓ Preparation and discussion of case studies ✓ Scenarios of care ✓ Role play ✓ Teamwork	125
	Course total	245
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	1. Written final exam (50%) which includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Analysis of roles and stakeholders in a short case study ✓ Comparative evaluation of theory data 1. Oral examination in the laboratory (50%) which includes: student participation in clinical training	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- ✓ Κελέση Μ., Φασόη Γ., Παπαγεωργίου Ε. Δ.,(2016). Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής. Εννοιολογικό και φιλοσοφικό πλαίσιο. Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C., Lillis C., LeMone P. (2010) Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας Επιμέλεια: Λεμονίδου Χ., Πατηράκη Κουρμπάνη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Τρίτη έκδοση, Τόμος Ι, Αθήνα.
- ✓ Σαββοπούλου Γ. (2006) Βασική Νοσηλευτική : Μια βιο-ψυχο-κοινωνική προσέγγιση, Εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ Susan C. deWit. (2003) Βασικές αρχές και δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Τόμος Ι, ΙΙ΄. Ιατρικές Εκδ. Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Ρηγάτος Γ. (2006) Ιστορία της Νοσηλευτικής, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Melanie McEwen, Evelyn M. Wills. (2004) Νοσηλευτικές θεωρίες, Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα.
- ✓ Marriner-Tomey A.,Raile Alligood, M. (2006) Nursing Theorists and Their Work, Mosby/Elsevier.

- ✓ Ζυγά Σ (2010) Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Ιατρικές εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Hesook Kim, Ingrid Kollak. (2006) Nursing Theories: Conceptual and Philosophical Foundations, Second Edition, Springer Publishing Company.
- ✓ Parker M. and Smith M. (2010) Nursing Theories and Nursing Practice (Third edition), F.A. Davis Company.
- ✓ Henderson V. (1960) The Nature of Nursing, New York, The Macmillan Co.
- ✓ Rogers M. (1978) An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing, Philadelphia, F.A. Davis Co.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

15. ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ‘
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	9	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ)- Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vasiki-nosileytiki-i/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της παροχής Νοσηλευτικής φροντίδας και να αποκτήσουν απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την παροχή φροντίδας σύμφωνα με τις βασικές αρχές νοσηλευτικής. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας για την αντιμετώπιση ασθενών με παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα.

Μετά το τέλος της εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να εκτιμούν τις βασικές ανάγκες και τα προβλήματα των ασθενών.
- ✓ Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα, καθώς και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της φροντίδας.
- ✓ Να εφαρμόζουν θεραπευτικές, υποστηρικτικές και προληπτικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις στον ενήλικα ασθενή.
- ✓ Να περιγράφουν τις ανάγκες νοσηλείας του ασθενή σε όλα τα επίπεδα Φροντίδας Υγείας.
- ✓ Να εφαρμόζουν προστατευτικούς μηχανισμούς του σώματος κατά την άσκηση της νοσηλευτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές

αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Η δομή του Συστήματος Υγείας στην Ελλάδα
- ✓ Γενικά περί νοσοκομείων. Ομάδα υγείας.
- ✓ Εισαγωγή του ασθενή στο νοσοκομείο.
- ✓ Νοσηλευτική μονάδα, οργάνωση, θάλαμος, εξοπλισμός.
- ✓ Τεχνικές χειρισμού των ασθενών στην υγειονομική περίθαλψη. Αρχές μηχανικής του ανθρωπίνου σώματος.
- ✓ Έλεγχος λοιμώξεων. Ασηψία, αρχές της χειρουργικής ασηψίας.
- ✓ Απορρύπανση, απολύμανση, αποστείρωση.
- ✓ Νοσοκομειακές λοιμώξεις και κριτήρια καταγραφής του. Αποστολή γραφείου νοσοκομειακών λοιμώξεων
- ✓ Κέντρο ελέγχου και πρόληψης νοσημάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ).
- ✓ Υγιεινή φροντίδα και ασφάλεια.
- ✓ Άνεση, ανάπαυση και ύπνος-Κίνηση και άσκηση.
- ✓ Χορήγηση φαρμάκων (γενικά). Χορήγηση φαρμάκων από το στόμα-Κολλύρια, αλοιφές, patches.
- ✓ Παρεντερική Χορήγηση φαρμάκων. Ενδομυϊκή ένεση-Υποδόρια ένεση-Ενδοδερμική ένεση.

Εργαστηριακό μέρος

- ✓ Νοσηλευτική μονάδα-οργάνωση-θάλαμος-εξοπλισμός (Επίδειξη εξαρτημάτων κλίνης, ιματισμού, νοσηλευτικού υλικού).
- ✓ Εξατομικευμένη φροντίδα κατακεκλιμένων ασθενών (Επίδειξη τρόπων και μεθόδων φροντίδας της κλίνης με ασθενή και χωρίς ασθενή)
- ✓ Αρχές μηχανικής του ανθρωπίνου σώματος-Κίνηση και άσκηση.
- ✓ Επίδειξη τρόπων και μεθόδων άσηπτης τεχνικής.
- ✓ Υγιεινή χεριών
- ✓ Επιπτώσεις της μη τήρησης υγιεινής των χεριών στις νοσοκομειακές λοιμώξεις.
- ✓ Ευρωπαϊκή Οδηγία Ε.Ν. 1500 υγεινής αντισηψίας των χεριών.
- ✓ Φροντίδα τραύματος χρησιμοποιώντας άσηπτη τεχνική.
- ✓ Αποστείρωση εργαλείων και ιματισμού χειρουργείου.
- ✓ Χρήση ατομικού προστατευτικού εξοπλισμού.
- ✓ Προετοιμασία και διατήρηση του αποστειρωμένου πεδίου.
- ✓ Εφαρμογή αποστειρωμένων γαντιών.
- ✓ Κάλυψη βασικών αναγκών του ασθενή (πρωινή φροντίδα-φροντίδα στοματικής κοιλότητας-λούσιμο κλινήρη-λουτρό επί κλίνης-τοπική καθαριότητα-ποδόλουτρο).
- ✓ Χορήγηση φαρμάκων γενικά: Φάρμακα peros -Κολλύρια, αλοιφές, patches (Επίδειξη τρόπων και μεθόδων). Παρεντερική Χορήγηση φαρμάκων-Ενδομυϊκή ένεση-Υποδόρια ένεση-Ενδοδερμική ένεση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη και στον εργαστηριακό χώρο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής εμπειρίας με την πλατφόρμα e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος
✓ Διαλέξεις
✓ Διαδραστική διδασκαλία
✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων
✓ Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis)
✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios)
✓ Ομαδική εργασία</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακό μέρος
✓ Άσκηση στον εργαστηριακό χώρο
✓ Εκπόνηση μελέτης περίπτωσης
✓ Σενάρια φροντίδας</td><td>125</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>245</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
II. Προφορική εξέταση στο Εργαστήριο (50%)</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0201	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	FUNDAMENTALS OF NURSING I		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	10
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vasiki-nosileytiki-i/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for the students to understand the meaning of Nursing care and to acquire the necessary knowledge and skills related to the provision of care in accordance with the basic principles of nursing. Also, the familiarization of students with the basic principles of nursing care for the treatment of patients with pathological and surgical problems.

After the end of the training in the course the students will be able to:

- ✓ To assess the basic needs and problems of patients.
- ✓ To plan and implement personalized nursing care, as well as to evaluate the results of care.
- ✓ To apply therapeutic, supportive and preventive nursing interventions to the adult patient.
- ✓ To describe the patient's treatment needs at all levels of Health Care.
- ✓ To apply protective mechanisms of the body during the practice of nursing

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies ✓ Respect to diversity and multiculturalism ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking ✓ Teamwork ✓ Adaptation to new situations ✓ Decision making ✓ Production of new research ideas	

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ The structure of the Health System in Greece.
- ✓ General information about hospitals. Health care team.
- ✓ Patient's admission to the hospital.
- ✓ Nursing unit, organization, ward, equipment.
- ✓ Patient management techniques in health care. Principles of Mechanics of the Human Body.
- ✓ Control of infections. Asepsis, principles of surgical asepsis.
- ✓ Decontamination, disinfection, sterilization.
- ✓ Hospital-acquired infections and recording criteria. The role of the office of hospital-acquired infections.
- ✓ Hellenic Center of Disease Control and Prevention (HCPDCP).
- ✓ Health care and safety.
- ✓ Comfort, rest and sleep - Movement and exercise.
- ✓ Drug administration (in general). Oral drug-collyrium/eye drops, ointments, patches.
- ✓ Parenteral Drug Administration. Intra-Muscular Injection-Subcutaneous Injection-Intradermal Injection.

LABORATORY

- ✓ Nursing unit-organization-ward-equipment (Demonstration of bed parts, linen and nursing material).
- ✓ Personalized caring for bedridden patients (Demonstration of ways and methods of bed making with patient and without patient)
- ✓ Principles of Mechanics of the Human Body -Movement and exercise.
- ✓ Demonstration of ways and methods of aseptic technique.
- ✓ Hand hygiene
- ✓ Impact of non-hygiene on hospital-acquired infections.
- ✓ European Directive E.N. 1500 on hand antisepsis.
- ✓ Wound care using aseptic technique.
- ✓ Sterilization of surgical instruments and clothing.
- ✓ Use of personal protective equipment.
- ✓ Preparation and maintenance of the sterilized field.

- ✓ Applying sterile gloves.
- ✓ Patient's basic needs coverage (morning care - oral care - bed bath – personal hygiene - foot bath).
- ✓ Drug administration in general: Peros medicines - Collyrium, ointments, patches (Demonstration of ways and methods).
- ✓ Parenteral Drug Administration – Intra-muscular Injection - Subcutaneous Injection - Intradermal Injection.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Taught sessions in classroom and in clinical practice</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Support of learning process using the electronic platform of e-class</td></tr>
<tr><td rowspan="4">TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>Activity</td><td>Semester workload</td></tr>
<tr><td>Theory
✓ Lectures
✓ Interactive teaching
✓ Analysis and discussion of case studies
✓ Critical incident analysis
✓ Care scenarios
✓ Teamwork</td><td>120</td></tr>
<tr><td>LABORATORY
✓ Exercise in the lab
✓ Preparation of a case study
✓ Scenarios of care</td><td>125</td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>245</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">1. Written final exam (50%) which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Open-ended questions
✓ Short answer questions
✓ Critical thinking Questions

2. Oral examination in clinical practice (50%)</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

16. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) – Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/aggliki-orologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : ✓ Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά διατύπωσης και σύνθεσης και συνθέσεως της Αγγλικής Επιστημονικής γλώσσας και ειδικότητάς τους. ✓ Να κατανοούν την αγγλόφωνη βιβλιογραφία Νοσηλευτικής. Να παρακολουθούν και να πραγματοποιούν προφορική παρουσίαση θεμάτων της ειδικότητάς τους συμμετέχοντας σε επακόλουθη συζήτηση ή / και συνθέτοντας συνοπτικό ή / και εκτενές γραπτό κείμενο με γλωσσική ευχέρεια χρησιμοποιώντας την απαιτούμενη επιστημονική ορολογία του γνωστικού τους αντικειμένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς ν' αναπτύξουν την δεξιότητα του επιστημονικού Αγγλικού λόγου προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι επικοινωνιακές και ακαδημαϊκές ανάγκες τους σε περιβάλλον εργασίας Νοσηλευτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδακτέα ύλη, η οποία αποτελείται από 15 ενότητες, περιλαμβάνει ένα φάκελο σημειώσεων (reader) με συμπληρωματικό υλικό – θεωρία και ασκήσεις – και διάφορα φυλλάδια (handouts). Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών / τριών προτείνεται κατάλογος έντυπης βιβλιογραφίας, αν και η χρησιμοποίηση των τεχνολογικών μέσων – ιδιαίτερα του διαδικτύου, αποτελεί ένα πολύτιμο διδακτικό εργαλείο εφ όσον παρέχεται η ευκαιρία ανιχνεύσεως κι επιλογής πλήθους πληροφοριών (άρθ. ELT News, Μάιος 2008, σελ 14).

Θεματικές ενότητες:

- ✓ Practical First Aid
- ✓ Dressing and bandages, Joint and Muscle injuries, Blood circulation, Unconsciousness
- ✓ The body as a whole
- ✓ Effects of illness and handicap on children
- ✓ Nursing care of children of various ages
- ✓ Care of the elderly person
- ✓ Care of patients with problems relating to the gastrointestinal tract and other abdominal organs
- ✓ Orthopedic patients
- ✓ Oncological nursing management
- ✓ Blood transfusions, blood disorders
- ✓ Immunization and care of patients with infection (AIDS)
- ✓ Alternative Medicine

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<table>
<tr><td>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>✓ Διαλέξεις
✓ Προφορική παρουσίαση θεμάτων της ειδικότητας Σύνθεση γραπτού κειμένου
✓ Ατομική εργασία
✓ Αυτόνομη μάθηση</td><td>90</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Μιχαηλίδη Γ. Ι. (2005) Αγγλοελληνικό – Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ The British Red Cross Practical First Aid, Dorling Kindersley, London 1989.
- ✓ White David, Nursing, Penguin Books, 1987.
- ✓ Gravett P., Alternative Medicine, Chambers, 1993.
- ✓ Jamieson E. Mc Call J., Blythe R., Clinical Nursing Practices. Churchill Ligingstone, 1998
- ✓ James D., Medicine, Cassel, 1989.
- ✓ Pescar S., Nelson Chr., Medical Companion, The Words Worth Ed. Ltd, 1983.
- ✓ Taylor D., Human Physical Health, C.U.P., 1998
- ✓ Tamaccio A., The language of Medicine, BETA Medical arts, Athens, 1998.

- ✓ Glendinning E., Howard R., Professional English in Use, Medicine, 2007.
- ✓ Rice j, Medical Terminology with Human Anatomy, Prentice Hall, 2005.
- ✓ Fregmen B, Frught Suz., Medical Terminology, Prentice Hall, 2005.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO205	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	ENGLISH TERMINOLOGY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	3
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background – Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS:	ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/aggliki-orologia/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to:

- ✓ Recognize the characteristics of formulation and composition and the composition of the scientific English language and their specialty
- ✓ Understand the English nursing bibliography

To attend and make an oral presentation of topics of their specialty participating in a discussion and/or composing a concise and/or extensive written text with linguistic fluency using required scientific terminology of their subject

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Working in an international environment ✓ Working in an interdisciplinary environment ✓ Respect for difference and multiculturalism ✓ Respect for the natural environment The aim of the course is to enable the students to develop the skill of the English language as to facilitate communication and academic needs in nursing working environment	

(3) SYLLABUS

The curriculum, consisting of 15 modules, includes a reader with supplementary material - theory and tests - and various handouts. To facilitate students a catalog of printed literature is proposed, although the use of technological means - especially the Internet - is a valuable teaching tool which provides the opportunity to find and select a lot of information (ELT News, May 2008, p. 14). The topics include:

- ✓ Practical First Aid
- ✓ Dressing and bandages, Joint and Muscle injuries, Blood circulation, Unconsciousness
- ✓ The body as a whole
- ✓ Effects of illness and handicap on children
- ✓ Nursing care of children of various ages
- ✓ Care of the elderly person
- ✓ Care of patients with problems relating to the gastrointestinal tract and other abdominal organs
- ✓ Orthopedic patients
- ✓ Oncological nursing management
- ✓ Blood transfusions, blood disorders
- ✓ Immunization and care of patients with infection (AIDS)
- ✓ Alternative Medicine

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face taught sessions in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Support of learning process through the online platform e-class</td></tr>
<tr><td rowspan="2">TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>Activity</td><td>Semester workload</td></tr>
<tr><td>✓ Lectures
✓ Specialty topics presentation
✓ Writing composition
✓ Individual essay
✓ Independent text learning

Course total</td><td>90

90</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other
Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">Written final exam (100%) which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Short answer Questions
✓ Critical thinking Questions</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Μιχαηλίδη Γ. Ι. (2005) Αγγλοελληνικό – Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ The British Red Cross Practical First Aid, Dorling Kindersley, London 1989.
- ✓ White David, Nursing, Penguin Books, 1987.
- ✓ Gravett P., Alternative Medicine, Chambers, 1993.
- ✓ Jamieson E. Mc Call J., Blythe R., Clinical Nursing Practices. Churchill Ligingstone, 1998
- ✓ James D., Medicine, Cassel, 1989.
- ✓ Pescar S., Nelson Chr., Medical Companion, The Words Worth Ed. Ltd, 1983.
- ✓ Taylor D., Human Physical Health, C.U.P., 1998
- ✓ Tamaccio A., The language of Medicine, BETA Medical arts, Athens, 1998.
- ✓ Glendinning E., Howard R., Professional English in Use, Medicine, 2007.
- ✓ Rice j, Medical Terminology with Human Anatomy, Prentice Hall, 2005.
- ✓ Fregmen B, Frught Suz., Medical Terminology, Prentice Hall, 2005.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

17. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0207.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου -Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/dexiotites-epikoinonias-diaprosopikes-scheseis/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι να διευκολύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες επικοινωνίας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να περιγράφουν τη διεργασία της επικοινωνίας και να αναγνωρίζουν τους παράγοντες οι οποίοι την επηρεάζουν.
- ✓ Να κατανοούν και να περιγράφουν τρόπους μη-λεκτικής επικοινωνίας.
- ✓ Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικές τεχνικές επικοινωνίας όταν αλληλεπιδρούν με ασθενείς με διαφορετικό κοινωνικό, πολιτισμικό και εθνικό υπόβαθρο και με ποικίλες ανάγκες φροντίδας υγείας.
- ✓ Να περιγράφουν τους φραγμούς επικοινωνίας στον κλινικό χώρο.

- ✓ Να περιγράφουν την αλληλεπίδραση που υπάρχει ανάμεσα στην επικοινωνία και τη νοσηλευτική διεργασία.
- ✓ Να κατανοούν τις αρχές ενεργητικής ακρόασης. Να αναφέρουν τις δεξιότητες που μπορούν να προάγουν την ανάπτυξη θεραπευτικής σχέσης με τους ασθενείς.
- ✓ Να αναλύουν/περιγράφουν την ενσυναίσθηση και το σεβασμό.
- ✓ Να περιγράφουν τρόπους ανάπτυξης αποτελεσματικών επαγγελματικών σχέσεων με ασθενείς αλλά και με νοσηλευτές και άλλα μέλη της ομάδας υγείας.
- ✓ Να περιγράφουν πως παρεμποδίζεται η διαδικασία της επικοινωνίας από τη χρήση των αναποτελεσματικών τεχνικών της.
- ✓ Να δημιουργήσουν θεραπευτικές σχέσεις με τα άτομα των οποίων αναλαμβάνουν τη φροντίδα και να περιγράφουν αποτελεσματικές παρεμβάσεις για τα άτομα με διαταραχές της λεκτικής επικοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- ✓ *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- ✓ *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- ✓ *Ομαδική εργασία*
- ✓ *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
- ✓ *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
- ✓ *Λήψη αποφάσεων*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Ορισμός της επικοινωνίας. Μοντέλα και θεωρίες επικοινωνίας.
- ✓ Βασικές αρχές επικοινωνίας. Περιγραφή της διεργασίας της επικοινωνίας.
- ✓ Διαδικασία-Φάσεις επικοινωνίας
- ✓ Μορφές επικοινωνίας. Λεκτικές και μη λεκτικές μορφές επικοινωνίας
- ✓ Δεξιότητες Επικοινωνίας.
- ✓ Παράγοντες που επηρεάζουν την επικοινωνία.
- ✓ Βασικές δεξιότητες επικοινωνίας με άτομα σε ευάλωτες ομάδες. Επικοινωνία με άτομα με ποικίλες ανάγκες υγείας, ειδικές ανάγκες και παιδιά. Διαχείριση ασθενούς σε κρίση. Ανακοίνωση δυσάρεστων πληροφοριών σε ασθενή και οικογένεια
- ✓ Διαπολιτισμικές ιδιαιτερότητες στην Νοσηλευτική. Επικοινωνία με ασθενείς διαφορετικών κοινωνικών εθνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών.
- ✓ Αρχές ενεργητικής ακρόασης, σεβασμού και ενσυναίσθησης (empathy).
- ✓ Εμπόδια στην Επικοινωνία. Προϋποθέσεις αποτελεσματικής επικοινωνίας.
- ✓ Η επικοινωνία στη Νοσηλευτική Διεργασία. Δεξιότητες επικοινωνίας κατά την πρώτη επαφή και αναγνώριση αναγκών και προβλημάτων ασθενή και οικογένειας από το νοσηλευτή.
- ✓ Χρήση επικοινωνίας στη θεραπευτική σχέση νοσηλευτή-ασθενή. Στάδια θεραπευτικής σχέσης.
- ✓ Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας-Δεξιότητες διαλόγου και ακρόασης, Τεχνικές συνέντευξης, Διαπροσωπικές ικανότητες και δεξιότητες δυναμικής συμπεριφοράς
- ✓ Επικοινωνία σε ομάδες. Σκοποί και ρόλοι ομάδας. Δημιουργία αποτελεσματικής επαγγελματικής σχέσης με νοσηλευτές και επαγγελματίες υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ομαδική εργασία
Αυτοτελής μάθηση</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
✓ Θέματα ανάπτυξης</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Κελέση Μάρθα, Φασόη Γεωργία, Παπαγεωργίου Δημήτρης.(2016) Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής. Εννοιολογικό και Φιλοσοφικό Πλαίσιο .ISBN: 978-960-6802-94-2. Εκδόσεις:

Κωνσταντάρας, Αθήνα 2016.
- ✓ Παπαγεωργίου Δ. Ε., Κελέση Μ., Φασόη Γ. (2013) Βασική Νοσηλευτική. Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή ISBN: 978-960-680-2485. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας, Αθήνα 2013.
- ✓ Ζυγά Σ (2010) Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Ιατρικές εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Taylor C., Lillis C., LeMone P. (2010) Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας Επιμέλεια: Λεμονίδου Χ., Πατηράκη Κουρμπάνη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Τρίτη έκδοση, Τόμος Ι, Αθήνα.
- ✓ Sheldon L.K. (2010) Η Επικοινωνία στην Νοσηλευτική (συνομιλώντας με τους νοσηλευόμενους), Επιμέλεια: Θεανώ Καλαβανά, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Webb Lucy ed. (2011) Nursing: Communication skills in Practice, Prepare for practice, Series editor Karen Holland, Oxford University Press.
- ✓ Susan C. deWit. (2003) Βασικές αρχές και δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Τόμος Ι, ΙΙ΄. Ιατρικές Εκδ. Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Devnder Rana & Dominic Upton (2010) Η Ψυχολογία στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Επιμέλεια: Θεανώ Καλαβανά, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Henderson V. (1960) The Nature of Nursing, New York, The Macmillan Co.
- ✓ Rogers M. (1978) An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing, Philadelphia, F.A. Davis Co.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0207.1	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	COMMUNICATION SKILLS- INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/dexiotites-epikoinonias-diaprosopikes-scheseis/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to facilitate students to develop personal and professional communication skills. After the end of the course students will be able to:

- ✓ Describe the communication process and identify the factors that affect it.
- ✓ Understand and describe ways of non-verbal communication.
- ✓ Use effective communication techniques when interacting with patients with different social, cultural and ethnic backgrounds and with diverse health care needs.
- ✓ Describe the communication barriers in the clinical environment.
- ✓ Describe the interaction between communication and the nursing process.
- ✓ Understand the principles of active listening. Indicate the skills that can promote the development of a therapeutic relationship with patients.
- ✓ Analyze / describe the meaning of empathy and respect.
- ✓ Describe ways to develop effective professional relationships with patients as well as with nurses and other members of the health team.

- ✓ Describe how the communication process is hindered by the use of ineffective techniques.
- ✓ Establish therapeutic relationships with caregivers and describe effective interventions for people with verbal communication disorders.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*
- ✓ *Respect to diversity and multiculturalism*
- ✓ *Promotion of free, creative and inductive thinking*
- ✓ *Teamwork*
- ✓ *Adaptation to new situations*
- ✓ *Decision making*
- ✓ *Production of new research ideas*

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Definition of communication. Models and communication theories.
- ✓ Basic principles in communication. Description of the communication process.
- ✓ Communication Process- Phases
- ✓ Forms of communication. Verbal and non-verbal forms of communication
- ✓ Communication skills.
- ✓ Factors that affect communication.
- ✓ Basic communication skills with people in vulnerable groups. Communicating with people with various health needs, special needs and children. Managing a patient in crisis. Announcement of unpleasant information to patient and family
- ✓ Transcultural particularities in Nursing. Communicating with patients of different social, ethnic and cultural characteristics.
- ✓ Principles of active listening, respect and empathy.
- ✓ Obstacles in Communication. Conditions for effective communication.
- ✓ Communication in Nursing Process. Communication skills at first contact and identification of patient and family needs and problems by the nurse.
- ✓ Communication in therapeutic nursing-patient relationship. Stages of therapeutic relationship.
- ✓ Effective communication techniques - Dialogue and listening skills, Interview techniques, Interpersonal skills and dynamic behavior skills.
- ✓ Communication within Groups. Group goals and roles. Creating an effective professional relationship with nurses and health professionals.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process using the electronic platform of E-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Teamwork ✓ Independent learning	60
	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Short answer Questions ✓ Critical thinking Questions ✓ Open answers	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ Κελέση Μάρθα, Φασόη Γεωργία, Παπαγεωργίου Δημήτρης.(2016) Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής. Εννοιολογικό και Φιλοσοφικό Πλαίσιο .ISBN: 978-960-6802-94-2. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας, Αθήνα 2016.
- ✓ Παπαγεωργίου Δ. Ε., Κελέση Μ., Φασόη Γ. (2013) Βασική Νοσηλευτική. Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή ISBN: 978-960-680-2485. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας, Αθήνα 2013.
- ✓ Ζυγά Σ (2010) Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Ιατρικές εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
- ✓ Taylor C., Lillis C., LeMone P. (2010) Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας Επιμέλεια: Λεμονίδου Χ., Πατηράκη Κουρμπάνη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Τρίτη έκδοση, Τόμος Ι, Αθήνα.
- ✓ Sheldon L.K. (2010) Η Επικοινωνία στην Νοσηλευτική (συνομιλώντας με τους

νοσηλευόμενους), Επιμέλεια: Θεανώ Καλαβανά, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Webb Lucy ed. (2011) Nursing: Communication skills in Practice, Prepare for practice, Series editor Karen Holland, Oxford University Press.
- ✓ Susan C. deWit. (2003) Βασικές αρχές και δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Τόμος Ι, ΙΙ΄. Ιατρικές Εκδ. Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Devnder Rana & Dominic Upton (2010) Η Ψυχολογία στη Νοσηλευτική Επιστήμη. Επιμέλεια: Θεανώ Καλαβανά, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Henderson V. (1960) The Nature of Nursing, New York, The Macmillan Co.
- ✓ Rogers M. (1978) An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing, Philadelphia, F.A. Davis Co.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

18. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0207.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ), Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diapolitismiki-nosileytiki/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
  Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το μάθημα έχει στόχο να παρέχει θεωρητικές και κλινικές γνώσεις στους φοιτητές για απόκτηση δεξιοτήτων και στάσεων στην ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα ατόμων με διαφορετική κουλτούρα και να τους προετοιμάσει ώστε να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τα μοντέλα ανάπτυξης πολιτισμικής επάρκειας καθώς και τις ανάγκες υγείας ατόμων με διαφορετικό πολιτισμό και εφαρμόζουν με ευαισθησία προαγωγή υγείας και ποιοτική φροντίδα σε άτομα, οικογένειες και ομάδες.

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη μεθόδων προσέγγισης ατόμων διαμέσου της διαπολιτισμικής

φροντίδας. Η ανάλυση διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων στη διαπολιτισμική φροντίδα. Η ανάπτυξη ικανοτήτων στους φοιτητές με σκοπό την καλλιέργεια γνώσεων που προορίζεται για τις τοπικές Εθνικές μειονότητες. Η διαμόρφωση των αντιλήψεων των φοιτητών ως προς την εφαρμογή Βασικής Νοσηλευτικής φροντίδας σε διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες.
Μετά το τέλος της εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Συζητούν τις έννοιες της κουλτούρας, της υγείας και της ασθένειας και τη συσχέτισή τους σε διάφορους πολιτισμούς
- ✓ Περιγράφουν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα τις βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής
- ✓ Αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία των μεταναστών
- ✓ Απαριθμούν τα δικαιώματα των ατόμων με διαφορετικούς πολιτισμούς
- ✓ Αναγνωρίζουν τις παραμέτρους της ποιότητας της διαπολιτισμικής φροντίδας σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες
- ✓ Αναφέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σε διαφορετικές ομάδες πληθυσμού
- ✓ Εκτιμούν τις δυναμικές των επαγγελματιών υγείας στην παροχή υπηρεσιών υγείας σε καταστάσεις μαζικής απώλειας
- ✓ Αναφέρουν τους πολιτισμικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ψυχική νόσο και τις παρεμβάσεις της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής
- ✓ Αναγνωρίζουν την πολιτισμική ευαισθησία για την φροντίδα ασθενών με διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
- ✓ *Λήψη αποφάσεων*
- ✓ *Αυτόνομη εργασία*
- ✓ *Ομαδική εργασία*
- ✓ *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
- ✓ *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Κουλτούρα, δομές και υγεία, ιστορική αναδρομή της θεώρησης της υγείας και της ασθένειας
- ✓ Οι έννοιες του πολιτισμού, της κουλτούρας, της υγείας και της ασθένειας
- ✓ Θεωρία και μοντέλα διαπολιτισμικής νοσηλευτικής και υγείας
- ✓ Μοντέλα για την ανάπτυξη της πολιτισμικής επάρκειας
- ✓ Η υγεία των μεταναστών, παροχή υπηρεσιών υγείας και πρόνοιας
- ✓ Η διαπολιτισμική διάσταση της ποιότητας της φροντίδας
- ✓ Η διαπολιτισμική γνώση, ευαισθησία και επάρκεια για τη φροντίδα του παιδιού
- ✓ Κουλτούρα και εμπειρία του υποφέρειν , πολιτισμική ευαισθησία επαγγελματιών υγείας
- ✓ Διαπολιτισμική νοσηλευτική ψυχικής υγείας

- ✓ Παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σε διαφορετικούς πολιτισμούς σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- ✓ Ανθρώπινα δικαιώματα, κατοχύρωση και προστασία του δικαιώματος στην υγεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
Διαδραστική διδασκαλία
Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων
Σενάρια διαπολιτισμικής φροντίδας (care scenarios)
Ομαδική εργασία</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>I. Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%)
II. Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:
• Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Joyce Newman Giger, Ruth Elaine Davidhizar. Transcultural nursing: assessment & intervention. 2004.
- ✓ Madeleine Leininger, Marilyn R. McFarland. Transcultural nursing: concepts, theories, research and practice, 2002.
- ✓ Madeleine M. Leininger. Culture care diversity and universality: a theory of nursing, 2001.
- ✓ Mary Lebreck Kelley, Virginia Macken Fitzsimons. Understanding cultural diversity: culture, curriculum and community in nursing, 2000.
- ✓ Σαρρή Α. Η θέση της νοσηλευτικής στις διαπολιτισμικές κοινωνίες, θρησκείες και μειονότητες. Αρχ Ελλ Ιατρ 2007, 24:250–255
- ✓ Ζιάκα Α. Ευθανασία, θρησκείες και πολιτισμοί. Στο: Ευθανασία: Δημοσιεύματα Ιατρικού Δικαίου και Βιοηθικής. Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 2007:19–43 54.
- ✓ Burnard P. Learning human skills: An experiential and reflective, guide for nurses and health care professionals: In: Communication, nursing and culture. 4th ed. Butterworth-Heinemann, Oxford,

2002:30–48
- ✓ Papadopoulos I., Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ., (2011) Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για Επαγγελματίες Υγείας, Αθήνα Εκδ.Πασχαλίδη

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0207.2	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	TRANSCULTURAL NURSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background – Elective Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diapolitismiki-nosileytiki/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

PURPOSE AND OBJECTIVES

The course aims to provide students with theoretical and clinical knowledge for acquiring skills and attitudes in providing integrated nursing care for people with different cultures; to prepare them to recognize cultural development models, the health needs of people from different cultures and apply health promotion and quality care interventions to individuals, families and groups with sensitivity. The aim of the course is to develop methods of approaching individuals through intercultural care. To analyze different theoretical approaches to intercultural care. To promote the development of students' skills and to cultivate knowledge applied to local national minorities. To articulate students' perceptions regarding the application of basic nursing care in diverse cultural groups. After the end of the course students will be able to:

- ✓ Discuss the concepts of culture, health and disease and their relationship to different cultures
- ✓ Describe the basic theoretical models, the basic concepts of intercultural nursing

- ✓ Report the factors that affect the health status of immigrants
- ✓ Identify the rights of people from different cultures
- ✓ Recognize the parameters of the quality of intercultural care in different age groups
- ✓ Report the factors that affect the provision of care to different population groups
- ✓ Estimate the health care professionals' potentials in handling crisis situations
- ✓ Identify the cultural factors associated with mental illness and intercultural nursing interventions
- ✓ Recognize cultural sensitivity in caring for patients with diverse cultural backgrounds

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Teamwork*
- ✓ *Working in an international environment*
- ✓ *Adaptation to new situations*
- ✓ *Decision making*

(3) SYLLABUS

- ✓ Culture, health care structures, historical review of the health and illness
- ✓ The concepts of culture, health and illness
- ✓ Models for the development of cultural competence
- ✓ Health status of immigrants, provision of health and welfare services
- ✓ The intercultural dimension of quality of care
- ✓ Intercultural knowledge, sensitivity and competence for child care
- ✓ Culture and experience of suffering, cultural sensitivity of health professionals
- ✓ Transcultural Mental Health Nursing
- ✓ Factors influencing the care of different cultures at national and international level
- ✓ Human rights, maintaining and protecting of the human rights to health.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*		
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Case study analysis and discussion ✓ Critical incident analysis ✓ Care scenarios ✓ Group work Course total	*Semester workload* 60 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Group Written assignment (20%) II. Written final exam (80%), which includes: Multiple choice test Open ended questions with brief answers	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Joyce Newman Giger, Ruth Elaine Davidhizar. Transcultural nursing: assessment & intervention. 2004.
- ✓ Madeleine Leininger, Marilyn R. McFarland. Transcultural nursing: concepts, theories, research and practice, 2002.
- ✓ Madeleine M. Leininger. Culture care diversity and universality: a theory of nursing, 2001.
- ✓ Mary Lebreck Kelley, Virginia Macken Fitzsimons. Understanding cultural diversity: culture, curriculum and community in nursing, 2000.
- ✓ Σαρρή Α. Η θέση της νοσηλευτικής στις διαπολιτισμικές κοινωνίες, θρησκείες και μειονότητες. Αρχ Ελλ Ιατρ 2007, 24:250–255
- ✓ Ζιάκα Α. Ευθανασία, θρησκείες και πολιτισμοί. Στο: Ευθανασία: Δημοσιεύματα Ιατρικού Δικαίου και Βιοηθικής. Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 2007:19–43 54.
- ✓ Burnard P. Learning human skills: An experiential and reflective, guide for nurses and health care professionals: In: Communication, nursing and culture. 4th ed. Butterworth-Heinemann, Oxford, 2002:30–48

- ✓ Papadopoulos I., Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ., (2011) Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για Επαγγελματίες Υγείας, Αθήνα Εκδ.Πασχαλίδη*Επάρκεια για Επαγγελματίες Υγείας, Αθήνα Εκδ.Πασχαλίδη*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

19. ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟ207.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υπόβαθρου (ΜΕΥ)- Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathofysiologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις δυσλειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος.
- ✓ Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαταραχές της φυσιολογικής λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού που προκαλούνται από τη δράση ενός αιτιολογικού παράγοντα.
- ✓ Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τους σημαντικούς παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς, οι οποίοι θα προκαλέσουν τα συμπτώματα μιας νόσου.

- ✓ Να κατανοούν τις παθολογικές μεταβολές της λειτουργικότητας του ανθρώπινου οργανισμού
- ✓ Να κατανοούν και ερμηνεύουν τους υποκείμενους μηχανισμούς των διαφόρων νοσημάτων του ανθρώπινου οργανισμού, που οδηγούν στις κλινικές και εργαστηριακές εκδηλώσεις μιας νόσου, στην καθημερινή κλινική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν και περιγράφουν οι φοιτητές τις δυσλειτουργίες και τις διαταραχές του ανθρώπινου οργανισμού που προκαλούνται από τη δράση ενός αιτιολογικού παράγοντα, τους υποκείμενους μηχανισμούς τόσο των νόσων, όσο και των κλινικών τους εκδηλώσεων, με αποτέλεσμα την εφαρμογή της κατάλληλης φροντίδας στην καθημερινή κλινική πράξη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα βασίζεται στην περιγραφή των σημαντικότερων διαταραχών της φυσιολογικής λειτουργίας και στις συνέπειες τους στον ανθρώπινο οργανισμό. Ειδικότερα περιλαμβάνει:

- ✓ Διαταραχές του μεταβολισμού: αμινοξέα, λίπη-λιπίδια, υδατάνθρακες, βιταμίνες, ιχνοστοιχεία, μετάλλων και πουρινών
- ✓ Διαταραχές των υγρών και ηλεκτρολυτών του ανθρώπινου οργανισμού
- ✓ Παθολογική φυσιολογία των σημαντικότερων συμπτωμάτων
- ✓ Παθολογική φυσιολογία στα λοιμώδη νοσήματα
- ✓ Παθολογική φυσιολογία των νεοπλασμάτων
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του ανοσοποιητικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του αιμοποιητικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του κυκλοφορικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του πεπτικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του ουροποιητικού συστήματος

- ✓ Παθολογική φυσιολογία του νευρικού συστήματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία των ενδοκρινών αδένων
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του δέρματος
- ✓ Παθολογική φυσιολογία του αναπαραγωγικού συστήματος του άνδρα και της γυναίκας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας, Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων.
Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η γραπτή τελική εξέταση (100%) περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις ανάπτυξης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως

Κατά την έναρξη του θεωρητικού μαθήματος ενημερώνονται οι φοιτητές για το περίγραμμα του θεωρητικού και εργαστηριακού μαθήματος και για τον τρόπο αξιολόγησης τους.
Επίσης, ότι έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες εργασίες τους στο γραφείο του καθηγητή.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*
- ✓ Α. Φερτάκης. Παθολογική Φυσιολογία. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 1998
- ✓ Stephen McPhee. Παθολογική Φυσιολογία. Μουτσόπουλος Χ. (Επιμέλεια) Εκδόσεις Λίτσα, Αθήνα 2000
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO207.3	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	PATHOPHYSIOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background – Elective		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathofysiologia/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course students will be able to:

- ✓ Know (understand) and describe the human body disfunctions at the level of cell, tissue, organ and functional system.
- ✓ Know (understand) and describe the disorders of the normal functioning of the human body affected by the action of a causative agent
- ✓ Know (understand) and describe the important pathophysiological mechanisms that initiate the disease's symptoms
- ✓ Understand the pathological changes in the functioning of the human body
- ✓ Understand and interpret the underlying mechanisms of various diseases of the human body, which lead to the clinical and laboratory manifestations of a disease in everyday clinical practice

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Adapting to new situations ✓ Decision-making ✓ Working independently ✓ Working in an interdisciplinary environment ✓ Production of new research ideas ✓ Project planning and management ✓ Respect for difference and multiculturalism ✓ Respect for the natural environment ✓ Production of free, creative and inductive thinking ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, ✓ with the use of the necessary technology The aim of the course is for students to understand and describe the human body dysfunctions and disorders affected by causal factor, the underlying mechanisms of both diseases and clinical signs, resulting in the application of an appropriate care in daily clinical practice	

(3) SYLLABUS

THEORY

The course is based on the description of the major disorders of physiological function and of their consequences on human body. In particular it includes:

- ✓ Disorders in metabolism: amino acids, fat-lipids, carbohydrates, vitamins, trace elements, metals and purines
- ✓ Disorders in liquids and electrolytes of the human organism
- ✓ Pathological physiology of the most important symptoms
- ✓ Pathological physiology in infectious diseases
- ✓ Pathological physiology of neoplasms
- ✓ Pathological physiology of the immune system
- ✓ Pathological physiology of the hematopoietic system
- ✓ Pathological physiology of the circulatory system
- ✓ Pathological physiology of the respiratory system
- ✓ Pathological physiology of the digestive system
- ✓ Pathological physiology of the urinary tract
- ✓ Pathological physiology of the nervous system
- ✓ Pathological physiology of the endocrine glands
- ✓ Pathological skin physiology
- ✓ Pathological physiology of the reproductive system of both men and women.

LABORATORY

- ✓ The course has no laboratory part

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	✓ Power point for the presentation of each lesson ✓ Support of learning process through the online platform e-class
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* / *Semester workload* Lectures: 60 Course total: 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Open response ✓ Critical thinking Questions By the beginning of the course, students are informed about the outline of the course and the method of student performance evaluation. Students are informed to have permission for access to their written and corrected assignments.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

✓ Α. Φερτάκης. Παθολογική Φυσιολογία. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 1998

✓ Stephen McPhee. Παθολογική Φυσιολογία. Μουτσόπουλος Χ. (Επιμέλεια) Εκδόσεις Λίτσα, Αθήνα 2000

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

20. ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	7	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ)- Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vasiki-nosileytiki-ii/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της παροχής Νοσηλευτικής φροντίδας και να αποκτήσουν απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την παροχή φροντίδας σύμφωνα με τις βασικές αρχές νοσηλευτικής. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας για την αντιμετώπιση αρρώστων με παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα.
Μετά το τέλος της εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να εκτιμούν τις βασικές ανάγκες και τα προβλήματα των ασθενών.
- ✓ Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα, καθώς και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της φροντίδας.
- ✓ Να εφαρμόζουν θεραπευτικές, υποστηρικτικές και προληπτικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις στον ενήλικα ασθενή.
- ✓ Να περιγράφουν τις ανάγκες νοσηλείας του ασθενή σε όλα τα επίπεδα Φροντίδας Υγείας.
- ✓ Να εφαρμόζουν προστατευτικούς μηχανισμούς του σώματος κατά την άσκηση της νοσηλευτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Νοσηλευτική Έρευνα , Βασικές έννοιες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.
- ✓ Διατήρηση της ακεραιότητας του δέρματος-Βασικές θέσεις κατακεκλιμένων ασθενών πρόληψη κατακλίσεων.
- ✓ Θεραπεία κατακλίσεων.
- ✓ Διατήρηση και προαγωγή τις απεκκριτικής λειτουργίας του ουροποιητικού συστήματος και της απεκκριτικής λειτουργίας του εντέρου.
- ✓ Προεγχειρητική φροντίδα ασθενή.
- ✓ Μετεγχειρητική παρακολούθηση και φροντίδα ασθενή. Εφαρμογή επισπαστικών μέσων.
- ✓ Φροντίδα ασθενή τελικού σταδίου.

Εργαστηριακό μέρος

- ✓ Βασικές θέσεις κατακλιμένων ασθενών -Πρόληψη κατακλίσεων-Τεχνικές-Χειρισμοί-Κατάλληλα υλικά.
- ✓ Θεραπεία κατακλίσεων: Διαδικασίες αλλαγής-Υλικά αλλαγής-Είδη και χρήση επιθεμάτων.
- ✓ Υποκλυσμός-Τοποθέτηση καθετήρα ορθού (σωλήνα αερίων) και υπόθετου.
- ✓ Προεγχειρητική ετοιμασία ασθενή (Προετοιμασία εγχειρητικού πεδίου- Ενδυμασία ασθενή- Μεταφορά από το κρεβάτι στο φορείο και αντίστροφα- Ετοιμασία χειρουργικής κλίνης).
- ✓ Μετεγχειρητική φροντίδα και παρακολούθηση ασθενή (Παραλαβή από το χειρουργείο του χειρουργημένου ασθενή-Φροντίδα χειρουργικού τραύματος-Έγερση χειρουργημένου ασθενή)- Χρήση επισπαστικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη και στον κλινικό χώρο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	*Δραστηριότητα* — *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* Θεωρητικό μέρος ✓ Διαλέξεις ✓ Διαδραστική διδασκαλία ✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων ✓ Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis) ✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios) ✓ Ομαδική εργασία — 90 Εργαστηριακό μέρος ✓ Άσκηση στον κλινικό χώρο ✓ Ατομική συγγραφή εργασίας ✓ Εκπόνηση μελέτης περίπτωσης — 100 Σύνολο Μαθήματος — 190
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ι.Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως ΙΙ. Αξιολόγηση δεξιοτήτων στον κλινικό χώρο (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της

νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0301	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	FOUNDAMENTALS OF NURSING II		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	7	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background– Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/vasiki-nosileytiki-ii/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for the students to understand the meaning of Nursing care and to acquire the necessary knowledge and skills related to the provision of care in accordance with the basic principles of nursing. Also, the familiarization of students with the basic principles of nursing care for the treatment of patients with pathological and surgical problems.

After the end of the training in the course the students will be able to:

- ✓ To assess the basic needs and problems of patients.
- ✓ To plan and implement personalized nursing care, as well as to evaluate the results of care.
- ✓ To apply therapeutic, supportive and preventive nursing interventions to the adult patient.
- ✓ To describe the patient's treatment needs at all levels of Health Care.
- ✓ To apply protective mechanisms of the body during the practice of nursing

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*
- ✓ *Respect to diversity and multiculturalism*
- ✓ *Promotion of free, creative and inductive thinking*
- ✓ *Teamwork*
- ✓ *Adaptation to new situations*
- ✓ *Decision making*
- ✓ *Production of new research ideas*

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Nursing Research, Basic Concepts and Methodological Approaches.
- ✓ Maintaining skin integrity - Basic positions of bedridden patients to prevent pressure ulcers.
- ✓ Treatment of pressure ulcers.
- ✓ Maintaining and promoting the excretory function of the urinary system and the excretory function of the intestine.
- ✓ Preoperative patient care.
- ✓ Postoperative monitoring and patient care. Application of heat and cold therapy.
- ✓ End of life care

LABORATORY

- ✓ Basic positions of bedridden patients – Prevention of pressure ulcers-Techniques-Handling-Suitable materials.
- ✓ Treatment of pressure ulcers: Process and Materials of changing the wound dressings-Types and use of dressings.
- ✓ Rectal catheterization – Placing rectal catheter (gas tube) and suppository.
- ✓ Preoperative patient preparation (surgical site preparation - Patient clothing - Transport from the bed to the stretcher and vice versa - Preparing a surgical bed).
- ✓ Post-operative care and patient follow-up (Transfer from the operating room - Surgical Wound Care – move patient after the operation). Application of heat and cold therapy.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	*taught sessions in classroom and in clinical practice*
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process using the electronic platform of e-class

TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Case study analysis and discussion ✓ Critical incident analysis ✓ Care scenarios ✓ Teamwork	90
	LABORATORY ✓ Clinical training ✓ Written essay Preparation of a case study	100
	Course total	190

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (50%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Open-ended questions ✓ Short answer questions ✓ Critical thinking Questions Oral examination in clinical practice (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

21. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/proagogi-ygeias-proliptiki-nosileytiki/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

  Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη φιλοσοφία και το θεωρητικό υπόβαθρο της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας και αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους να καταστούν ικανοί να αξιολογούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ατομικά και ομαδικά προγράμματα Πρόληψης, Προαγωγής και Αγωγής Υγείας στην κοινότητα.

Μετά το τέλος της εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να προσδιορίζουν την έννοια και τις βασικές αρχές της Πρόληψης και της Προαγωγής Υγείας στη Νοσηλευτική επιστήμη.
- ✓ Να περιγράφουν το ρόλο του νοσηλευτή στην Προαγωγή Υγείας.
- ✓ Να προσδιορίζουν τους στόχους και τα επίπεδα αγωγής υγείας.

- ✓ Να περιγράφουν τα θεωρητικά μοντέλα και τις νοσηλευτικές προσεγγίσεις στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.
- ✓ Να αναλύουν κριτικά τις σύγχρονες απόψεις για την υγεία και την ασθένεια.
- ✓ Να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία και τις τεχνικές της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας στη Νοσηλευτική.
- ✓ Να σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν συνεργατικά Προγράμματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας σε νοσούντες, υγιή άτομα και ομάδες πληθυσμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Έννοιες και ορισμοί της υγείας- Ολιστική θεώρηση της υγείας, η έννοια της ευεξίας- Κοινωνικο-οικονομική προσέγγιση και επενδύσεις για την υγεία
- ✓ Φιλοσοφία Προαγωγής Υγείας, αρχές, ιστορική εξέλιξη και ανάπτυξη- Ηθικά ζητήματα στην Προαγωγή της υγείας
- ✓ Θεωρητικά μοντέλα και προσεγγίσεις στην Προαγωγή Υγείας- Χαρακτηριστικά επαγγελματία προαγωγής υγείας.
- ✓ Υγεία και συμπεριφορά-Θεωρίες αλλαγής της συμπεριφοράς
- ✓ Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων Προαγωγής Υγείας, Προσδιορισμός αναγκών και προτεραιοτήτων, αξιολόγηση προγραμμάτων.
- ✓ Αγωγή Υγείας και επίπεδα πρόληψης- Σχεδιασμός προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
- ✓ Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας. Εκπαιδευτική διαδικασία στην Αγωγή Υγείας-Αρχές επικοινωνίας στην Αγωγή Υγείας.
- ✓ Αγωγή Υγείας και νέοι- Σχολείο και μοντέλα εφαρμογής Προαγωγής Υγείας στο σχολείο
- ✓ Προαγωγή υγείας στην εργασία-Εργασία και Ευρωπαϊκό δίκτυο
- ✓ Κοινότητα και Προαγωγή υγείας-Ανάπτυξη και σχεδιασμός προγραμμάτων Προαγωγής Υγείας στην Κοινότητα
- ✓ Επίδραση κοινωνικών παραγόντων στην υγεία

- ✓ Στρατηγικές μείωσης ανισοτήτων στην υγεία.
- ✓ Προαγωγής Υγείας και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- ✓ Η υγεία στην Ελλάδα, την Ευρώπη και σε Παγκόσμιο επίπεδο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση διαδικτύου και στατιστικών πακέτων στην Θεωρητική (Θ) και Φροντιστηριακή (Φ) εκπαίδευση: Google, Scopus, PubMed/Medline, SPSS, Excel κ.λπ. Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	*Δραστηριότητα* / *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* ✓ Διαλέξεις ✓ Διαδραστική διδασκαλία ✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων ✓ Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis) ✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios) ✓ Ομαδική εργασία — 90 Σύνολο Μαθήματος — 90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%) II. Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής ✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Δαρβίρη Χ. (2007) Προαγωγή Υγείας, Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Γκούβρα Μ, Κυρίδης Α, Μαυρικάκη Ε. (2005) Αγωγή Υγείας και Σχολεία, Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- ✓ Κυριακίδου Ε. (2000) Κοινοτική Νοσηλευτική, 4η έκδ. ΤΑΒΙΘΑ. Αθήνα.
- ✓ Τούντας Γ. (2000) Κοινωνία και Υγεία .Εκδ. Οδυσσέας/ Νέα Υγεία.
- ✓ Baldwin D. Μετάφραση: Μαργαριτίδου Β., Λειβαδίτη Β. (1999) Οδηγός Αγωγής Υγείας, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
- ✓ Τριχοπούλου Α, Τριχόπουλος Δ. (1986) Προληπτική Ιατρική. Επιστημονικές εκδόσεις, Γ. Παρισσιάνος, Αθήνα.
- ✓ Edelman C., Mandle C. (2006) Health promotion throughout the life span, 6th ed, Mosby.
- ✓ Naidoo J.,Willis. (1994) Health Promotion, Foundations for practice, Bailliere Co, London
- ✓ Καφάτος Γ. Α. , Τζίμης Λ., (1999), «Ο ρόλος της διατροφής στην προαγωγή της Υγείας και στη πρόληψη των ασθενειών», Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✓ Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας-Γραφείο Ευρώπης, (2000), «Η Προαγωγή της Ψυχικής &

Συναισθηματικής Υγείας στο σχολείο-Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς», Katherine Weare & Gay Gray, επιμέλεια Κ. Σώκου, Εκδ. Ελληνικά Γράμματα- Κ. Σώκου, Αθήνα.

- ✓ Στάππα Ματίνα, (2000), «Αγωγή Υγείας στα σχολεία-Αρχές και στόχοι», Προκλή- σεις στη σχολική κοινότητα: Έρευνα και παρέμβαση, σελ.339-344, ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Π.Ι., Αθήνα.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0304	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	HEALTH PROMOTION AND PREVENTING NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/proagogi-ygeias-proliptiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course aims at enhancing students' understanding regarding the philosophy and theoretical background of Health Promotion and Education and to use their knowledge and skills for assessing the factors that affect health; to design and implement Prevention and Promotion programs for individuals and specific population groups; to implement Health Education in the community.

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Define the concept and the basic principles of Prevention and Health Promotion in Nursing science.
- ✓ Describe the role of the nurse in Health Promotion.
- ✓ Identify the goals and levels of health education.
- ✓ Describe theoretical models and nursing approaches to Health Promotion and Education.
- ✓ Critically analyze current views on health and disease.
- ✓ Apply the methodology and techniques of Health Promotion and Education in Nursing.
- ✓ Design, implement and evaluate collaborative Health Promotion and Education Programs for the sick, healthy individuals and population groups

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ *Teamwork* ✓ *Working in an international environment* ✓ *Adaptation to new situations* ✓ *Decision making*	

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Concepts and definitions of health- Concepts of holistic health and wellbeing - Socio-economic
- ✓ approach and health investments
- ✓ Philosophy, Principles, Historical Evolution and Development, Ethical Issues in Health Promotion
- ✓ Theoretical Models and Approaches of Health Promotion - Characteristics of Health Promotion
- ✓ Professionals
- ✓ Health and Behavior - Theories of Behavioral change
- ✓ Designing and implementing health promotion programs, identifying needs and priorities, evaluating
- ✓ programs.
- ✓ Health Education and Prevention Levels - Designing Health Education Programs
- ✓ Health Education Methodology. Educational Process in Health Education - Communication in Health
- ✓ Education.
- ✓ Health Education and Youth - Models of Health Promotion at School
- ✓ Health promotion at work – Working at European networks
- ✓ Community and Health Promotion - Development and Design of Health Promotion Programs in the
- ✓ Community
- ✓ Impact of social factors on health
- ✓ Strategies to reduce inequalities in health
- ✓ Health Promotion and Mass Media
- ✓ Health in Greece, Europe and International level.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Taught sessions in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">The learning process is supported by E-Class platform</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>Activity
✓ Lectures
✓ Interactive teaching
✓ Case study analysis
✓ and discussion
✓ Critical incident
✓ analysis
✓ Case scenarios
✓ Group work

Course total</td><td>Semester workload
90

90</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">✓ Group or individual written assignment (20%)
✓ Written final exam which includes (80%):
✓ Multiple choice test
✓ Short answer questions</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ Προαγωγή της υγείας, C. Mandle, C. Edelman. Επιμέλεια στην ελληνική Φ. Μπαμπάτσικου, Ε Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε., Αθήνα 2009
- ✓ Προαγωγή της υγείας, Δαρβίρη Χριστίνα, Πασχαλίδης, 2010
- ✓ Προαγωγή Υγείας και Νοσηλευτική Πράξη, Pender, Murdaugh, Parsons, Λαγός, 2012
- ✓ Προάγοντας την Υγεία, Ewles L. Επιμέλεια Ι. Κυριόπουλος. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2011

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

22. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου - Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος της εξάμηνης εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να γνωρίζουν την φυσική εξέλιξη, την κλινική εικόνα και την πρόγνωση των χειρουργικών παθήσεων.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τα είδη των χειρουργικών επεμβάσεων
- ✓ Να γνωρίζουν τα κύρια αίτια των χειρουργικών παθήσεων
- ✓ Να εφαρμόζουν την προεγχειρητική προετοιμασία του ασθενή
- ✓ Να εφαρμόζουν την διεγχειρητική φροντίδα ως νοσηλευτές χειρουργείου
- ✓ Να εφαρμόζουν την μετεγχειρητική φροντίδα του ασθενή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θεωρητικό μέρος αναφέρεται στην έννοια της χειρουργικής, στην προεγχειρητική, διεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα του ανθρώπινου σώματος και ειδικότερα αναφέρεται στις ιδιαιτερότητες της φροντίδας, ανάλογα με το είδος της χειρουργικής επέμβασης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στη διδασκαλία και επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία,*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	10
Διαδραστική διδασκαλία	10
Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων	10
Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis)	10
Σενάρια φροντίδας (care scenarios)	10
Ομαδική εργασία	10
Σύνολο Μαθήματος	60

κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως ✓ Θέματα ανάπτυξης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

✓ Πετρίδης Αγ. Εγχειρίδιο Χειρουργικής. Εκδόσεις ΙΩΝ.
✓ Gerald Doherty (2017). Σύγχρονη Χειρουργική. Διάγνωση και θεραπεία. Broken Hill Publishers
✓ Κανέλλος Ι. (2015) Γενική Χειρουργική, Ροτόντα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0404	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	SURGERY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Special Background– Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

At the end of the course the student:

- ✓ To know the physical development, the clinical picture and the prognosis of surgical diseases.
- ✓ Recognize the types of surgeries
- ✓ To know the main causes of surgical diseases
- ✓ Apply the preoperative preparation of the patient
- ✓ Apply intraoperative care as operating room nurses
- ✓ Apply postoperative patient care.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies ✓ Adaptation to new situations ✓ Decision making ✓ Autonomous work ✓ Teamwork ✓ Working in an international environment ✓ Work in an interdisciplinary environment ✓ Production of new research ideas	

(3) SYLLABUS

The theoretical part refers to the concept of surgery, preoperative, intraoperative and postoperative care of the human body and in particular refers to the specifics of care, depending on the type of surgery.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face taught sessions in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Use of information and communications technology for teaching and communicating with students</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td colspan="2"><table><tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr><tr><td>Lectures</td><td>10</td></tr><tr><td>Interactive teaching</td><td>10</td></tr><tr><td>Case study analysis and discussion</td><td>10</td></tr><tr><td>Critical incident analysis</td><td>10</td></tr><tr><td>Care scenarios</td><td>10</td></tr><tr><td>Team project</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Course total</td><td>60</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">Written final exam (100%) that includes:
✓ Multiple choice questions
✓ Short answer questions
✓ Critical thinking questions
✓ Open-ended questions</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Πετρίδης Αγ. Εγχειρίδιο Χειρουργικής. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- ✓ Gerald Doherty (2017). Σύγχρονη Χειρουργική. Διάγνωση και θεραπεία. Broken Hill Publishers
- ✓ Κανέλλος Ι. (2015) Γενική Χειρουργική, Ροτόντα.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

23. ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου - Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologia/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να γνωρίζουν την κλινική εικόνα, την πρόγνωση και τη φυσική εξέλιξη των νοσημάτων
- ✓ Να συμβάλλουν στην επίλυση διαγνωστικών και θεραπευτικών προβλημάτων με την συνεργασία του ιατρικού προσωπικού

✓ Να συνεισφέρουν κατάλληλα στη θεραπεία και στην αποκατάσταση των νοσημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
✓ Λήψη αποφάσεων
✓ Αυτόνομη εργασία
✓ Ομαδική εργασία
✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της νόσου, τα αίτια, την κλινική εικόνα και την πορεία των νοσημάτων και να συμμετέχουν στην θεραπεία τους. Στόχος είναι να γνωρίζουν και να διακρίνουν οι φοιτητές τα σημαντικότερα στοιχεία κάθε νοσήματος σε προγνωστικό, διαγνωστικό και θεραπευτικό επίπεδο και να συμβάλλουν κατάλληλα στην παρεχόμενη φροντίδα υγείας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

✓ Εισαγωγικές έννοιες υγείας – νόσου - πρόληψης. Μεθοδολογία προσέγγισης του ασθενή. Ιστορικό - Κλινική εξέταση – Διάγνωση. Το αμυντικό μας σύστημα. Εισαγωγικές έννοιες ανοσίας Γενικά αίτια νόσων. Έννοια Λοιμώδους νοσήματος. Λοιμώξεις από βακτήρια και ιούς. Πρόληψη – Εμβόλια. Έννοια Νοσοκομειακής λοίμωξης – Μικροβιακή αντοχή. Έννοια Καιροσκοπικής (Ευκαιριακής) λοίμωξης. Στρεπτοκοκκικές – Σταφυλοκοκκικές λοιμώξεις. Λοιμώδης μονοπυρήνωση.
✓ Σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα.
✓ Λοιμώδη νοσήματα
✓ Νοσήματα αίματος
✓ Νοσήματα αναπνευστικού συστήματος
✓ Παθήσεις ουροποιογεννητικού
✓ Κυριότερα νοσήματα πεπτικού συστήματος
✓ Νοσήματα κυκλοφορικού
✓ Διαταραχές υγρών – ηλεκτρολυτών – οξεοβασικής ισορροπίας. Θερμοπληξία.
✓ Ενδοκρινικά νοσήματα
✓ Ρευματικά νοσήματα
✓ Νοσήματα των οστών
✓ Νοσήματα δέρματος
✓ Νοσήματα ΚΝΣ
✓ Νεοπλασίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. «Νοσολογία – Παθολογία» (τόμος Α',Β',Γ',Δ'), εκδόσεις Λίτσας, 2002
- ✓ Kumar P. and Clark M.: «Παθολογία» (2 τόμοι), Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007.
- ✓ Runge M., Greganti M. «F. Netter Παθολογία» (2 τόμοι) εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
- ✓ Epstein-Perkin-de Bono-Cookson. «Κλινική Εξέταση». Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2000
- ✓ Hope R.A.,et.al. Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2002
- ✓ McPhee S., Papadakis M. "Current Medical Diagnosis & Treatment 2008" 47th International edition. The McGraw-Hill Companies Inc., N.Y. USA 2008
- ✓ Fauci A., et.al. "HARRISON'S. Principles of Internal Medicine", 17th edition. The McGraw-Hill Companies Inc., N.Y. USA 2008

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0405	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	PATHOLOGY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologia/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able:

- ✓ To know the clinical picture, the prognosis and the natural evolution of the diseases
- ✓ To contribute to the solution of diagnostic and therapeutic problems with the cooperation of the medical staff
- ✓ To contribute appropriately to the treatment and rehabilitation of diseases.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear

in the Diploma *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analyze and synthesize data and information
- ✓ Decision making
- ✓ Autonomous work
- ✓ Team project
- ✓ Work in an interdisciplinary environment

The aim of the course is for students to understand the meaning of the disease, the causes, the clinical picture and the course of the diseases and to participate in their treatment. The aim is for students to know and distinguish the most important elements of each disease at the prognostic, diagnostic and therapeutic level and to contribute appropriately to the provided health care.

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Introductory concepts of health - disease - prevention. Methodology of patient approach. History - Clinical examination - Diagnosis. Our immune system. Introductory concepts of immunity. General causes of illness. Concept of Infectious Disease. Bacterial and virus infections. Prevention - Vaccines. Concept of Hospital Infection - Microbial Resistance. Concept of opportunistic infection. Streptococcal - Staphylococcal infections. Infectious mononucleosis.
- ✓ Sexually transmitted diseases.
- ✓ Infectious diseases
- ✓ Blood diseases
- ✓ Diseases of the respiratory system
- ✓ Urogenital disorders
- ✓ Major digestive diseases
- ✓ Circulatory system diseases
- ✓ Fluid - electrolyte - acid - base balance disorders. Heat stroke.
- ✓ Endocrine diseases
- ✓ Rheumatic diseases
- ✓ Bone diseases
- ✓ Skin Diseases
- ✓ CNS diseases
- ✓ Neoplasia

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td>Face to face in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td>Support of learning process through the online platform e-class.</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Lectures</td><td>60</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td>Written final exam (100%) that includes:
✓ Multiple choice questions
✓ Short answer questions
✓ Critical thinking questions</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. «Νοσολογία – Παθολογία» (τόμος Α',Β',Γ',Δ'), εκδόσεις Λίτσας, 2002
- ✓ Kumar P. and Clark M.: «Παθολογία» (2 τόμοι), Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007.
- ✓ Runge M., Greganti M. «F. Netter Παθολογία» (2 τόμοι) εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
- ✓ Epstein-Perkin-de Bono-Cookson. «Κλινική Εξέταση». Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2000
- ✓ Hope R.A.,et.al. Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2002
- ✓ McPhee S., Papadakis M. "Current Medical Diagnosis & Treatment 2008" 47th International edition. The McGraw-Hill Companies Inc., N.Y. USA 2008
- ✓ Fauci A., et.al. "HARRISON'S. Principles of Internal Medicine", 17th edition. The McGraw-Hill Companies Inc., N.Y. USA 2008

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

24. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/methodologia-tis-ereynas-sti-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος της εκπαίδευσης οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να προσδιορίζουν την αναγκαιότητα γνώσης της διερευνητικής μεθόδου λύσης προβλήματος, δηλαδή της νοσηλευτικής έρευνας για την εφαρμογή της τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πρακτικής.
- ✓ Να αναλύουν μια προς μια τις φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας τόσο σε ποσοτικού όσο και σε ποιοτικού τύπου έρευνας.
- ✓ Να επιλέγουν για κάθε ερευνητική μελέτη τις κατάλληλες στατιστικές τεχνικές.
- ✓ Να προσδιορίζουν τον τρόπο παρουσίασης των αποτελεσμάτων της έρευνας, στα πλαίσια της συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας.
- ✓ Να σχεδιάζουν και να γράφουν μια ερευνητική πρόταση.
- ✓ Να απαντούν στα ερευνητικά και κλινικά ερωτήματα με βάση τη πιο πρόσφατη γνώση
- ✓ Να περιγράφουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την εφαρμογή της νέας γνώσης στη κλινική πράξη
- ✓ Να αναλύουν τις τεχνικές εφαρμογής της αλλαγής και της νέας γνώσης στο κλινικό περιβάλλον ώστε να χρησιμοποιούν στην κλινική πράξη σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα, επιλύοντας κλινικά προβλήματα και παρέχοντας ποιοτική φροντίδα υγείας
- ✓ Να διατυπώσουν τα δικά τους ερευνητικά ερωτήματα μέσα από την κλινική πρακτική και να απαντήσουν σε αυτά στο πλαίσιο του μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία , Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις που αφορούν στη Μεθοδολογία Έρευνας ώστε να είναι ικανοί να εκπονούν νοσηλευτική έρευνα αλλά και να παρέχουν φροντίδας υγείας στον ασθενή η οποία να βασίζεται σε πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα και ενδείξεις. Στόχος του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες, ώστε να αναγνωρίζουν τα νοσηλευτικά προβλήματα βασισμένοι στα καλύτερα διαθέσιμα ερευνητικά δεδομένα, την καλύτερη κλινική πρακτική, για να σχεδιάζουν και να εκτελούν νοσηλευτική έρευνα. Επίσης να παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι ικανοί να επιλύσουν επιτυχώς κλινικά νοσηλευτικά προβλήματα και να εισαγάγει τη μεθοδολογία της Νοσηλευτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις στην κλινική πράξη και στη Νοσηλευτική Διεργασία.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Θεωρητικό μέρος αναφέρεται στην έννοια και την φιλοσοφία της έρευνας, στα είδη και τα στάδια της έρευνας, στο σχεδιασμό και την εκτέλεσή της, στα μέσα και τους τρόπους συλλογής των στοιχείων, στην ανάλυση και επεξεργασία τους, στην συγγραφή και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας καθώς και στην Μεθοδολογία της Νοσηλευτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις.

- ✓ Χαρακτηριστικά, σκοποί, τύποι και χρησιμότητα νοσηλευτικής έρευνας. Ιστορική αναδρομή και εξέλιξη. Μελλοντικές κατευθύνσεις. Οι φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας.
- ✓ Ηθική της νοσηλευτικής έρευνας. Χαρακτηριστικά της ηθικής έρευνας. Ηθικοί περιορισμοί στην αποδοχή των Ενδείξεων. Τα δικαιώματα των υποκειμένων της έρευνας.
- ✓ Κατευθυντήριες οδηγίες και κώδικες. Κλινική Νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις και ο ρόλος του νοσηλευτή και του ασθενή.
- ✓ Ερευνητικά προβλήματα. Πηγές ερευνητικών προβλημάτων, τύποι ερευνητικών ερωτήσεων. Θεωρητικό πλαίσιο. Ορισμός και σκοποί θεωριών. Θεωρητικά πλαίσια και μοντέλα στην νοσηλευτική έρευνα.
- ✓ Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Διαδικασία αναζήτησης βιβλιογραφικής ανασκόπησης. Ελληνικές και ξένες πηγές βιβλιογραφικής ανασκόπησης.
- ✓ Σκοπός της έρευνας. Υποθέσεις και ερευνητικές ερωτήσεις. Συνθετικά μίας υπόθεσης, τύποι υποθέσεων. Μεταβλητές.
- ✓ Τύποι ερευνητικών σχεδίων. Πραγματικά πειραματικά σχέδια, σχεδόν πειραματικά, προπειραματικά. Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος όπως προκύπτει από τη κλινική πράξη. Περιγραφικά και άλλα σχέδια έρευνας.
- ✓ Δειγματοληψία. Βασικές έννοιες. Δειγματοληψία πιθανότητας και μη πιθανότητας. Μέγεθος δείγματος, δειγματοληψία και εξωτερική εγκυρότητα.
- ✓ Συλλογή ποσοτικών δεδομένων. Συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια. Κλίμακες. Μέθοδοι παρατήρησης. Ανάπτυξη και καλλιέργεια ευνοϊκού κλίματος για την έρευνα- Πώς ξεπερνάμε τα εμπόδια; Μέτρηση. Πηγές σφάλματος μέτρησης. Αξιοπιστία και εγκυρότητα του οργάνου μέτρησης. Κριτική Αξιολόγηση των σχετικών Ποσοτικών Ενδείξεων και λήψη κλινικής Νοσηλευτικής Απόφασης.
- ✓ Ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι. Σχεδιασμός και συλλογή δεδομένων ποιοτικής έρευνας. Ποιοτική ανάλυση. Εφαρμογή στη νοσηλευτική έρευνα. Κριτική Αξιολόγηση των σχετικών Ποιοτικών Ενδείξεων και λήψη κλινικής Νοσηλευτικής Απόφασης.
- ✓ Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Κριτική της έρευνας. Χρησιμοποίηση της έρευνας στην νοσηλευτική πρακτική. Οδηγίες για συγγραφή μιας ερευνητικής πρότασης.
- ✓ Αξιολόγηση, κοινοποίηση και εφαρμογή της νέας γνώσης και των ερευνητικών δεδομένων στη κλινική πράξη. Κλινικές κατευθυντήριες οδηγίες- Αναγκαιότητα και εφαρμογή τους στη κλινική πράξη. Τεχνικές λήψης νοσηλευτικών αποφάσεων.
- ✓ Οι φοιτητές εξασκούνται στη Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών για στατιστική ανάλυση. Στατιστικά προγράμματα. Οργάνωση δεδομένων, ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, περιγραφική στατιστική, επαγωγική στατιστική (γενικά). Επίσης εξασκούνται στις στρατηγικές αναζήτησης της πληροφορίας- Βάσεις δεδομένων, γκρίζα βιβλιογραφία, πληροφοριοδότες «κλειδιά», «ειδικοί» κ.λπ. και στις τεχνικές αξιολόγησης και κριτικής αποτίμησης της υπάρχουσας γνώσης. Εξασκούνται σε σενάρια αναζήτησης Ενδείξεων και αξιολόγησης Ποσοτικών και Ποιοτικών Ενδείξεων, σε Σενάρια αξιολόγησης κλινικού χώρου για εφαρμογή κλινικών Νοσηλευτικών Ενδείξεων και σε Σενάρια εφαρμογής στην κλινική πράξη της διαδικασίας Νοσηλευτικής Φροντίδας Βασισμένης σε Ενδείξεις.
  Μέσα από αυτή τη μεθοδολογία οι φοιτητές εκπαιδεύονται ώστε να χρησιμοποιούν στην κλινική πράξη σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα, τεκμηριωμένες καλές πρακτικές, επιλύοντας κλινικά προβλήματα και παρέχοντας ποιοτική νοσηλευτική φροντίδα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας
e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>34</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
✓ Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ερευνητικά δεδομένα</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ H. Bring, Chr. Van derWalt, G. Van Rensburg Θεμελιώδεις αρχές της Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου, Ζ. Λυκούδης. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ 2016.
- ✓ Rose Marie Nicewiadomy. Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές, Έκδοση: Δημ. Λαγός, Αθήνα 2012.
- ✓ Bell J. Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας: οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 1997.
- ✓ Robson C. Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (Μετάφρ. Gutenberg) UK: Blackwell Pub. Αθήνα 2000.
- ✓ Mazurek Melnyk Bernadette, Fineout-Overholt Ellen. Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: A Guide to Best Practice. Lippincott Williams & Wilkins, 2005
- ✓ Σαχίνη-Καρδάση Α. Μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στο χώρο της υγείας. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 1997
- ✓ Νόβα-Καλτσούνη Χ. Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Εκδόσεις Gutenberg, 2006

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0504	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	RESEARCH METHODOLOGY IN NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	N0
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/methodologia-tis-ereynas-sti-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course the students will be able to:

- ✓ Determine the necessity of knowledge of the exploratory method of problem solving, ie the nursing research for the application of the documented nursing practice.
- ✓ Analyze one by one the phases of the research process in both quantitative and qualitative type of research.
- ✓ Select the appropriate statistical techniques for each research study.
- ✓ Determine the way of presenting the results of the research, in the context of writing a scientific paper.
- ✓ Design and write a research proposal.
- ✓ Answer research and clinical questions based on the latest knowledge
- ✓ Describe the necessary skills for the application of new knowledge in clinical practice
- ✓ Analyze the techniques of application of change and new knowledge in the clinical environment in order to use in clinical practice modern research results, solving clinical problems and providing quality health care
- ✓ Formulate their own research questions taken from clinical practice and to answer them within the course.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Autonomous work, Group work
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Project design and management

The aim of the course is to equip students with knowledge related to Research Methodology so that they are able to conduct nursing research but also to provide health care to the patient based on recent research data and evidence. The aim of the course is to train students to use the knowledge and skills to identify nursing problems based on the best available research data, best clinical practice, to plan and perform nursing research. To provide students with the necessary knowledge so to enable them to successfully solve clinical nursing problems and to introduce the methodology of Evidence Based Nursing in clinical practice and Nursing Process.

(3) SYLLABUS

The theoretical part refers to the concept and philosophy of research, the types and stages of

research, its design and execution, the tools and methods of data collection, analysis and processing, the writing and presentation of the research study, and to Evidence-Based Nursing Methodology.

- ✓ Characteristics, purpose, types and utility of nursing research. History and evolution. Future directions. Phases of the research process.
- ✓ Ethics of nursing research. Characteristics of ethical research. Ethical restrictions on the acceptance of the Evidence. The rights of research subjects.
- ✓ Guidelines and codes. Evidence-based Clinical Nursing and the role of the nurse and the patient.
- ✓ Research Questions. Sources of research questions, types of research questions. Theoretical Framework. Definition and purpose of theories. Theoretical frameworks and models in nursing research.
- ✓ Literature search. The process of literature search. Greek and foreign sources of literature review.
- ✓ Purpose of the research. Hypotheses and research questions. Elements of a hypothesis, types of hypothesis. Variables.
- ✓ Types of research designs. True-experimental design, quasi-experimental design, pre-experimental design. Development of a research question as it emerges in clinical practice. Observational and other research designs.
- ✓ Sampling. Basic concepts. Probability and non-probability sampling. Sample size, sampling and external validity.
- ✓ Quantitative data collection. Interviews and questionnaires. Scales. Observational methods. Developing and fostering a favorable climate for research - How do we overcome obstacles? Measurement. Sources of measurement error. Reliability and validity of the measuring instrument. Critical Assessment of Relevant Quantitative Data and Clinical Nursing Decision Making.
- ✓ Qualitative research methods. Design and qualitative research data collection. Qualitative data analysis. Application to nursing research. Critical Assessment of Relevant Qualitative Data and Clinical Nursing Decision Making.
- ✓ Presentation of research results. Research Critique. Application of research in nursing practice. Instructions for writing a research proposal.
- ✓ Evaluation, communication, and application of a new knowledge and research data in clinical practice. Clinical guidelines – the necessity and application in clinical practice. Nursing Decision Making Strategies.
- ✓ Students practice in the Use of Computers for statistical analysis. Statistical programs. Data organization, quantitative data analysis, descriptive statistics, Inferential statistics (in general). They also practice on information retrieval strategies - Databases, gray literature, "key" informants, "experts", etc. and techniques for evaluating and critically evaluating existing knowledge. They are trained in Scenarios for searching for and evaluation of Quantitative and Qualitative Evidence, in Scenarios for evaluating clinical space for the application of clinical Nursing Evidence and in Scenarios for the application in clinical practice of the Evidence-Based Nursing care process.

Through this methodology students are trained to implement in clinical practice the up-to-date research results, documented good practices, solving clinical problems and providing quality nursing care.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class

TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Lectures	26
	Critical Analysis of bibliography	30
	Group Assignment	34
	Course total	90
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions ✓ Solving problems related to research data	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ H. Bring, Chr. Van derWalt, G. Van Rensburg Θεμελιώδεις αρχές της Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου, Ζ. Λυκούδης. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις ΜΕΠΕ 2016.
- ✓ Rose Marie Nicewiadomy. Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές, Έκδοση: Δημ. Λαγός, Αθήνα 2012.
- ✓ Bell J. Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας: οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 1997.
- ✓ Robson C. Η έρευνα του πραγματικού κόσμου (Μετάφρ. Gutenberg) UK: Blackwell Pub. Αθήνα 2000.
- ✓ Mazurek Melnyk Bernadette, Fineout-Overholt Ellen. Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: A Guide to Best Practice. Lippincott Williams & Wilkins, 2005
- ✓ Σαχίνη-Καρδάση Α. Μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στο χώρο της υγείας. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 1997
- ✓ Νόβα-Καλτσούνη Χ. Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Εκδόσεις Gutenberg, 2006

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

25. ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ)-Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/psychiatriki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να διακρίνουν τα είδη των ψυχιατρικών παθήσεων

- ✓ Να φροντίζουν τους ασθενείς και το περιβάλλον τους έχοντας επίγνωση των ψυχολογικών τους αναγκών
- ✓ Να συμβάλλουν έχοντας συνείδηση του νοσηλευτικού τους ρόλου στις ομάδες ψυχικής υγείας που δραστηριοποιούνται στην πρόληψη, αντιμετώπιση – αποκατάσταση και κοινωνική ένταξη του ψυχικά πάσχοντος ασθενή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των φοιτητών με τις κλινικές εικόνες των νευρολογικών – ψυχιατρικών παθήσεων. Η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην επικοινωνία τους με τους συγκεκριμένους ασθενείς. Η διάγνωση, η αντιμετώπιση και η θεραπεία των νευρολογικών – ψυχιατρικών παθήσεων από την θεραπευτική ομάδα και ο ρόλος του νοσηλευτή μέσα αυτή.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή – Βασικές ψυχιατρικές έννοιες

- ✓ Ιστορική ανασκόπηση της Ψυχιατρικής
- ✓ Ψυχική υγεία, Ψυχική νόσος, Φυσιολογικότητα, Θεωρίες σχετικές με τη διάπλαση της προσωπικότητας και η σημασία τους για την ερμηνεία των ψυχικών διαταραχών και της ανθρώπινης ψυχοπαθολογίας.
- ✓ Ψυχικές λειτουργίες – ψυχοδυναμική ερμηνεία των διαταραχών τους σε σχέση με τα κίνητρα της συμπεριφοράς, τους μηχανισμούς άμυνας του ΕΓΩ, την ψυχαναλυτική θεωρία των ενορμήσεων, ατομικούς και περιβαλλοντολογικούς παράγοντες.

Ψυχοπαθολογικές ψυχιατρικές εικόνες

- ✓ Νευρώσεις – Ψυχώσεις – Συναισθηματικές διαταραχές – Οργανικά ψυχοσύνδρομα.
- ✓ Ψυχοσωματικές ασθένειες – Νευροφυτικές διαταραχές – Διαταραχές διατροφής.
- ✓ Διαταραχές της προσωπικότητας. Οριακές διαταραχές. Σεξουαλικές διαταραχές.
- ✓ Νοητική καθυστέρηση και ψυχιατρικές διαταραχές.

- ✓ Κατάχρηση ουσιών – Ασθένειες εξάρτησης (βιολογικές – ψυχοδυναμικές ερμηνείες σε σχέση με την διαφορετικότητα της ψυχοπαθολογίας του χρήστη και τις μορφές και φάσεις της εξαρτητικής συμπεριφοράς – εξαρτήσεις και ψυχικές διαταραχές – «διπλή διάγνωση»).
- ✓ Στοιχεία ψυχογηριατρικής (γεροντοψυχιατρική).
- ✓ Ψυχικές διαταραχές στη κύηση και τη λοχεία.
- ✓ Ψυχολογία του σωματικά πάσχοντος ασθενή.
- ✓ Στοιχεία θεραπευτικής αποκατάστασης ψυχιατρικών ασθενών. Κοινωνική – Κοινοτική ψυχιατρική. Ψυχιατρικοί θεραπευτικοί φορείς – ενδιάμεσες δομές. Κοινωνικοί παράγοντες στην αιτιοπαθογένεια των ψυχιατρικών διαταραχών. Ο ρόλος του νοσηλευτή στα διάφορα ψυχιατρικά πλαίσια, στην πρόληψη, αντιμετώπιση – αποκατάσταση και κοινωνική ένταξη του ψυχικά πάσχοντος ασθενή. Ο ρόλος του νοσηλευτή στην διεπιστημονική ομάδα φροντίδας υγείας ψυχικά πασχόντων ασθενών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Ομαδικές εργασίες</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (90%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
Ομαδική εργασία (10%)</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Adams And Vistor'S "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", τομ. 1, 2, 3, Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα
- ✓ Katona C. – Robertson M.: Ψυχιατρική με μία Ματιά (2η Έκδοση)
- ✓ Lewis S.: Master Medicine Ψυχιατρική
- ✓ Remschmidt H.: Η Σχιζοφρένεια στα Παιδία και στους Εφήβους
- ✓ Stevens L. – Rodin I.: Ψυχιατρική (Εικονογραφημένο Έγχρωμο Εγχειρίδιο)
- ✓ Tölle R. – Windgassen K.: Ψυχιατρική
- ✓ Ebert M. – Loosen P. – Nurcombe B.: Σύγχρονη Διάγνωση & Θεραπεία στην Ψυχιατρική
- ✓ Moore D.: Ψυχιατρική (Το μικρό Μαύρο Βιβλίο)
- ✓ Μάνος Νίκος: Βασικά στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής –Έκδ.University Studio Press
- ✓ Τσιάντης Γιάννης: Ψυχική Υγεία του Παιδιού και της οικογένειας –Έκδ. Καστανιώτη
- ✓ Χαρτοκόλλης Πέτρος: Εισαγωγή στη Ψυχιατρική –Έκδ. Θεμέλιο
- ✓ Παπαγεωργίου Κ. "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", τομ 1, 2 εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
- ✓ Παπαγεωργίου Γ. Ευαγ. "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", κεντρική διάθεση εκδ. Παρισιάνου

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0505	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	PSYCHIATRY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/psychiatriki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Distinguish the types of psychiatric disorders
- ✓ To take care of patients and their environment by being aware of their psychological needs
- ✓ To contribute, being aware of their nursing role, to the mental health groups that are active in the prevention, treatment - rehabilitation and social integration of the mentally ill patient.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Decision making

The aim of the course is the contact of students with the clinical images of neurological - psychiatric diseases. Awareness of students in their communication with specific patients. The diagnosis, treatment and treatment of neurological - psychiatric diseases by the treatment team and the role of the nurse in it.

(3) SYLLABUS

THEORY

Introduction – basic psychiatric concepts

- ✓ History of Psychiatry
- ✓ Mental Health, Mental Illness, Theories of Personality Conception and their importance for the interpretation of mental disorders and human psychopathology.
- ✓ Mental characteristics - psychodynamic interpretation of disorders in relation to behavioral motives, EGO defense mechanisms, psychoanalytic theory of intrusions, individual and environmental factors.

Psychopathological psychiatric conditions/representations

- ✓ Neurosis - Psychosis - Emotional disturbances - Delirium.
- ✓ Psychosomatic diseases - Eating disorders.
- ✓ Personality disorders. Limitations. Sexual disorders.
- ✓ Mental retardation and psychiatric disorders.
- ✓ Substance Abuse disorders (biological - psychodynamic interpretations related to the diversity of patient's psychopathology and types and phases of addictive behavior - addiction and mental disorders - "dual diagnosis").
- ✓ Geriatric psychiatry
- ✓ Mental disorders during pregnancy and menstrual periods.
- ✓ Psychology of physically ill patient.
- ✓ Therapeutic rehabilitation of psychiatric patients. Social - Community Psychiatry. Psychiatric therapeutic services. Social factors in the etiopathy of psychiatric disorders. Nurses role in various psychiatric services, in prevention, treatment - rehabilitation and social integration of mentally ill

patient. Nurses role in multidisciplinary mental health care team.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class.
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	Activity / Semester workload Lectures: 26 Group work: 17 Critical analysis of the literature: 17 Course total: 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Group written assignment (10%) Written final exam (90%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Quick Response Questions ✓ Critical thinking questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Adams And Vistor'S "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", τομ. 1, 2, 3, Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα
- ✓ Katona C. – Robertson M.: Ψυχιατρική με μία Ματιά (2η Έκδοση)
- ✓ Lewis S.: Master Medicine Ψυχιατρική
- ✓ Remschmidt H.: Η Σχιζοφρένεια στα Παιδία και στους Εφήβους
- ✓ Stevens L. – Rodin I.: Ψυχιατρική (Εικονογραφημένο Έγχρωμο Εγχειρίδιο)
- ✓ Tölle R. – Windgassen K.: Ψυχιατρική
- ✓ Ebert M. – Loosen P. – Nurcombe B.: Σύγχρονη Διάγνωση & Θεραπεία στην Ψυχιατρική

- ✓ Moore D.: Ψυχιατρική (Το μικρό Μαύρο Βιβλίο)
- ✓ Μάνος Νίκος: Βασικά στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής –Έκδ.University Studio Press
- ✓ Τσιάντης Γιάννης: Ψυχική Υγεία του Παιδιού και της οικογένειας –Έκδ. Καστανιώτη
- ✓ Χαρτοκόλλης Πέτρος: Εισαγωγή στη Ψυχιατρική –Έκδ. Θεμέλιο
- ✓ Παπαγεωργίου Κ. "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", τομ 1, 2 εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
- ✓ Παπαγεωργίου Γ. Ευαγ. "ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ", κεντρική διάθεση εκδ. Παρισιάνου

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

26. ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) - Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diatrofiki-frontida-ygeias/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις προκειμένου να κατανοήσουν το ρόλο της διατροφής στην πρόληψη και στην προαγωγή της υγείας, καθώς και στην έκβαση των ασθενειών.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ κατανοούν τις βασικές αρχές της διατροφής, τη λειτουργία της πέψης, της απορρόφησης και της απέκκρισης των θρεπτικών συστατικών στο ανθρώπινο σώμα
- ✓ κατανοούν τη σημασία της διατροφής στην πρόληψη και προαγωγή της υγείας στον κύκλο της ζωής
- ✓ κατανοούν τη σημασία της διατροφής στα διάφορα νοσήματα και στη δευτερογενή πρόληψη
- ✓ αναγνωρίζουν τις διατροφικές ανάγκες στα διάφορα στάδια της ζωής
- ✓ αξιολογούν και να αναγνωρίζουν τις διατροφικές ανάγκες ασθενών ανάλογα την ασθένεια και το πολιτιστικό τους υπόβαθρο
- ✓ χρησιμοποιούν τις μεθόδους ανίχνευσης διατροφικού κινδύνου και να ανιχνεύουν τα άτομα που βρίσκονται σε διατροφικό κίνδυνο
- ✓ γνωρίζουν τις αρχές θεραπείας κλινικής διατροφής και ιδιαίτερα όσον αφορά την τεχνητή διατροφή(εντερική-παρεντερική)
- ✓ σχεδιάζουν και να αξιολογούν την εφαρμογή της διατροφικής φροντίδας στην κλινική πράξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Βασικοί όροι διατροφής: τρόφιμα, θρεπτικά συστατικά, πέψη, απορρόφηση, μεταφορά, απέκκριση
- ✓ Ενεργειακές ανάγκες του ανθρώπου-Ενεργειακό ισοζύγιο
- ✓ Υδατάνθρακες, πρωτεΐνες, λιπίδια, νερό, ανόργανα στοιχεία
- ✓ Ανίχνευση διατροφικού κινδύνου και αξιολόγηση ασθενούς. Ανθρωπομετρικές παράμετροι
- ✓ Διατροφή στην εγκυμοσύνη, θηλασμό, παιδική και εφηβική ηλικία
- ✓ Διατροφή στους ενήλικες και στην Τρίτη ηλικία
- ✓ Μεσογειακή διατροφή
- ✓ Διατροφή και παχυσαρκία
- ✓ Διατροφική υποστήριξη στο νοσοκομείο: Νοσοκομειακές δίαιτες. Τεχνητή διατροφή
- ✓ Διατροφική φροντίδα στο Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου Ι και τύπου ΙΙ
- ✓ Διατροφική φροντίδα σε ειδικές παθολογικές καταστάσεις: καρδιαγγειακές παθήσεις,

νεφροπάθειες, παθήσεις παγκρέατος και χοληφόρων
- ✓ Διατροφική φροντίδα σε παθολογικές καταστάσεις: καχεξία, διατροφικές διαταραχές, δυσανεξίες
- ✓ Διατροφική φροντίδα χειρουργικών και βαρέως πασχόντων ασθενών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσιάσεις σε Power Point Χρήση βάσεων δεδομένων για αναζήτηση βιβλιογραφίας
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
✓ Διαλέξεις	26
✓ Μελέτη περιπτώσεων	17
✓ Ομαδική εργασία	17
Σύνολο Μαθήματος	60

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στα Ελληνικά, με γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ανάπτυξης ή/ και σύντομης απάντησης.

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Brown E.J. Η διατροφή στον κύκλο της ζωής, Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2015
- ✓ Ζαμπέλας Α. Κλινική Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2007
- ✓ Χανιώτης Δ. Διατροφή και Υγεία, Εκδόσεις Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε Αθήνα 2014
- ✓ Biesalski Hans - Konrad,Grimm Peter, Εγχειρίδιο διατροφής, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2008

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ✓ British journal of Nutrition, Cambridge University Press, ISSN: 0007-1145
- ✓ Nutrition, Elsevier, ISSN: 0899-9007

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0305	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	NUTRITIONAL HEALTH CARE		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diatrofiki-frontida-ygeias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The goal of the course is for students to acquire the necessary theoretical knowledge in order to understand the role of nutrition in the prevention and promotion of health, as well as the outcome of diseases.
Upon successful completion of the course, students will be able to:

- ✓ understand the basic principles of nutrition, the function of digestion, absorption and excretion of nutrients in the human body
- ✓ understand the importance of nutrition in preventing and promoting health during the life cycle
- ✓ understand the importance of nutrition in various diseases and in secondary prevention
- ✓ recognize the nutritional needs at different stages of life
- ✓ evaluate and recognize the nutritional needs of patients according to their illness and cultural background
- ✓ use nutritional risk detection methods and detect people at nutritional risk
- ✓ know the principles of clinical nutrition therapy and especially regarding artificial nutrition (intestinal-parenteral)
- ✓ plan and evaluate the application of nutritional care in clinical practice

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Production of new research ideas and their application in nursing practice.
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism

(3) SYLLABUS

- ✓ Basic nutritional terms: food, nutrients, digestion, absorption, transfer, excretion
- ✓ Human energy needs-Energy balance
- ✓ Carbohydrates, proteins, lipids, water, minerals
- ✓ Nutritional risk detection and patient evaluation. Anthropometric parameters
- ✓ Nutrition in pregnancy, lactation, childhood and adolescence
- ✓ Nutrition in adults and the elderly
- ✓ Mediterranean nutrition
- ✓ Nutrition and obesity
- ✓ Nutritional support in the hospital: Hospital diets. Artificial nutrition
- ✓ Nutritional care in type I and type II diabetes
- ✓ Nutritional care in special pathological conditions: cardiovascular diseases, kidney diseases, diseases of the pancreas and bile ducts
- ✓ Nutritional care in pathological conditions: cachexia, eating disorders, intolerances
- ✓ Nutritional care for surgical and critically ill patients

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face, in class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Power Point presentations Use of databases to search bibliography	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	26
	✓ Case studies	17
	✓ Group project	17
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The assessment of students is done in Greek, with a written examination in multiple choice and/or development and/or short-answer questions.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Brown E.J. Η διατροφή στον κύκλο της ζωής, Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2015
- ✓ Ζαμπέλας Α. Κλινική Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2007
- ✓ Χανιώτης Δ. Διατροφή και Υγεία, Εκδόσεις Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε Αθήνα 2014
- ✓ Biesalski Hans - Konrad,Grimm Peter, Εγχειρίδιο διατροφής, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2008

- Related academic journals:

- ✓ British journal of Nutrition, Cambridge University Press, ISSN: 0007-1145
- ✓ Nutrition, Elsevier, ISSN: 0899-9007

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

27. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) – Υποχρεωτικό (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-loimoxeon/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Κατέχουν τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις που αφορούν τις λοιμώξεις.
- ✓ Λαμβάνουν μέτρα ελέγχου λοιμώξεων και περιορισμού διασποράς των παθογόνων μικροβίων.
- ✓ Σχεδιάζουν τη φροντίδα των ασθενών με λοιμώξεις
- ✓ Συνεργάζονται άριστα με όλα τα μέλη της ομάδας υγείας, τον ασθενή και το περιβάλλον του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Απώτερος στόχος του θεωρητικού μαθήματος είναι καταστήσει ικανό τον φοιτητή/τρια να προλαμβάνει και να αντιμετωπίζει τις ενδονοσοκομειακές λοιμώξεις όπως επίσης να μπορεί να ενημερώνει και να εκπαιδεύει τους επαγγελματίες υγείας οι οποίοι αποτελούν τον κύριο φορέα διασποράς των νοσογόνων μικροοργανισμών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Ενδονοσοκομειακές λοιμώξεις (ορισμός, είδη λοιμώξεων)
- ✓ Ο θεσμός του Νοσηλευτή επιτήρησης λοιμώξεων
- ✓ Υγιεινή χεριών και μέτρα ατομικής πρόληψης (Μ.Α.Π)
- ✓ Ατομική Υγιεινή ασθενή
- ✓ Μέτρα μόνωσης και κατηγορίες (βασικές προφυλάξεις, επαφής, σταγονίδια, αερογενή, γεωγραφική περιοχή)
- ✓ Διαχείριση ιματισμού. Απολύμανση στο χώρο του νοσοκομείου
- ✓ Μέτρα ελέγχου πρόληψης και παρέμβασης σε ενδοφλέβιες (i.v) παροχές
- ✓ Λήψη και μεταφορά δειγμάτων στο εργαστήριο
- ✓ Λοιμώξεις από ουροκαθετήρες (έλεγχος και αντιμετώπιση)
- ✓ Χειρουργικές λοιμώξεις (έλεγχος και αντιμετώπιση)
- ✓ Διαχείριση ασθενών με λοίμωξη ή αποικισμό από Gram αρνητικά πολυανθεκτικά παθογόνα σε χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας (Απομόνωση ασθενούς) Διαχείριση νεοεισαχθέντων ασθενών με γνωστό αποικισμό ή με αυξημένη πιθανότητα αποικισμού από πολυανθεκτικό στέλεχος
- ✓ Χορήγηση και κατάχρηση αντιβιοτικών. Πολιτική και βασικές αρχές στη χρήση αντιβιοτικών
- ✓ Λοιμώξεις σε ειδικές μονάδες
- ✓ Κόστος διαχείρισης νοσοκομειακών λοιμώξεων

✓ Καταγραφή λοιμώξεων, πρωτόκολλα, κατευθυντήριες οδηγίες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη περίπτωσης</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Ομαδική εργασία</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Λοιμώξεις σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας. Ελένη Αποστολοπούλου
- ✓ Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Benett L.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0604	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	INFECTIONS CONTROL NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background – Mandatory (M)
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-loimoxeon/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of the course students will be able to:

- ✓ Possess the necessary theoretical knowledge regarding infections.
- ✓ Take measures to control infections and limit the spread of pathogenic microbes.
- ✓ Plan the care of patients with infection.
- ✓ Collaborate excellently with all members of the health team, the patient and their environment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Working independenly
- ✓ Team project
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment

The ultimate goal of the theoretical course is to enable the student to prevent and treat nosocomial infections as well as to be able to inform and educate the health professionals who are the main transmitters of pathogenic microorganisms.

(3) SYLLABUS

- ✓ Intra-hospital infections (definition, types of infections).
- ✓ The concept of the Infection Surveillance Nurse.
- ✓ Hand hygiene and personal preventive measures
- ✓ Personal Hygiene of the Patient
- ✓ Isolation measures and categories (basic precautions, contact, droplets, airborne transmission, geographical area).
- ✓ bedinen management. Disinfection in the hospital area
- ✓ Preventive and interventional control measures for intravenous (I.V.) infusion
- ✓ Receiving and transferring samples to the laboratory.
- ✓ Infections from urinary catheters (control and treatment).
- ✓ Surgical infections (control and treatment).
- ✓ Management of patients with infection or colonization of Gram-negative multidrug-resistant pathogens in health care facilities (Patient isolation) Management of newly admitted patients with known colonization or increased colonization potential by a multidrug-resistant strain.
- ✓ Antibiotics administration abuse. Policy and basic principles on the use of antibiotics.
- ✓ Infections in special care units.
- ✓ Cost of managing hospital infections.
- ✓ Infections recording, protocols, guidelines.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face teaching in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with*	Support of learning process through the online platform e-class.

students	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* / *Semester workload* ✓ Lectures — 26 ✓ Case studies — 17 ✓ Group work — 17 Course total — 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) that includes: ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions ✓ Multiple choice questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- ✓ Λοιμώξεις σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας. Ελένη Αποστολοπούλου
- ✓ Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Benett L.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

28. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού Υποβάθρου (ΜΕΥ) - Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/paidiatriki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι:

- ✓ οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν το παιδί και την οικογένεια.
- ✓ οι φοιτητές να αξιοποιούν τις γνώσεις που παίρνουν από το μάθημα ώστε να διακρίνουν τα προβλήματα υγείας του παιδιού και της οικογένειας και να γνωρίζουν τους τρόπους αντιμέτωπισής τους.

Μετά το τέλος της εξάμηνης εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να γνωρίζουν την ανάπτυξη του παιδιού από την νεογνική έως και την εφηβική ηλικία
- ✓ Να γνωρίζουν τα νοσήματα της παιδιατρικής παθολογίας.
- ✓ Να προσδιορίζουν τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η κλινική εξέταση και η διάγνωση
- ✓ Να περιγράφουν τις μεθόδους της θεραπευτικής αντιμετώπισης σε παθολογικές καταστάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θεωρητικό μέρος αναφέρεται στο φυσιολογικό νεογνό, βρέφος, παιδί και έφηβο καθώς και στη νοσολογία όλων των συστημάτων του παιδιού.

- ✓ Παιδιατρικό ιστορικό
- ✓ Φυσική εξέταση
- ✓ Θρέψη, διατροφή
- ✓ Αναπνευστικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, ουροποιογεννητικό σύστημα
- ✓ Μεταβολικά νοσήματα
- ✓ Νοσήματα αίματος
- ✓ Νεοπλάσματα
- ✓ Προβλήματα δέρματος
- ✓ Παιδοχειρουργικά προβλήματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Εποπτικά μέσα</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις,</td><td>30</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>10</td></tr>
<tr><td>✓ Συγγραφή ομαδικής εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>I. Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%)
II. Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:
✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής

✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

1. Mary Rudolf, Tim Lee, Malcom Levene (2015) Βασική Παιδιατρική, Παρισιάνος Αθήνα

2. Λαγός Π, Αντωνιάδης Σ. Βασική Παιδιατρική. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2000.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0605	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	PEDIATRICS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Special Background - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/paidiatriki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is:

- ✓ students to acquire knowledge about the child and the family.
- ✓ students to use the knowledge they learn from the lesson to distinguish the health problems of the child and the family and to know how to deal with them.

After the end of the semester the students will be able to:

- ✓ know the development of the child from infancy to adolescence
- ✓ know the diseases of pediatric pathology.
- ✓ identify the ways in which the clinical examination and diagnosis are made
- ✓ describe the methods of treatment in pathological conditions.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Autonomous work
- ✓ Teamwork
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism

(3) SYLLABUS

THEORY

The theoretical part refers to the normal newborn, infant, child and adolescent as well as the nosology of all child systems.

- ✓ Pediatric history
- ✓ Physical examination
- ✓ Nutrition
- ✓ Respiratory, circulatory, digestive, genitourinary system
- ✓ Metabolic diseases
- ✓ Blood Diseases
- ✓ Neoplasm / Cancer
- ✓ Skin problems
- ✓ Pediatric Surgical health problems

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Use of visual technology and agents
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	

Activity	*Semester workload*
✓ Lectures	30
✓ Interactive teaching	10
✓ Teamwork written project	20
Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Group or individual written assignment (20%) II. Written final exam (80%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Quick Response Questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

1. Mary Rudolf, Tim Lee, Malcom Levene (2015) Βασική Παιδιατρική, Παρισιάνος Αθήνα

2. Λαγός Π, Αντωνιάδης Σ. Βασική Παιδιατρική. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2000.

- *Related academic journals:*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

29. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	7	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinotiki-nosileytiki-i/		

(2). ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και το Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να περιγράφουν τις διάφορες μορφές υγειονομικών συστημάτων και το εθνικό σύστημα υγείας της χώρας.
- ✓ Να αναλύουν και να διακρίνουν τη σημασία της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας και της Δημόσιας Υγείας.
- ✓ Να προσδιορίζουν, να αναγνωρίζουν τους κινδύνους για τη δημόσια υγεία, τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και να αναλύουν θέματα προαγωγής και αγωγής υγείας.
- ✓ Να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά της Νοσηλευτικής Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, καθώς και τα μέσα και τις πηγές που διατίθενται για την κάλυψη των νοσηλευτικών αναγκών του πληθυσμού.
- ✓ Να χρησιμοποιούν την αποκτηθείσα γνώση για να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα υγείας του ατόμου εξελικτικά.
- ✓ Να γνωρίζουν τη λειτουργία της οικογένειας και τους κινδύνους οικογενειακής υγείας.
- ✓ Να περιγράφουν τεχνικές για τη διατήρηση της υγείας του ατόμου και της οικογένειας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις διάφορες μορφές υγειονομικών συστημάτων και τη σημασία της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, να κατανοήσουν το ρόλο του Νοσηλευτή στη διατήρηση της υγείας του ατόμου και της οικογένειας και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση του ατόμου εξελικτικά από την κύηση έως την υπερηλικίωση.

(3). ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

- ✓ Συστήματα Φροντίδας Υγείας- Γενικά στοιχεία για άλλες Μορφές Υγειονομικών συστημάτων.
- ✓ Εθνικό Σύστημα Υγείας και μονάδες περίθαλψης-Εισαγωγή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.
- ✓ Κοινοτική Νοσηλευτική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας-Η Φύση και τα Χαρακτηριστικά άλλες Κοινοτικής Νοσηλευτικής-Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση Κοινοτικής Υγείας-Ρόλος του Κοινοτικού Νοσηλευτή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.
- ✓ Πρόληψη-Επίπεδα πρόληψης (πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη)-Προαγωγή Υγείας-Ευαισθητοποίηση σε θέματα αγωγής υγείας σε άτομα και ομάδες πληθυσμού
- ✓ Οικογένεια-Καθορισμός άλλες οικογένειας και Οικογενειακές λειτουργίες-Οικογενειακή Δομή-Οικογενειακή Υγεία-Τρόποι αντιμετώπισης των αναγκών υγείας των οικογενειών-Παρεμβάσεις για τη διατήρηση άλλες υγείας του ατόμου και άλλες οικογένειας.
- ✓ Κίνδυνοι Οικογενειακής Υγείας-Έννοιες στον κίνδυνο οικογενειακής υγείας-Σημαντικοί κίνδυνοι οικογενειακής υγείας και Νοσηλευτικές παρεμβάσεις-Κοινοτική νοσηλευτική παρέμβαση για τη μείωση κινδύνου οικογενειακής υγείας (Επισκέψεις στο σπίτι), Κοινοτικοί πόροι.
- ✓ Προγεννητικός έλεγχος-Οικογενειακός προγραμματισμός-Αντισύλληψη και μέθοδοι αντισύλληψης-Κύηση και Νοσηλευτική Φροντίδα Εγκύου, Λεχωίδας στην Κοινότητα.
- ✓ Προαγωγή καλής κατάστασης υγείας νεογνού και βρέφους στην κοινότητα-Μητρικός θηλασμός-Μοντέλα Υποστήριξης του Μητρικού Θηλασμού στην Κοινότητα-Τεχνητή διατροφή και Νοσηλευτική συμβολή.
- ✓ Ανοσοποίηση – Εμβολιασμοί-Πρόληψη και έλεγχος μεταδοτικών νοσημάτων
- ✓ Προαγωγή καλής κατάστασης υγείας νηπίων και παιδιών σχολικής ηλικίας- Νοσηλευτική φροντίδα νηπίου, παιδιού στην Π.Φ.Υ.
- ✓ Πρόληψη παραγόντων κινδύνου και προβλημάτων υγείας άλλες παιδικής ηλικίας (αισθητηριακές διαταραχές, κοινά ορθοπαιδικά προβλήματα, διατροφικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες, αυτισμός).
- ✓ Νοσηλευτική Φροντίδα εφήβου-Πρόληψη παραγόντων κινδύνου άλλες εφήβους (εξαρτησιογόνες ουσίες, ανεπιθύμητη κύηση και βίαιες καταστάσεις, σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, διατροφικά προβλήματα).
- ✓ Υγεία των ηλικιωμένων-Διατροφή, άσκηση, ύπνος, ανάπαυση.

Το Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει εκπαίδευση των φοιτητών, με επίβλεψη εκπαιδευτικών, σε Κέντρα Υγείας, σε Κοινοτικά και Δημοτικά Ιατρεία και σε άλλες δομές που παρέχουν υπηρεσίες ΠΦΥ στην Κοινότητα

(4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στον κλινικό χώρο, πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-class

<table>
<tr><td>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος
✓ Διαλέξεις
✓ Διαδραστική διδασκαλία
✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης περιπτώσεων
✓ Ανάλυση κριτικών επεισοδίων (Critical incident analysis)
✓ Σενάρια φροντίδας (care scenarios)
✓ Ομαδική εργασία</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Εργαστήριο
✓ Κλινική άσκηση σε δομές πρωτοβάθμιας νοσηλευτικής φροντίδας
✓ Μελέτη περίπτωσης
✓ Μελέτες περιπτώσεων αξιολόγησης σχεδιασμού και παρέμβασης (άτομο, οικογένεια), καταιγισμός ιδεών και συζήτηση σε θέματα που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας του πληθυσμού στην Κοινότητα</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>190</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως
II. Προφορική εξέταση
στο Εργαστήριο (50%)</td></tr>
</table>

φοιτητές.	

(5). ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ M Stanhope & J Lancaster. (2006) Κοινοτική Νοσηλευτική, Επιμέλεια στην ελληνική Ε. Γκεσούλη-Βολτυράκη & Μ. Νούλα, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α & Σουρτζή Π (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδ. Βήτα, Αθήνα.
- ✓ Κυριακίδου Ε. (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ McEwen M & Nies M. (2001) Κοινοτική Νοσηλευτική: Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Επιμέλεια στην ελληνική Δ Σαπουντζή-Κρέπια, εκδόσεις Λαγός, (Τόμος Ι και ΙΙ), Αθήνα.
- ✓ Judith Allender , Cherie Rector, Kristine Warner. (2013) Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health, LWW; Eighth, North American Edition edition, ISBN-13: 978-1609136888.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0302	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	COMMUNITY NURSING I		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	7	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinotiki-nosileytiki-i/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Describe the various forms of health care systems and the national health care system.
- ✓ To analyze and distinguish the importance of Primary Health Care and Public Health Care.
- ✓ To identify, recognize the risks to public health, the factors that affect health and to analyze issues of health promotion and education.
- ✓ Indicate the characteristics of Nursing Primary Health Care, as well as the means and resources available to meet the health care needs of the population.

- ✓ To use the acquired knowledge to deal with the individual's health problems as these evolve.
- ✓ To know the function of the family and the risks of family health.
- ✓ Describe techniques for maintaining the health of the individual and the family.

General skills

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies.
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism.
- ✓ Promoting free, creative and inductive thinking.

The aim of the course is for students to understand the different forms of health systems and the importance of Primary Health Care; to understand the role of the Nurse in maintaining the health of the individual and the family and to acquire the necessary knowledge about the evaluation of the individual evolutionarily from pregnancy to old age.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Teamwork*
- ✓ *Working in an international environment*
- ✓ *Adaptation to new situations*
- ✓ *Decision making*

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Health Care Systems - Information on Healthcare Systems structure.
- ✓ National Health System and Health Care Units - Introduction to Primary Health Care.
- ✓ Community Nursing and Primary Health Care - The Nature and Characteristics of Community Nursing - Designing, Implementing and Evaluating Community Health - The Role of the Community Nurse in Primary Health Care.
- ✓ Prevention (Primary, Secondary and Tertiary Prevention) - Health Promotion-Raising Awareness on Health Education in Individuals and Populations.
- ✓ Family-Family Definitions and Family Functions-Family Structure-Family Health-Methods to Address Family Health Needs- Interventions to maintain the health of the individual and the family.

- ✓ Family Health Risks-Concepts to Family Health Risks-Major Family Health Risks and Nursing Interventions-Community Nursing Intervention to Reduce Family Health Risks (Home Visits), Community Resources.
- ✓ Prenatal Control-Family Planning-Contraception and Methods of Contraception-Pregnancy and Nursing care of pregnant and puerperal women in the Community.
- ✓ Promoting good health of newborn and infant in the community - Breastfeeding - Breastfeeding Support Models in the Community - Artificial Nutrition and Nursing Contribution.
- ✓ Immunization - Vaccinations - Prevention and control of communicable diseases
- ✓ Promoting the well-being of infants and children of school age - Nursing care of a child, a child in the PHC
- ✓ Prevention of risk factors and childhood health problems (sensory disorders, common orthopedic problems, eating disorders, learning difficulties, autism).
- ✓ Adolescent Nursing Care - Preventing risk factors in adolescents (addictive substances, unwanted pregnancy and violent situations, sexually transmitted diseases, eating problems).
- ✓ Health of the Elderly - Diet, Exercise, Sleep, Rest.

LABORATORY

It includes training of students supervised by teachers at health care centers, community clinics and other structures providing PHC services in the Community.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	The learning process is supported through the E-Class platform	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Case study analysis ✓ and discussion ✓ Critical incident ✓ analysis ✓ Case scenarios ✓ Group work	*Semester workload* 90
	Laboratory ✓ Clinical training in primary nursing care structures ✓ Case study ✓ Case studies which assess the planning and interventions (individual, family), brainstorming and debate on issues related to population health promotion in the Community	100

		190
	Course total	190
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam which includes (50%): ✓ Multiple choice test ✓ Open-ended questions ✓ Judgement Questions II. Oral examination at the Laboratory (50%)	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ M Stanhope & J Lancaster. (2006) Κοινοτική Νοσηλευτική, Επιμέλεια στην ελληνική Ε. Γκεσούλη-Βολτυράκη & Μ. Νούλα, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α & Σουρτζή Π (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδ. Βήτα, Αθήνα.
- ✓ Κυριακίδου Ε. (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ McEwen M & Nies M. (2001) Κοινοτική Νοσηλευτική: Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Επιμέλεια στην ελληνική Δ Σαπουντζή-Κρέπια, εκδόσεις Λαγός, (Τόμος Ι και ΙΙ), Αθήνα.
- ✓ Judith Allender, Cherie Rector, Kristine Warner. (2013) Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health, LWW; Eighth, North American Edition, ISBN-13: 978-1609136888.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

30. ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0307.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ) - ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΕΩΤΙΚΟ (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/scholiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της σχολικής νοσηλευτικής και να αντιληφθούν το ρόλο του σχολικού νοσηλευτή.
- ✓ Να αξιολογούν την υγιεινή και ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου.
- ✓ Να αποκτήσουν δεξιότητες στην εκπαίδευση του πληθυσμού στόχου.
- ✓ Να μπορούν να αναλύσουν την νοσηλευτική φροντίδα που παρέχεται στο σχολείο στα πλαίσια της πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης. Να αποκτήσουν δεξιότητες στη διαχείριση και αντιμετώπιση οξέων προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον.
- ✓ Να αποκτήσουν δεξιότητες στη διαχείριση των χρόνιων προβλημάτων υγείας στο σχολικό περιβάλλον.
- ✓ Να συμβάλουν στη διασύνδεση του σχολικού πληθυσμού με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα.
- ✓ Να μπορούν να διακρίνουν τους διαφορετικούς ρόλους και τις λειτουργίες των σχολικών νοσηλευτών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο του Σχολικού Νοσηλευτή στην εκπαίδευση των πληθυσμών στόχων (μαθητών, προσωπικού του σχολείου και γονέων), για την υιοθέτηση υγιών στάσεων και συμπεριφορών καθώς και στη διαχείριση των προβλημάτων υγείας και στη βελτίωση του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Ορισμοί, σκοπός, Ιστορία της Σχολικής νοσηλευτικής, νομοθεσία και standards πρακτικής.
- ✓ Μοντέλα και θεωρίες στη σχολική νοσηλευτική.
- ✓ Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή, δεξιότητες και επάρκεια στη σχολική νοσηλευτική.
- ✓ Δημιουργία, διαχείριση και ενημέρωση του φακέλου υγείας των μαθητών.
- ✓ Αναπτυξιακό στάδιο και εκπαιδευτική διαδικασία.
- ✓ Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας στη σχολική νοσηλευτική
- ✓ Αγωγή υγείας, προαγωγή υγείας και πρόληψη της ασθένειας στο σχολικό περιβάλλον στα τρία επίπεδα προληπτικής φροντίδας.
- ✓ Σχολικός νοσηλευτής και περιβάλλον.
- ✓ Σχολικός νοσηλευτής και παιδί (με οξύ πρόβλημα, α' βοήθειες, διατροφικές διαταραχές, εμβολιασμοί).
- ✓ Σχολικός νοσηλευτής και παιδί (με χρόνιο νόσημα, αλλεργία, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, γνωστικές διαταραχές, παιδί με ειδικές δεξιότητες).
- ✓ Σχολικός νοσηλευτής και οικογένεια.
- ✓ Σχολικός νοσηλευτής και κοινότητα.
- ✓ Σχολικό περιβάλλον και συμπεριφορές υψηλού κινδύνου (κάπνισμα, βία, εγκυμοσύνη, πολιτισμική διαφορετικότητα, bulling, κ.α),
- ✓ Ηθικά διλλήματα και μελλοντικές τάσεις στη σχολική νοσηλευτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη της μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Ανάλυση και συζήτηση περιπτώσεων μελέτης</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Ανάλυση Νοσηλευτικής Διεργασίας στη σχολική νοσηλευτική</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Σενάρια φροντίδας</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Ομαδική εργασία</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>60</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Μικρή μελέτη περίπτωσης με ανάλυση ρόλων ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Selekman J. School Nursing: A comprehensive text, Second edition, NASN, National Association of School nursing, 2012
- ✓ School Nursing: scope and standards of practice, 2nd edition (2011), ANA, National Association of School nursing.
- ✓ Clinical Guidelines for School Nurses, edited by Vicki Taliaferro, 8th edition, Robert Andrews, Publisher, School Health Alert, Nashville 2013.
- ✓ The Journal of School Nursing (JOSN).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0307.1	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	SCHOOL NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/scholiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Understand the meaning and content of school nursing and the school nurse's role.
- ✓ Evaluate the health and safety of the physical and social environment of the school.
- ✓ Acquire skills in educating the target population.
- ✓ Analyze the nursing care provided at school in the context of primary, secondary and tertiary prevention.
- ✓ Acquire skills in the management and dealing with acute problems in the school environment.
- ✓ Acquire skills in the management of chronic health problems in the school environment.
- ✓ Contribute to the connection of the school population with the family and the community.
- ✓ Distinguish the different roles and functions of school nurses.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

General Competences

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using modern technologies
- ✓ Adaptation to new situations.
- ✓ Decision making .
- ✓ Autonomous work.
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment.
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism .

The aim of the course is for students to understand the role of the School Nurse in the education of the target populations (students, school staff and parents), for the adoption of healthy attitudes and behaviors as well as in the management of health problems and the improvement of the natural and social environment.

(3) SYLLABUS

- ✓ Definitions, Purpose and History of School Nursing, Legislation and Standards of Practice.
- ✓ Models and theories in school nursing.
- ✓ The role of school nurse, skills and competence in school nursing.
- ✓ Creating, managing and updating the students' health records.
- ✓ Development stage and educational process.
- ✓ Implementation of the nursing process in school nursing
- ✓ Health education, health promotion and disease prevention in the school environment at the three levels of preventive care.
- ✓ School nurse and environment.
- ✓ School nurse and child (acute problem, first aid, eating disorders, vaccinations).
- ✓ School nurse and child (chronic illness, allergy, psycho-emotional disorders, cognitive disorders, child with special skills).
- ✓ School nurse and family.
- ✓ School nurse and community.
- ✓ School environment and high-risk behaviors (smoking, violence, pregnancy, cultural diversity, bulling, etc.)
- ✓ Ethical dilemmas and future trends in school nursing

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught session in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning teaching through the electronic platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	
	✓ Interactive teaching	
	✓ Analysis and discussion of case studies.	
	✓ Analysis of nursing process in the school environment	
	✓ Care scenarios	
	✓ Group work	
		60
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The evaluation is conducted in Greek Written final exam which includes (100%): ✓ Multiple choice test ✓ Short case study which analyze stakeholders' roles ✓ Comparative evaluation of theory elements

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- ✓ Selekman J. School Nursing: A comprehensive text, Second edition, NASN, National Association of School nursing, 2012
- ✓ School Nursing: scope and standards of practice, 2nd edition (2011), ANA, National Association of School nursing.
- ✓ Clinical Guidelines for School Nurses, edited by Vicki Taliaferro, 8th edition, Robert Andrews, Publisher, School Health Alert, Nashville 2013.
- ✓ The Journal of School Nursing (JOSN).

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

31. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0307.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-ygieinis-asfaleias-tis-ergasias/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην έννοια και το περιεχόμενο της Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας.
Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές Έννοιες και τις Επιπτώσεις της Εργασίας στην Υγεία και της Υγείας στην Εργασία. Επίσης γίνεται αναφορά και αναλύονται: Η Νομοθεσία για την υγιεινή και ασφάλεια των εργαζομένων, οι Χημικοί κίνδυνοι και τα όργανα στόχοι στον ανθρώπινο οργανισμό, οι Φυσικοί και Βιολογικοί κίνδυνοι στους εργαζόμενους, οι Αρχές Εργονομίας της Εργασίας, η Εκτίμηση του επαγγελματικού κινδύνου και η Εκπαίδευση για την πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων. Με αυτή την έννοια το μάθημα αποτελεί την βάση πάνω στην οποία ο φοιτητής αποκτά μια συνολική αντίληψη για την σχέση της Υγιεινής και Ασφάλειας στον τόπο της Εργασίας.
Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ Εργασίας και Υγείας. Η μελέτη και ανάλυση (εντοπισμός, μέτρηση, αξιολόγηση) των φυσικών, χημικών, βιολογικών και εργονομικών παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία των εργαζομένων και ο ρόλος του Νοσηλευτή. Ο εντοπισμός των κινδύνων κατά την εργασία που δύναται να προκαλέσουν τραυματισμό στους εργαζόμενους και η συμβολή της Νοσηλευτικής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής καθίσταται ικανός να :

- ✓ Κατανοήσει τις βασικές αρχές, τους σκοπούς και στόχους της Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας.
- ✓ Έχει ικανότητες σχεδιασμού αποτελεσματικής πολιτικής στην προστασία από τους κινδύνους που οφείλονται στην εργασία σε συνάρτηση με περιβαλλοντικές συνθήκες.
- ✓ Κατανοήσει τη συνεισφορά της Υγιεινής και ασφάλειας της Εργασίας στη Δημόσια Υγεία και στην προαγωγή της υγείας.
- ✓ Κατανοήσει τον τρόπο ορθής πρακτικής εφαρμογής και υιοθέτησης συστημάτων ασφαλείας.
- ✓ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις τεχνολογίας και τεχνογνωσίας στο χώρο της Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας.
- ✓ Εργαστεί σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Συνειδητοποιήσει το μελλοντικό ρόλο του Νοσηλευτή στην αγορά εργασίας ως προσωπικό των Υπηρεσιών Επαγγελματικής Υγείας με σκοπό τη διατήρηση και προαγωγή της σωματικής, πνευματικής και ψυχικής υγείας των εργαζομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το μάθημα αποσκοπεί να αναπτύξει ο φοιτητής τις παρακάτω ικανότητες:

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών που αποσκοπούν στην διατήρηση και επαύξηση της Υγείας του πληθυσμού.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις τεχνολογίας-τεχνογνωσίας στο χώρο της Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας που αναπτύσσει η νοσηλευτική Επιστήμη.
- ✓ Λήψη αποφάσεων ως προσωπικό των Υπηρεσιών Επαγγελματικής Υγείας.
- ✓ Αυτόνομη εργασία στο σχεδιασμό αποτελεσματικής πολιτικής στην προστασία από τους κινδύνους που οφείλονται στο εργασιακό περιβάλλον.
- ✓ Ομαδική εργασία στην ορθή εφαρμογή Νοσηλευτικών Διεργασιών στο χώρο εργασίας.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με αυτονομία των νοσηλευτικών πράξεων.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον για την προστασία, διατήρηση και προαγωγή της σωματικής, πνευματικής και ψυχικής υγείας των εργαζομένων.
- ✓ Ανάπτυξη νέων ερευνητικών ιδεών-προγραμμάτων για την ασφάλεια των εργαζομένων.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων για την πρόληψη των κινδύνων που οφείλονται στην εργασία.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον με πρακτικές εφαρμογής και υιοθέτησης συστημάτων ασφαλείας του.
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου στο χώρο της εργασίας.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης στον σχεδιασμό προγραμμάτων Υγιεινής και Ασφάλειας στο χώρο της εργασίας.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα της Κοινωνίας ως προς τις συνθήκες εργασίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Ιστορική αναδρομή Υγιεινής και Ασφάλειας εργασίας. Βασικές αρχές Υγιεινής και Ασφάλειας εργασίας. Βιομηχανική εξέλιξη και συνέπειες στην υγεία . Οι ρόλοι του επαγγελματία της υγιεινής και ασφάλειας στην εργασία. Διαπολιτισμική προσέγγιση του νοσηλευτή στους εργασιακούς χώρους.
- ✓ Εργατικό Ατύχημα. Επαγγελματική ασθένεια. Εκτίμηση και Πρόληψη επαγγελματικού κινδύνου αναφορικά με την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων. Νομοθεσία.
- ✓ Φυσικοί παράγοντες στο χώρο εργασίας. Φώς και Φωτισμός. Θόρυβος, Δόνηση. Μικροκλίμα (Θερμικό περιβάλλον, Αερισμός). Επιδράσεις στην υγεία. Μέτρα ασφαλείας. Νοσηλευτική παρέμβαση- έλεγχος του εργασιακού χώρου.
- ✓ Ηλεκτρομαγνητικά πεδία, ηλεκτρισμός, Ακτινοβολία. Οθόνες οπτικής απεικόνισης. Μέτρα ασφαλείας. Νοσηλευτική παρέμβαση- έλεγχος του εργασιακού χώρου.
- ✓ Χημικοί παράγοντες στο χώρο εργασίας. Μέταλλα. Διαλύτες. Σκόνες. Αέρια. Νοσήματα σχετικά με τους συγκεκριμένους παράγοντες. Όρια. Μέτρα ασφαλείας. Νοσηλευτική παρέμβαση- έλεγχος του εργασιακού χώρου.
- ✓ Λοιμώξεις στο χώρο εργασίας. Βιολογικοί παράγοντες στο χώρο εργασίας. Ιοί. Μύκητες. Μικρόβια. Παράσιτα. Νοσήματα σχετικά με τους συγκεκριμένους παράγοντες. Νοσηλευτική παρέμβαση- Μέτρα ασφαλείας.
- ✓ Υγιεινή και ασφάλεια των εργαζομένων στη διάλυση κυτταροστατικών στο Νοσοκομείο.
- ✓ Αρχές Εργονομίας στο χώρο της Υγείας. Επιπτώσεις στην υγεία των εργαζομένων. Μελέτη και σχεδιασμός θέσεων εργασίας. Μέτρα ασφαλείας.
- ✓ Μυοσκελετικές διαταραχές. Επαγγελματικά μυοσκελετικά προβλήματα των Νοσηλευτών.
- ✓ Η ψυχολογική διάσταση του εργασιακού χώρου. Κυκλικό ωράριο των Νοσηλευτών. Σύνδρομο Επαγγελματικής εξουθένωσης των Νοσηλευτών. Σύνδρομο ηθικού εξαναγκασμού.
- ✓ Επαγγελματικοί καρκίνοι. Σύνδρομο Νοσογόνου κτιρίου.
- ✓ Ασφάλεια εργασίας. Μέτρα ατομικής προστασίας (ΜΑΠ). Σήμανση χώρων. Φωτεινά σήματα και πίνακες σημάτων.
- ✓ Οργάνωση των Α΄ Βοηθειών στον εργασιακό χώρο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων. Microsoft Outlook για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση διαδικτύου στην εκπαίδευση: Google, Scopus, PubMed / Medline, χρήση της βάσης δεδομένων επαγγελματικής υγείας (EU-OSHA)κ.λπ. Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,*	*Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*

Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	✓ Διαλέξεις ✓ Ασκήσεις ✓ Μελέτη περίπτωσης ✓ Μελέτες σχεδιασμού και παρέμβασης σε θέματα που σχετίζονται με την Υγιεινή και ασφάλεια της εργασίας — 60 Σύνολο Μαθήματος — 60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα. ✓ Η γραπτή τελική εξέταση του μαθήματος, που διενεργεί το Τμήμα, περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας, Σύντομη μελέτη έρευνας, Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων. ✓ Ο βαθμός του γραπτού (80%) και οι επιμέρους αξιολογήσεις (20%) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος. Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες Μελέτες, στο γραφείο του καθηγητή. Στο πρώτο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται γραπτώς για το πρόγραμμα του μαθήματος που θα ακολουθείται ανά εβδομάδα, το οποίο επίσης είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Επίσης ενημερώνονται προφορικά και γραπτά για τον τρόπο αξιολόγησης τους. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μία αυτοδύναμη μελέτη με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης μπορεί να εκπονούν και ομαδικές εργασίες.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Aw T.C., Gardiner K, Harrington J.M. Pocket Consultant: Occupational Health. Εγχειρίδιο Επαγγελματική Υγεία. Χ. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 5η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2011.
- ✓ Gardiner K. Harrington J.M. Occupational Hygiene. Υγιεινή της Εργασίας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 3η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
- ✓ Σιχλετίδης Λ. Ιατρική της Εργασίας. Εκδόσεις University Studio Press, 2002
- ✓ Thompson A. Homes that Heal and those that don't. How your home could be harming your

family's health. Υγιεινή της κατοικίας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015.
- ✓ Λινού Α . Ιατρική της Εργασίας. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006
- ✓ Bennett J. V., Brachman P.S. Hospital infections. Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής. 4η Έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2004.
- ✓ Κουτής Χ. Υγειονομική Νομοθεσία. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, ISBN 960-286-728-0, Αθήνα 2003.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- ✓ Περιοδικό "υγεία και εργασια" www.iatrikiergasias.gr/index.php?mod=article&cat=magazin
- ✓ *Workplace Health & Safety*: http://www.healio.com/nursing/journals/aaohn
- ✓ JOSE - The International Journal of Occupational Safety and ... www.ciop.pl/757.html
- ✓ American Association of Occupational Health Nurses - Journal aaohn.org/practice/journal.html
- ✓ BSP: The Open Occupational Health & Safety Journal benthamscience.com/open/toohsj/index.htm
- ✓ Journals/Databases - Occupational Health and Safety. ecu.au.libguides.com/content.php?pid...
- ✓ Περιοδικά — Υγεία και ασφάλεια στην εργασία - EU-OSHA https://osha.europa.eu/el/publications/magazine
- ✓ Journal of Occupational Health and Safety - CCH Australia www.cch.com.au/.../ProductDetails.aspx?

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0307.2	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	NURSING OF OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-ygieinis-asfaleias-tis-ergasias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a basic introductory course in the concept and content of Occupational Health and Safety.

The course aims to introduce students to the basic Concepts and Implications of Work at Health as well as Health at Work. The following are also mentioned and analyzed: Legislation on the health and safety of employees, Chemical hazards and target organs in the human body, Physical and Biological hazards to employees, Occupational Ergonomics Principles, Occupational Risk Assessment and Training for the prevention of accidents at work. In this sense the course is the basis on which the student acquires an overall understanding of the relationship between Health and Safety in the Workplace.

The aim of the course is students to understand the two-way relationship between Work and Health. The study and analysis (identification, measurement, evaluation) of physical, chemical, biological and ergonomic factors that affect the health of employees and the role of the Nurse. The identification of occupational hazards that may cause injury to employees and the contribution of Nursing.

Upon successful completion of the course students will be able to:

- ✓ Understand the principles, goals and objectives of Occupational Health and Safety.
- ✓ Participate in the design of an effective policy to protect against work-related hazards in relation to environmental conditions.
- ✓ Understand the contribution of Occupational Health and Safety to Public Health and health promotion.
- ✓ Understand how to properly implement and adopt security systems.
- ✓ Adapts to new situations of technology and know-how in the field of Occupational Health and Safety.
- ✓ Works in an interdisciplinary environment.
- ✓ Realize the future role of the Nurse in the labor market as a staff of Occupational Health Services in order to maintain and promote the physical, mental and mental health of employees.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

The course aims for students to develop the following competences:

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies aimed at maintaining and promoting the health of the population.
- ✓ Adaptation to new situations of technology-know-how in the field of Occupational Health and Safety developed by the Nursing Science.
- ✓ Decision making as a staff of the Occupational Health Services.
- ✓ Autonomous work in designing an effective policy to protect against risks due to the work environment.
- ✓ Teamwork in the correct application of Nursing Processes in the workplace.
- ✓ Work in an international environment with autonomy of nursing interventions.
- ✓ Work in an interdisciplinary environment for the protection, preservation and promotion of the physical, cognitive and mental health of employees.
- ✓ Development of new research ideas-programs for the safety of employees.
- ✓ Design and management for the prevention of occupational hazards.
- ✓ Respect for the natural environment with practices of application and adoption of its security

systems.
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues in the workplace.
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking in the design of Health and Safety programs in the workplace.
- ✓ Respect for the diversity and multiculturalism of the Society in terms of working conditions

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Historical overview of Occupational Health and Safety. Basic Principles of Health and Safety at Work. Industrial development and health consequences. The roles of the occupational health and safety professional. Intercultural approach of the nurse in the workplace.
- ✓ Labor Accident. Occupational illness. Assessment and Prevention of Occupational Risk with regard to Health and Safety of employees. Legislation.
- ✓ Physical factors at work. Light and Lighting. Noise, Vibration. Microclimate (Thermal environment, Ventilation). Effects on health. Security measures. Nursing intervention - control of the workplace.
- ✓ Electromagnetic fields, electricity, Radiation. Visual imaging screens. Security measures. Nursing intervention - control of the workplace.
- ✓ Chemical agents in the workplace. Metals. Solvents. Powders. Gases. Diseases related to these specific factors. Limits. Security measures. Nursing intervention - control of the workplace.
- ✓ Infections at workplace. Biological agents in the workplace. Viruses. Fungi. Microbes. Parasites. Diseases related to these specific factors. Nursing intervention - Safety measures.
- ✓ Health and safety of workers in dissolving cytostatics at the Hospital.
- ✓ Health Ergonomic Principles. Impact on the workers' health. Study and design of jobs. Security measures.
- ✓ Musculoskeletal disorders. Professional Musculoskeletal Problems of Nurses.
- ✓ The psychological dimension of the workplace. Nursing shift work. Professional Burnout Syndrome of Nurses. Mobbing Syndrome.
- ✓ Occupational cancers. Sick building syndrome.
- ✓ Work insurance. Personal Protective Equipment (PPE). Marking of spaces. Light signals and signal boards.
- ✓ Organization of First Aid in the workplace.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Power point for the presentations of each lesson. Microsoft Outlook for the communication with the students Internet use in the educational process: Google, Scopus, PubMed / Medline etc. Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical*	*Activity* ✓ Lectures ✓ Exercises ✓ Case study ✓ Design and intervention studies on issues related to	*Semester workload*

practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	Health and Safety at Work	60
	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	✓ The written final examination of the subject, held by the Department, includes: Multiple Choice Questions, Short Answer Questions, Comparative analysis of theoretical issues, a Brief Research Study, Questions for Development of Topics. ✓ The grade of the written exam paper (80%) and the individual assignments (20%) form the final grade of the subject. All students have access to the written exam papers and the corrected assignments at the professor's office. In the first lesson the students are informed in writing about the weekly course schedule which is also posted on the course's e-class website. They are also informed verbally and in writing about the way they are evaluated. Students are taught during the lessons about the basic and specialized issues of the course that they should be aware of and the corresponding questions and exercises are evaluated. Analytically, at the beginning of the semester, an assignment with specific characteristics is assigned to each student individually, which the student presents to his fellow students. They may also complete assignments in groups.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Aw T.C., Gardiner K, Harrington J.M. Pocket Consultant: Occupational Health. Εγχειρίδιο Επαγγελματική Υγεία. Χ. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 5η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2011.
- ✓ Gardiner K. Harrington J.M. Occupational Hygiene. Υγιεινή της Εργασίας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 3η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
- ✓ Σιχλετίδης Λ. Ιατρική της Εργασίας. Εκδόσεις University Studio Press, 2002
- ✓ Thompson A. Homes that Heal and those that don't. How your home could be harming your family's health. Υγιεινή της κατοικίας. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015.
- ✓ Λινού Α . Ιατρική της Εργασίας. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006
- ✓ Bennett J. V., Brachman P.S. Hospital infections. Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Χ. Κουτής. 4η Έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2004.
- ✓ Κουτής Χ. Υγειονομική Νομοθεσία. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, ISBN 960-286-728-0, Αθήνα 2003.

- Related academic journals:

- ✓ Περιοδικό "υγεία και εργασια" www.iatrikiergasias.gr/index.php?mod=article&cat=magazin
- ✓ Workplace Health & Safety: http://www.healio.com/nursing/journals/aaohn
- ✓ JOSE - The International Journal of Occupational Safety and ... www.ciop.pl/757.html
- ✓ American Association of Occupational Health Nurses - Journal aaohn.org/practice/journal.html

- ✓ BSP: The Open Occupational Health & Safety Journal benthamscience.com/open/toohsj/index.htm
- ✓ Journals/Databases - Occupational Health and Safety ... ecu.au.libguides.com/content.php?pid...
- ✓ Περιοδικά — Υγεία και ασφάλεια στην εργασία - EU-OSHA https://osha.europa.eu/el/publications/magazine
- ✓ Journal of Occupational Health and Safety ... - CCH Australia www.cch.com.au/.../ProductDetails.aspx?

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

32. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0307.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-tis-oikogeneias/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο του νοσηλευτή της οικογένειας, σε ένα νέο ανεπτυγμένο πεδίο νοσηλευτικής πρακτικής. Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να συνεργάζονται εποικοδομητικά με όλα τα μέλη της οικογένειας. Να αποκτούν δεξιότητες επικοινωνίας λεκτικές και μη λεκτικές με όλα τα μέλη της οικογένειας. Να προάγουν την υγεία ώστε η οικογένεια να προσαρμόζεται με επιτυχία και αποτελεσματικότητα στους παράγοντες που διαταράσσουν την εύρυθμη λειτουργία της, με απώτερο σκοπό την αρμονική λειτουργία του οικογενειακού και κοινωνικού συστήματος.

Μετά το τέλος της εξάμηνης εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να προσδιορίζουν τις λειτουργίες της σύγχρονης οικογένειας
- ✓ Να γνωρίζουν το ρόλο του νοσηλευτή της οικογένειας
- ✓ Να περιγράφουν τις στρατηγικές και τα μοντέλα παρέμβασης και αξιολόγησης του
- ✓ νοσηλευτή στην οικογένεια
- ✓ Να εφαρμόζουν τα στάδια τις νοσηλευτικής διεργασίας στο πάσχον μέλος της οικογένειας,
- ✓ στην οικογένεια ως σύνολο και στην οικογένεια ως κοινωνική μονάδα
- ✓ Να γνωρίζουν πώς να προσεγγίζουν οικογένειες με διαφορετική κουλτούρα και πολιτισμικό υπόβαθρο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Θεωρητικές προσεγγίσεις της νοσηλευτικής της οικογένειας. Σύγχρονες μορφές οικογένειας, λειτουργίες και ρόλοι.
- ✓ Μοντέλα αξιολόγησης και μοντέλα παρέμβασης στην οικογένεια.
- ✓ Δεξιότητες και ρόλοι του οικογενειακού νοσηλευτή. Δεξιότητες επικοινωνίας με μέλη της οικογένειας.
- ✓ Ανάπτυξη της συμβουλευτικής για την ενδυνάμωση της οικογένειας, και ανάπτυξη μηχανισμών διαχείρισης στρεσσογόνων καταστάσεων. Αξιολόγηση και αντιμετώπιση της κρίσης στην οικογένεια.
- ✓ Ψυχοκοινωνικές ανάγκες της οικογένειας με οξεία ή χρόνια νόσο. Κάλυψη αναγκών οικογένειας βαριά πασχόντων ασθενών.
- ✓ Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση της φροντίδας στην οικογένεια. Προσέγγιση και ενδυνάμωση οικογενειών που ανήκουν σε ευάλωτες και κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες.
- ✓ Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες που επηρεάζουν την προαγωγή υγείας της οικογένειες. Κοινωνικές δομές και πόροι στήριξης της οικογένειας. Ανάπτυξη πολιτικών υγείας για τη Νοσηλευτική της οικογένειας. Εξελίξεις και προοπτικές.
- ✓ Εννοιολογικοί προσδιορισμοί στη διαπολιτισμική Οικογενειακή Νοσηλευτική. Πολιτισμική επάρκεια στη νοσηλευτική φροντίδα της οικογένειας.
- ✓ Κοινωνικές ανισότητες και διακρίσεις στην Οικογενειακή Υγεία.
- ✓ Διαπολιτισμική προσέγγιση μητέρας και παιδιού στο σπίτι
- ✓ Διαπολιτισμική προσέγγιση οικογενειών με διαφορετική κουλτούρα στην κοινότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις
✓ Διαδραστική διδασκαλία
✓ Μελέτη περιστατικού
✓ Ομαδική εργασία</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή Τελική Εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: ✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Αθηνά, Αθανασοπούλου - Βουδούρη Μαρία, (2010) Νοσηλευτική της Οικογένειας εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα 2010
- ✓ Friedman, M.M., Bowden, V.R., Jones, E.G. (2003). Family nursing: research theory and practice (5th Ed). Upper Saddle River: Practice Hall.
- ✓ Papadopoulos I, Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ. (2011) Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Χρυσοχόου Ξ. (2005) «Πολυπολιτισμική πραγματικότητα» Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ✓ Hanson, S.M.H. (2001). Family health care nursing: theory, practice, and research. (ed2,) Philadelphia: Davis.
- ✓ Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention. FA Davis.
- ✓ Doane, G. H., & Varcoe, C. (2005). Family nursing as relational inquiry: Developing health-promoting practice. Lippincott Williams & Wilkins.
- ✓ Robinson, K. M. (2014). The State of Family Caregiving: A Nursing Perspective. In Multidisciplinary Coordinated Caregiving (pp. 13-30). Springer New York.
- ✓ Bomar, P. J. (Ed.). (2004). Promoting health in families: applying family research and theory to nursing practice. Elsevier Health Sciences.
- ✓ Child, L. M. (2008). The family nurse. Applewood Books.
- ✓ Kaakinen, J. R., Gedaly-Duff, V., & Coehlo, D. P. (2009). Family health care nursing: Theory, practice and research. FA Davis.
- ✓ Olds, D. L. (2010). The Nurse–Family Partnership (pp. 192-203). Wiley-Blackwell.
- ✓ Humphreys, J., & Campbell, J. (2011). Family violence and nursing practice. Springer Publishing Company.

✓ O'Brien, M. E. (2013). Spirituality in nursing. Jones & Bartlett Publishers.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0307.3	SEMESTER	3rd
COURSE TITLE	FAMILY NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-tis-oikogeneias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes *The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.* *Consult Appendix A* • *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area* • *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B* • *Guidelines for writing Learning Outcomes*
The aim of the course is for students to understand the role of the family nurse in a newly developed field of nursing practice. To acquire the necessary knowledge and skills in order to work constructively with all family members. To acquire verbal and non-verbal communication skills with all family members. To promote health so that the family adapts successfully and effectively to the factors that disrupt its proper functioning, with the ultimate goal of the harmonious functioning of the family and the social system. After the end of the six-month training in the course students will be able to: ✓ Identify the functions of the modern family ✓ Know the role of the family nurse

- ✓ Describe the strategies and models of intervention and evaluation from the family nurse
- ✓ Apply the steps of the nursing process to the sick family member, to the family as a whole and to the family as a social unit
- ✓ Know how to approach families from different cultural backgrounds

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Theoretical approaches and definitions of Family Nursing.
- ✓ Family characteristics and demography.
- ✓ Theories and models for family assessment and interventions
- ✓ Skills and roles of the family nurse. Communication skills with family members.
- ✓ Development of counseling for family empowerment, and development of mechanisms for coping with stressful situations. Assessment and management of crisis in the family.
- ✓ Psychosocial needs of the family with acute and chronic disease. Covering the needs of families with severely ill patients.
- ✓ Approach and empowerment of families belonging to vulnerable and socially excluded groups.
- ✓ Socio-economic factors that affect the health promotion of families. Social structures and family support resources.
- ✓ Developing Health Policies for Family Nursing. Developments and prospects.
- ✓ Conceptual definitions in intercultural Family Nursing. Cultural competency in nursing care of the family.
- ✓ Social inequalities and discrimination in Family Health.
- ✓ Intercultural approach of mother and child at home
- ✓ Intercultural approach of families with a different cultural background in the community

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class.
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*: ✓ Lectures, ✓ Interactive teaching, ✓ Case study, ✓ Team work *Semester workload*: 60 Course total: 60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The written final examination (100%) includes: ✓ Short Answer Questions ✓ Judgement Questions ✓ Multiple Choice Test

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Αθηνά, Αθανασοπούλου - Βουδούρη Μαρία, (2010) Νοσηλευτική της Οικογένειας εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα 2010
- ✓ Friedman, M.M., Bowden, V.R., Jones, E.G. (2003). Family nursing: research theory and practice (5th Ed). Upper Saddle River: Practice Hall.
- ✓ Papadopoulos I, Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ. (2011) Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Χρυσοχόου Ξ. (2005) «Πολυπολιτισμική πραγματικότητα» Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ✓ Hanson, S.M.H. (2001). Family health care nursing: theory, practice, and research. (ed2,) Philadelphia: Davis.

- ✓ Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention. FA Davis.
- ✓ Doane, G. H., & Varcoe, C. (2005). Family nursing as relational inquiry: Developing health-promoting practice. Lippincott Williams & Wilkins.
- ✓ Robinson, K. M. (2014). The State of Family Caregiving: A Nursing Perspective. In Multidisciplinary Coordinated Caregiving (pp. 13-30). Springer New York.
- ✓ Bomar, P. J. (Ed.). (2004). Promoting health in families: applying family research and theory to nursing practice. Elsevier Health Sciences.
- ✓ Child, L. M. (2008). The family nurse. Applewood Books.
- ✓ Kaakinen, J. R., Gedaly-Duff, V., & Coehlo, D. P. (2009). Family health care nursing: Theory, practice and research. FA Davis.
- ✓ Olds, D. L. (2010). The Nurse–Family Partnership (pp. 192-203). Wiley-Blackwell.
- ✓ Humphreys, J., & Campbell, J. (2011). Family violence and nursing practice. Springer Publishing Company.
- ✓ O'Brien, M. E. (2013). Spirituality in nursing. Jones & Bartlett Publishers.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

33. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	10	11
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologiki-nosileytiki-i/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές καθίσταται ικανοί να:

- ✓ Κατέχουν τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις που αφορούν τα συχνότερα και κυριότερα παθολογικά νοσήματα, ανά σύστημα
- ✓ Αξιολογούν τις ανάγκες του ασθενή μέσω της λήψης ιστορικού υγείας, της κλινικής εξέτασης, και των εργαστηριακών δεδομένων ανά νόσημα
- ✓ Γνωρίζουν τις νοσηλευτικές ευθύνες για τη διεξαγωγή εργαστηριακών εξετάσεων
- ✓ Εκπαιδεύουν τον ασθενή και την οικογένεια
- ✓ Αναγνωρίζουν τα κριτήρια εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων με σκοπό τη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που πάσχουν από παθολογικά νοσήματα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α.Θεωρητικό μέρος

1. Νόσος: ορισμός, επιδημιολογία, αιτιολογία-παθοφυσιολογία, κλινικές εκδηλώσεις
2) Διεπιστημονική Φροντίδα

- ✓ Εκτίμηση ασθενή (Νοσηλευτικό ιστορικό-κλινική εξέταση, εργαστηριακά ευρήματα)
- ✓ Διαγνωστικές εξετάσεις και νοσηλευτικές ευθύνες για προετοιμασία και διεξαγωγή παρακλινικών εξετάσεων
- ✓ Θεραπεία
- ✓ Προετοιμασία εξόδου ασθενή από το νοσοκομείο

Ειδικότερα το μάθημα αυτό αναφέρεται στα κυριότερα και συχνότερα νοσήματα όλων των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος και περιλαμβάνει Νοσηλευτική Εκτίμηση Ασθενών και Νοσηλευτικές Πρακτικές που εφαρμόζονται στα πλαίσια της διεπιστημονικής φροντίδας ως ακολούθως:

- ✓Αιματολογικά Νοσήματα
- ✓Ενδοκρινικά Νοσήματα
- ✓Ανοσολογικά Νοσήματα

✓Νοσήματα του Αναπνευστικού Συστήματος
✓Νοσήματα του Καρδιαγγειακού Συστήματος
✓Νοσήματα του Γαστρεντερικού Συστήματος, του Ήπατος και των χοληφόρων
✓Νοσήματα του Ουροποιογεννητικού Συστήματος
✓Νευρολογικά Νοσήματα
✓Μυοσκελετικά και Ρευματολογικά Νοσήματα
✓Νοσήματα Κεφαλής, τραχήλου και αισθητηρίων οργάνων

Β. Εργαστηριακό μέρος

Οι φοιτητές ασκούνται στο εργαστήριο της παθολογικής-χειρουργικής νοσηλευτικής όπου γίνεται επίδειξη συγκεκριμένων τεχνικών και δεξιοτήτων οι οποίες εφαρμόζονται για διαγνωστικούς ή θεραπευτικούς σκοπούς Ειδικότερα το εργαστήριο περιλαμβάνει τις παρακάτω νοσηλευτικές ενότητες/διαδικασίες:

✓ Χορήγηση ενδοφλέβιας θεραπείας
✓ Φλεβοκέντηση
✓ Μετάγγιση αίματος και παραγώγων
✓ Χορήγηση Ινσουλίνης
✓ Οξυγονοθεραπεία
✓ Χημειοθεραπεία
✓ Περιτοναϊκή κάθαρση, αλλαγή διαλυμάτων, φροντίδα περιτοναϊκού καθετήρα
✓ Εφαρμογή ΚΑΡΠΑ
✓ Σπιρομέτρηση
✓ Οφθαλμολογικές και ΩΡΛ νοσηλείες

Στα πλαίσια του εργαστηρίου οι φοιτητές επισκέπτονται για λίγες ώρες παθολογικές κλινικές νοσοκομείων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο : Στην αίθουσα διδασκαλίας
Στο εργαστήριο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>180</td></tr>
<tr><td>✓ Εργαστήριο</td><td>90</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>270</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα 2012.
- ✓ Dewit Susan C.Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα, 2009.
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
	DEPARTMENT OF NURSING		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0401	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	MEDICAL NURSING I		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	10	11
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologiki-nosileytiki-i/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

At the end of the course, students are able to:

- ✓ Possess the necessary theoretical knowledge regarding the most common and main pathological conditions, per system
- ✓ Assess patient's needs mainly through obtaining a health history, clinical examination and laboratory data, per disease
- ✓ Know the nursing responsibilities for conducting laboratory tests
- ✓ Educate patient and family
- ✓ Recognize patient’s criteria for discharge from the hospital

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Teamwork ✓ Respect for diversity and multiculturalism ✓ Promoting free, creative and inductive thinking ✓ Working in an international environment ✓ Work in an interdisciplinary environment ✓ Decision making ✓ The aim of the course is to acquire theoretical and practical knowledge for providing nursing care to patients suffering from pathological conditions.	

(3) SYLLABUS

A. Theoretical part
1. Disease: definition, epidemiology, etiology-pathophysiology, clinical manifestations
2. Interdisciplinary care nursing
   Patient assessment (Nursing history-clinical examination, laboratory findings)
   Diagnostic examinations - nursing responsibilities for preparation and conduction of clinical tests
   Treatment
   Preparing patient for hospital discharge

In particular, this course refers to the main and most common diseases of all systems of the human body and includes Nursing Assessment of Patients and Nursing Practices that are applied within context of interdisciplinary care as follows:

- ✓ Hematological Diseases
- ✓ Endocrine Diseases
- ✓ Disease of Immune System
- ✓ Diseases of the Respiratory System
- ✓ Diseases of the Cardiovascular System
- ✓ Diseases of the Gastrointestinal System, Liver and Gallbladder
- ✓ Diseases of the Urinary Tract System
- ✓ Neurological Diseases
- ✓ Musculoskeletal and Rheumatic Diseases
- ✓ Diseases of the Head, Cervix and Sensory Organs

B. Laboratory part

Students are trained in the laboratory of pathological-surgical nursing where the necessary specific techniques and skills for diagnostic or therapeutic purposes are taught. In particular, the laboratory

work includes the following nursing modules / procedures:

- ✓ Administration of intravenous therapy
- ✓ Blood taking
- ✓ Blood transfusion and products
- ✓ Insulin administration
- ✓ Oxygen therapy
- ✓ Chemotherapy
- ✓ Peritoneal dialysis, solution change, peritoneal catheter care
- ✓ Cardiopulmonary Resuscitation
- ✓ Spirometry
- ✓ Ophthalmological and ENT treatments

As part of the laboratory, students visit for a few hours medical wards in tertiary hospitals

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face: In classroom In laboratory	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported through the electronic platform of E-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	180
	✓ Laboratory	90
	Course total	270

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (50%) which includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions II. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Pathological -Medical Nursing. Eds., Lagos, Athens, 2014. (In Greek)
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens 2012 (In Greek)
- ✓ Dewit Susan C. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens, 2009. (In Greek)
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Pathological -Medical Nursing. Eds., Vita, Athens,2008. (In Greek)
- ✓ Jean A. Proehl. Urgent Nursing Procedures. Eds., Lagos, Athens, 2012. (In Greek)

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

34. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	9	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki-nosileytiki-i/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να:

- ✓ Αναγνωρίζουν τις συνηθέστερες παθήσεις που αντιμετωπίζονται χειρουργικά
- ✓ Αναγνωρίζουν τους κινδύνους της εγχείρησης και το νοσηλευτικό ρόλο στην πρόληψη

επιπλοκών και στη θεραπεία
- ✓ Περιγράφουν την προετοιμασία του ασθενή για επέμβαση
- ✓ Εφαρμόζουν δεξιότητες φροντίδας στο χειρουργημένο ασθενή
- ✓ Αναγνωρίζουν έγκαιρα και αντιμετωπίζουν τις μετεγχειρητικές επιπλοκές
- ✓ Εκπαιδεύουν τον ασθενή και την οικογένειά του
- ✓ Αναγνωρίζουν τα κριτήρια εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και η αντιμετώπιση παθήσεων που χρήζουν νοσοκομειακής φροντίδας σε χειρουργικές κλινικές ή σε τμήματα που ανήκουν οργανικά στον χειρουργικό τομέα των νοσοκομείων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος
- ✓ Νερό και ηλεκτρολύτες. Διατήρηση ισοζυγίου και διαταραχές. Παρεντερική χορήγηση υγρών.
- ✓ Οξεοβασική ισορροπία. Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας.
- ✓ Θρεπτική υποστήριξη ασθενών πριν και μετά την εγχείρηση.
- ✓ Προεγχειρητική Νοσηλευτική Φροντίδα
- ✓ Είδος εγχείρησης, χειρουργικό stress και Διεγχειρητική Νοσηλευτική
- ✓ Μετεγχειρητική Νοσηλεία
- ✓ Επιπλοκές της εγχείρησης και πρόληψη επιπλοκών
- ✓ Εφαρμοσμένη περιεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα στις κάτωθι συνήθεις εγχειρήσεις:
  - Οισοφάγου-στομάχου-12/λου
  - Εντέρου
  - Θυρεοειδούς και τραχήλου
  - Μαστού
  - Αισθητηρίων οργάνων

- Άλλες μικροεπεμβάσεις (εγχειρήσεις κιρσών, κύστης κόκκυγα, μικροτραύματα, μικροκατάγματα κ.λπ.)

Εργαστηριακό μέρος

Οι φοιτητές εξασκούνται στο εργαστήριο της παθολογικής-χειρουργικής νοσηλευτικής όπου γίνεται επίδειξη συγκεκριμένων τεχνικών και δεξιοτήτων οι οποίες εφαρμόζονται για θεραπευτικούς σκοπούς και με σκοπό την αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων κυρίως σε χειρουργικούς ασθενείς. Ειδικότερα περιλαμβάνει τις παρακάτω νοσηλευτικές ενότητες-διαδικασίες.

- ✓ Ρινογαστρική διασωλήνωση (Levin)
- ✓ Πλύση στομάχου
- ✓ Τεχνητή διατροφή (Παρεντερική, Εντερική)
- ✓ Εκκενωτικές και διαγνωστικές παρακεντήσεις
- ✓ Παροχέτευση θώρακος
- ✓ Καθετηριασμός ουροδόχου κύστεως
- ✓ Πλύσεις ουροδόχου κύστεως
- ✓ Ορθοπαιδική φροντίδα: Επίδεσμοι, γυψοεπίδεσμοι, γυψονάρθηκες, έλξεις
- ✓ Στομίες
- ✓ Τραχειοστομία/ Περιποίηση, αλλαγή τραχειοσωλήνα Τραχειοβρογχικές αναρροφήσεις
- ✓ Τοποθέτηση καθετήρων σε βαρέως πάσχοντες ασθενείς με σκοπό την παρακολούθηση (monitoring)

Στα πλαίσια του εργαστηρίου οι φοιτητές επισκέπτονται για λίγες ώρες χειρουργικές κλινικές νοσοκομείων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας *Πρόσωπο με πρόσωπο* Στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
✓ Διαλέξεις	170
✓ Εργαστήριο	70
Σύνολο Μαθήματος	240

με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική -Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0402	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	SURGICAL NURSING I		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	10
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki-nosileytiki-i/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

By the end of the course, the students should be able:

- ✓ To recognize the most common diseases that are treated surgically
- ✓ To recognize the risks of a surgery and the nursing role in the prevention and treatment of surgical complications
- ✓ To describe the patient's preoperative preparation
- ✓ To apply caring skills to the operated patient
- ✓ To recognize and treat postoperative complications
- ✓ To educate the patient and his family
- ✓ To recognize the discharge criteria of a patient

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Team work
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Respect for difference and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Decision-making

The aim of the course is to enable student to be acquired of theoretical and practical knowledge concerning the treatment of diseases that require hospital care in a surgical department.

(3) SYLLABUS

Theoretical part

- ✓ Water-Fluid and electrolytes. Balance maintenance and disorders. Parenteral fluid administration.
- ✓ Acid-based balance. Acid-base disorders.
- ✓ Surgical patients nutritional support pre and post operatively.
- ✓ Preoperative Nursing Care
- ✓ Types of surgery, surgical stress and Intraoperative Nursing
- ✓ Postoperative Hospitalization
- ✓ Surgical complications and prevention of surgical complications

Applied surgical nursing care in the following common surgeries:

- ✓ Esophagus-stomach-duodemum
- ✓ Intestinal
- ✓ Thyroid and cervical
- ✓ Breast
- ✓ Sensory organs
- ✓ Other minor surgeries (varicose vein surgeries, coccygeal cyst, minor injuries, minor fractures, etc.)

Laboratory part

Students are trained in the medical-surgical nursing lab where specific procedure techniques and skills are demonstrated which are applied for therapeutic purposes and in order to treat pathological conditions mainly in surgical patients. In particular, laboratory part of the course includes the following nursing modules-procedures.

- ✓ Nasogastric intubation (Levin)
- ✓ Gastric lavage
- ✓ Artificial nutrition (Parenteral Nutrition, Enteral Nutrition)
- ✓ Therapeutic and diagnostic paracentesis.
- ✓ Thoracic drainage
- ✓ Bladder catheterization
- ✓ Bladder irrigation
- ✓ Musculoskeletal care: Bandages, plaster bandages, plaster casts, traction
- ✓ Stoma care
- ✓ Tracheostomy / Treatment, tracheostomy tube change, Tracheostomy suction, Tracheobronchial suction
- ✓ Placement of vascular catheters in critically ill patients for monitoring reasons
- ✓ As part of the workshop, students visit hospital surgical clinics

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face lectures Face to face laboratory	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	E-class learning support	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	170
	✓ Laboratory	70
	Course total	240

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (50%) includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Senario Based Problems Solving Questions II. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ LeMone & Burke's medical-surgical nursing : clinical reasoning in patient care. Hoboken New Jersey : Pearson Education, Inc., [2014].(Translated in Greek). Lagos publications.Athens.2014
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A.Medical-surgical nursing: preparation for practice. Pearson Prentice Hall, 2010 (in Greek) BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Greek Ed. Athens 2012
- ✓ Dewit Susan C. Medical Surgical Nursing (in Greek) BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Greek Ed. Athens, 2009.
- ✓ Ignatavicius, D. D., & Workman, M. L. (2013). *Medical-surgical nursing: Patient-centered collaborative care*. St. Louis: Elsevier Saunders (in Greek) Beta Publications. Greek Ed.Athens,2008.
- ✓ Proehl, J. A. (2009). *Emergency nursing procedures* (4th ed.). Saunders Elsevier.(in Greek).Lagos Publications, Greek Ed. Athens 2012.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

35. ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΌ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diagnostiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

✓ Να εφαρμόζουν τρόπους συλλογής πληροφοριών από τον ασθενή και το περιβάλλον του.

- ✓ Να εφαρμόζουν μεθόδους φυσικής εξέτασης για τη σωστή αξιολόγηση της κατάστασης του ασθενή
- ✓ Να συλλέγουν υλικό για διαγνωστικές εξετάσεις
- ✓ Να αξιολογούν τα κλινικά ευρήματα και να διατυπώνουν νοσηλευτική διάγνωση
- ✓ Να αναγνωρίζουν έγκαιρα την επικινδυνότητα της κατάστασης ώστε να παρεμβαίνουν συμβάλλοντας στην μείωση της νοσηρότητας, θνησιμότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει επιστημονικές γνώσεις στους φοιτητές για να αποκτήσουν την ικανότητα κριτικής επιστημονικής σκέψης ώστε να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν συμπτώματα, κλινικά σημεία, ανάγκες, προβλήματα και συμπεριφορές ασθενούς και να θέτουν νοσηλευτικές διαγνώσεις των ατόμων που νοσηλεύονται στα νοσοκομεία ή προσέρχονται στα κέντρα υγείας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

Το μάθημα αυτό παρέχει γνώσεις και δεξιότητες για την νοσηλευτική αξιολόγηση του ασθενή και περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- ✓ Η νοσηλευτική διαγνωστική/σημειολογία ως οδηγός ανάπτυξης σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας
- ✓ Τρόποι λήψης και γραφής νοσηλευτικού ιστορικού
- ✓ Εκτίμηση ζωτικών λειτουργιών και σημείων: σφυγμός, αναπνοή, θερμοκρασία, αρτηριακή πίεση, αποβαλλόμενα υγρά
- ✓ Εξοπλισμός, περιβάλλον και πρόληψη λοιμώξεων κατά την κλινική εξέταση
- ✓ Φυσική Εξέταση: Μέθοδοι εξέτασης ανά σύστημα (Κατάσταση θρέψης, Δέρμα, κεφαλή, οφθαλμοί, μύτη, αυτιά, στοματική κοιλότητα και φάρυγγας, τράχηλος, θυρεοειδής, μαστοί και μασχάλες, θώρακας και πνεύμονες, καρδιά, κοιλία, μυοσκελετικό σύστημα, ανδρικά γεννητικά όργανα και κήλες, γυναικεία γεννητικά όργανα, ο πρωκτός, το ορθό και ο προστάτης, το περιφερικό αγγειακό σύστημα,

νευρικό σύστημα και ψυχική κατάσταση)

- ✓ Φυσική εξέταση ειδικών κατηγοριών ασθενών: έγκυοι, παιδιά, έφηβοι, υπερήλικες και οξέα περιστατικά
- ✓ Συνήθεις Νοσηλευτικές Διαγνώσεις
- ✓ Αγωγή και συμβουλευτική υγείας στα πλαίσια της διαγνωστικής νοσηλευτικής.

Εργαστηριακό μέρος

Οι φοιτητές εξασκούνται στο εργαστήριο της παθολογικής-χειρουργικής νοσηλευτικής όπου γίνεται επίδειξη συγκεκριμένων τεχνικών και δεξιοτήτων οι οποίες χρησιμεύουν για διαγνωστικούς σκοπούς. Ειδικότερα το εργαστήριο περιλαμβάνει τις παρακάτω νοσηλευτικές ενότητες/διαδικασίες:

- ✓ Ρινογαστρική διασωλήνωση (Levin) με σκοπό τη λήψη και εξέταση γαστρικού υγρού
- ✓ Διαγνωστικές παρακεντήσεις
- ✓ Καθετηριασμός ουροδόχου κύστεως για διαγνωστικούς σκοπούς
- ✓ Λήψη και αποστολή καλλιεργειών (ουροκαλλιέργεια, αιμοκαλλιέργεια, καλλιέργεια υλικού φλεβοκαθετήρος, καλλιέργεια υγρού τραύματος, καλλιέργεια τραχειοβρογχικών εκκρίσεων, καλλιέργεια από στομία)
- ✓ Test ευαισθησίας σε φάρμακο και ερμηνεία ευρημάτων
- ✓ Έλεγχος σακχάρου στο αίμα και ερμηνεία ευρημάτων
- ✓ Έλεγχος κετονικών σωμάτων και σακχάρου στα ούρα
- ✓ Λήψη Κεντρικής Φλεβικής Πίεσης και ερμηνεία ευρημάτων
- ✓ Λήψη αρτηριακής πίεσης με τοποθέτηση Αρτηριακής Γραμμής
- ✓ Τοποθέτηση καθετήρος Swan-Ganz και ερμηνεία ευρημάτων
- ✓ Λήψη και ερμηνεία ηλεκτροκαρδιογραφήματος
- ✓ Λήψη και ερμηνεία αερίων αίματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο Στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
✓ Διαλέξεις	60
✓ Εργαστήριο	25
Σύνολο Μαθήματος	85

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Bickley Lynn. Bates΄ Οδηγός για την κλινική εξέταση & τη λήψη ιστορικού, Αθήνα 2006, Ιατρικές εκδ. Π.Χ.Πασχαλίδης
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Swartz Mark. Κλινική διάγνωση, ιστορικό και φυσική εξέταση, Αθήνα 2013, Εκδ.: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- ✓ Doenges M., Moorhouse F., Murr. Οδηγός Ανάπτυξης Σχεδίου Νοσηλευτικής Φροντίδας, Αθήνα 2009, Εκδ. BROKENHILLPUBLISHERSLTD
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική, Αθήνα 2011, Εκδ. BROKENHILLPUBLISHERSLTD

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NURS0403	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	CLINICAL EXAMINATION AND NURSING DIAGNOSIS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *If credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	3
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching Methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diagnostiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course, are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Apply ways of collecting information from the patient and his environment.
- ✓ Apply physical examination methods to properly assess the patient's condition
- ✓ Collect material for diagnostic tests.
- ✓ Evaluate clinical findings and make a nursing diagnosis
- ✓ Recognize in time the possible risks of the patient's situation in order to intervene, contributing to the reduction of morbidity and mortality.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Teamwork.
- ✓ Adaptation to new situations.
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism.
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking.
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Decision making

The aim of this course is to give students scientific knowledge to acquire the ability of critical scientific thinking as to recognize and evaluate symptoms, clinical signs, needs, problems and patient behaviors and to make nursing diagnoses of individuals who are hospitalized or come to the primary health units.

(3) SYLLABUS

THEORY

This course provides knowledge and skills for the nursing assessment of the patient and includes the following sections:

- ✓ Nursing diagnostics / clinical signs as a guide to nursing care plan development.
- ✓ Ways to get and write nursing history.
- ✓ Assessment of vital functions and signs: pulse, respiration, temperature, blood pressure, fluids output.
- ✓ Equipment, environment and infection prevention during clinical examination.
- ✓ Physical Examination: System Examination Methods (Nutrition status, Skin, head, eyes, nose, ears, oral cavity and pharynx, cervix, thyroid, breasts and armpits, chest and lungs, heart, abdomen, musculoskeletal system, hernia, female genitalia, anus, rectum and prostate, peripheral vascular system, nervous system and mental state).
- ✓ Physical examination of special categories of patients: pregnant, children, adolescents, elderly and acute cases.
- ✓ Common Nursing Diagnosis.
- ✓ Health education and counseling in the context of diagnostic nursing

LABORATORY

Students practice in the laboratory of pathological-surgical nursing where demonstration of specific techniques and skills that serves for diagnostic purposes take place. In particular, the laboratory

includes the following nursing units / procedures:

- ✓ Nasogastric intubation (Levin) in order to obtain and examine gastric fluid
- ✓ Diagnostic paracentesis
- ✓ Urine Bladder catheterization for diagnostic purposes
- ✓ Collection and sending cultures (urine culture, blood culture, peripheral catheter culture, wet trauma culture, tracheobronchial secretions culture, stoma culture)
- ✓ Drug susceptibility test and interpretation of findings
- ✓ Blood sugar control and interpretation of findings
- ✓ Detection of ketone bodies and sugar in the urine
- ✓ Central Venous Pressure Measurement and Interpretation of Findings
- ✓ Arterial blood pressure measurement with placement of arterial line
- ✓ Swan-Ganz catheter placement and interpretation of findings
- ✓ Performing and interpreting electrocardiography
- ✓ Air blood gases and interpretation of results

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face in the classroom and in the laboratory.</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Learning process support through the electronic platform e-class.</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td colspan="2"><table><tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr><tr><td>✓ Theory</td><td>60</td></tr><tr><td>✓ Laboratory</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Course total</td><td>85</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria</td><td colspan="2">I. Written final exam (50%) that includes: - Multiple choice questions - short answer questions- Judgement Questions

II. Laboratory (50%)</td></tr>
</table>

are given, and if and where they are accessible to students.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- ✓ Bickley Lynn. Bates΄ Guide for clinical examination & history taking, medical editions Paschalidis PP, Athens 2006.
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Pathological-Surgical Nursing. Critical thinking in patient care. Lagos Publications, Athens 2014.
- ✓ Swartz Mark. Clinical diagnosis, history and physical examination, Lagos Publications, Athens 2013.
- ✓ Doenges M., Moorhouse F., Murr. Nursing Care Plan Development Guide, Broken Hill Publishers LTD, Nicosia 2009.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Pathological-Surgical Nursing, Broken Hill Publishers LTD, Nicosia 2011.

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

36. ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΔΕΡΜΑΤΟΣ, ΧΡΟΝΙΩΝ ΕΛΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΜΙΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0406.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΔΕΡΜΑΤΟΣ, ΧΡΟΝΙΩΝ ΕΛΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΜΙΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/frontida-dermatos-chronion-elkon-kai-stomion/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγική μελέτη στην πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων που αφορούν το δέρμα, τα χρόνια έλκη και τις στομίες (εντερικές και ουροποιητικού) στα πλαίσια της ολιστικής νοσηλευτικής προσέγγισης.
Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων βασισμένων σε ενδείξεις που αφορούν τις τεχνικές φροντίδας για τη διατήρηση της υγείας και την πρόληψη των προβλημάτων του δέρματος, την πρόληψη και αντιμετώπιση των ελκών πίεσης και γενικότερα των χρόνιων ελκών και τη φροντίδα των ασθενών με εντερική στομία ή στομία του ουροποιητικού.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να αναγνωρίζουν τους ασθενείς που βρίσκονται σε κίνδυνο να αναπτύξουν προβλήματα που αφορούν το δέρμα και να γνωρίζουν τις τεχνικές και τα υλικά για την πρόληψη και αντιμετώπιση τους.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τους ασθενείς που βρίσκονται σε κίνδυνο να αναπτύξουν χρόνια έλκη και να γνωρίζουν τις τεχνικές και τα υλικά για την πρόληψη και αντιμετώπιση τους.
- ✓ Να αξιολογούν τα χρόνια έλκη και να γνωρίζουν τις τεχνικές και τα υλικά φροντίδας τους.
- ✓ Να αξιολογούν τους ασθενείς με εντερική στομία ή στομία του ουροποιητικού, να γνωρίζουν τα υλικά φροντίδας της στομίας και τις εφαρμογές τους, να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που σχετίζονται με τη στομία και να γνωρίζουν τα κατάλληλα νοσηλευτικά μέτρα για την αντιμετώπιση τους.
- ✓ Να εκπαιδεύουν τους ασθενείς στις διαδικασίες αυτο-φροντίδας και τους φροντιστές τους στις διαδικασίες φροντίδας κατά τη νοσηλεία στο σπίτι.

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Αξιολόγηση του δέρματος, αναγνώριση των ατόμων με αυξημένο κίνδυνο εμφάνισης προβλημάτων που αφορούν το δέρμα.
- ✓ Ειδικά προβλήματα του δέρματος - εκτός των χρόνιων ελκών - νοσηλευτικά μέτρα πρόληψης

και αντιμετώπισης.

- ✓ Χρόνια έλκη, ορισμοί, ορολογίες, διαφορική διάγνωση.
- ✓ Έλκη πίεσης, επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, σταδιοποίηση, εκτίμηση της βακτηριακής κατάστασης.
- ✓ Νοσηλευτικά μέτρα πρόληψης των ελκών πίεσης, υλικά και τεχνικές.
- ✓ Αντιμετώπιση των ελκών πίεσης, υλικά και τεχνικές φροντίδας.
- ✓ Κατευθυντήριες οδηγίες για την πρόληψη και φροντίδα των ελκών πίεσης.
- ✓ Έλκη αγγειακής αιτιολογίας, επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, μέτρα πρόληψης και φροντίδας.
- ✓ Διαβητικά έλκη, επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, μέτρα πρόληψης και φροντίδας διαβητικού ποδιού και διαβητικού έλκους.
- ✓ Κατευθυντήριες οδηγίες για την πρόληψη και φροντίδα των αγγειακών και διαβητικών ελκών.
- ✓ Εντερικές στομίες, είδη στομιών, τεχνικές και υλικά φροντίδας της στομίας.
- ✓ Στομίες του ουροποιητικού, είδη στομιών, τεχνικές και υλικά φροντίδας στομίας.
- ✓ Προβλήματα που αφορούν τις στομίες και το περιβάλλον δέρμα, μέτρα πρόληψης, τεχνικές και υλικά φροντίδας για την αντιμετώπιση τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις,</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Συγγραφή ομαδικής εργασίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>1. Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%)
2. Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:
✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής
✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Alderden, J., Whitney, J. D., Taylor, S. M., and Zaratkiewicz, S. (2011). Risk profile characteristics associated with outcomes of hospital-acquired pressure ulcers: A retrospective review. Critical Care Nurse, 31(4), 30–43.
- ✓ Australian and New Zealand. (2011). Australian and New Zealand Clinical Practice Guideline for Prevention and Management of Venous Leg Ulcers.
- ✓ Baumgarten, M., Rich, S. E., Shardell, M. D., Hawkes, W. G., Margolis, D. J., Langenberg, P., … Magaziner, J. (2012). Care-related risk factors for hospital-acquired pressure ulcers in elderly adults with hip fracture. Journal of the American Geriatrics Society, 60(2), 277–283.
- ✓ Bouten, C. V., Oomens, C. W., Baaijens, F. P., και Bader, D. L. (2003). The etiology of pressure ulcers: Skin deep or muscle bound? Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 84(4), 616–619.
- ✓ Choi, E. P. H., Chin, W. Y., Wan, E. Y. F., and Lam, C. L. K. (2016). Evaluation of the internal and external responsiveness of the Pressure Ulcer Scale for Healing (PUSH) tool for assessing acute and chronic wounds. Journal of Advanced Nursing, 72(5), 1134–1143.
- ✓ Collins, L. G., and Swartz, K. (2011). Caregiver care. American Family Physician, 83(11), 1309–1317.
- ✓ Dana, A. N., and Bauman, W. A. (2015). Bacteriology of pressure ulcers in individuals with spinal cord injury : What we know and what we should know, 38(2), 147–160.
- ✓ Dimakakos E, Katsenis K, Kalemikerakis J, Arkadopoulos N, Mylonas S, Arapoglou V, et al. (2009a). Infected Venous Leg Ulcers: Management With Silver-releasing Foam Dressing. Wounds: A Compendium of Clinical Research and Practice, 21(1), 4–8.
- ✓ Domingues, E. A. R., Cavalcanti, M. C. e S. L., Costa, P. C. P. da, Lopes, M. H. B. de M., Monteiro, I., and Alexandre, N. M. C. (2016). Pain prevalence, socio-demographic and clinical features in patients with chronic ulcers. Journal of Tissue Viability.
- ✓ European Pressure Ulcer Advisory Panel and National Pressure Ulcer Advisory Panel, P. P. P. I. A. (2014). Prevention and Treatment of Pressure Ulcers : Quick Reference Guide.
- ✓ Fernandes Abbade, L. P., και Lastória, S. (2005). Venous ulcer: Epidemiology, physiopathology, diagnosis and treatment. International Journal of Dermatology, 44(6), 449–456.
- ✓ Hopf, H. W., Ueno, C., Aslam, R., Burnand, K., Fife, C., Grant, L., … Barbul, A. (2006). Guidelines for the treatment of arterial insufficiency ulcers. Wound Repair and Regeneration : Official Publication of the Wound Healing Society [and] the European Tissue Repair Society, 14(6), 693–710.
- ✓ Kalemikerakis, I., Tzani, M. E., and Katsoulas, T. (2013). Exudate management of chronic ulcers, with modern dressing. Perioperative Nursing-Quarterly scientific, online official journal of GORNA, 2(3 September-December 2013), 95-100.
- ✓ Kalemikerakis, J., Vardaki, Z., Fouka, G., Vlachou, E., Gkovina, U., Kosma, E., and Dionyssopoulos, A. (2012). Comparison of foam dressings with silver versus foam dressings without silver in the care of malodorous malignant fungating wounds. Journal of B.U.ON., 17(3), 560–564.
- ✓ Leaper, D. J., and Durani, P. (2008). Topical antimicrobial therapy of chronic wounds healing by secondary intention using iodine products. International Wound Journal, 5(2), 361–368.
- ✓ Lee, S. M., Park, I. K., Kim, Y. S., Kim, H. J., Moon, H., Mueller, S., ... and Jeong, Y. I. (2016). Superior absorption and retention properties of foam-film silver dressing versus other commercially available silver dressing. Biomaterials Research, 20(1), 1.
- ✓ Lipsky, B. A., Berendt, A. R., Cornia, P. B., Pile, J. C., Peters, E. J., Armstrong, D. G., ... & Pinzur, M. S. (2012). 2012 Infectious Diseases Society of America clinical practice guideline for the diagnosis and treatment of diabetic foot infections. Clinical infectious diseases, 54(12), e132-e173.
- ✓ McGrath, J. A., Eady, R. A. J., and Pope, F. M. (2004). Anatomy and Organization of Human

Skin. Rook's Textbook of Dermatology, 45–128.
- ✓ Souliotis, K., Kalemikerakis, I., Saridi, M., Papageorgiou, M., and Kalokerinou, A. (2016). A cost and clinical effectiveness analysis among moist wound healing dressings versus traditional methods in home care patients with pressure ulcers. Wound Repair and Regeneration, 24(3), 596-601.
- ✓ Stelton, S., Zulkowski, K., & Ayello, E. A. (2015). Practice implications for peristomal skin assessment and care from the 2014 World Council of Enterostomal Therapists International Ostomy Guideline. Advances in skin & wound care, 28(6), 275-284.
- ✓ Tracz, E., Zamojska, E., Modrzejewski, A., Zaborski, D., and Grzesiak, W. (2015). Quality of Life in Patients With Venous Stasis Ulcers and Others With Advanced Venous Insufficiency. Holistic Nursing Practice, 29(2), 96–102.
- ✓ Vonk-Klaassen, S. M., de Vocht, H. M., den Ouden, M. E., Eddes, E. H., & Schuurmans, M. J. (2016). Ostomy-related problems and their impact on quality of life of colorectal cancer ostomates: a systematic review. Quality of Life Research, 25(1), 125-133.
- ✓ Woo, K., Ayello, E., and Sibbald, R. (2009). The skin and periwound skin disorders and management. Wound Healing Southern Africa, 2(2), 1–6.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
  - ✓ International Wound Journal
  - ✓ Holistic Nursing Practice
  - ✓ Wound Repair and Regeneration
  - ✓ Wound Healing Society [and] the European Tissue Repair Society
  - ✓ Advances in skin & wound care

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0406.1	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	SKIN CARE, CHRONIC ULCERS AND STOMA CARE		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/frontida-dermatos-chronion-elkon-kai-stomion/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is an introduction in the prevention and treatment of the skin integrity problems, chronic ulcers and stomas (enterostomies and urostomies) in a holistic nursing approach context.
This course aims to provide evidence-based knowledge and practices necessary for maintaining skin integrity and preventing skin integrity problems, for the prevention and treatment of pressure ulcers and chronic ulcers in general, and also necessary for patient's enterostomy and urostomy care.

By the end of the course, the students should be able:

- ✓ To recognize patients who are at risk of developing skin integrity problems and understand the techniques and materials for their prevention and treatment.

- ✓ To recognize patients who are at risk of developing chronic ulcers and know the techniques and materials for their prevention and treatment.
- ✓ To assess chronic ulcers and know their care techniques and materials.
- ✓ To assess patients with enterostomy or urostomy, be familiar with ostomy care products and their applications, identify ostomy-related problems and know the appropriate nursing interventions to treat them.
- ✓ Educate patients in self-care procedures and their caregivers in home care procedures.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

- ✓ Skin assessment, recognition of patients at increased risk of developing skin integrity problems.
- ✓ Skin integrity problems other than chronic ulcers - nursing prevention and treatment measures.
- ✓ Chronic ulcers, definitions, terminology, differential diagnosis.
- ✓ Pressure ulcers, epidemiology, pathophysiology, staging, assessment of bacterial status.
- ✓ Pressure ulcers prevention- Nursing interventions, materials and techniques.
- ✓ Pressure ulcers treatment, materials and care techniques.
- ✓ Guidelines for the prevention and care of pressure ulcers.
- ✓ Vascular ulcers etiology, epidemiology, pathophysiology, prevention and care measures.
- ✓ Diabetic ulcers, epidemiology, pathophysiology, measures for the prevention and care of

diabetic foot and diabetic ulcer.

- ✓ Guidelines for the prevention and care of vascular and diabetic ulcers.
- ✓ Enterostomy, types, techniques and stoma care products.
- ✓ Urostomy, types, techniques and ostomy care products.
- ✓ Stomas and peristomal skin problems, prevention measures, techniques and care materials for their treatment.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face lectures
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class

TEACHING METHODS

The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, , artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS

Activity	*Semester workload*
✓ Lectures	26
✓ Interactive teaching	17
✓ Essay writing	17
Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

I. Essay writing (20%)
II. Final exams (80%) that includes
- ✓ Multiple choice questions
- ✓ Short answer questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Alderden, J., Whitney, J. D., Taylor, S. M., and Zaratkiewicz, S. (2011). Risk profile characteristics associated with outcomes of hospital-acquired pressure ulcers: A retrospective review. Critical Care Nurse, 31(4), 30–43.
- ✓ Australian and New Zealand. (2011). Australian and New Zealand Clinical Practice Guideline for Prevention and Management of Venous Leg Ulcers.
- ✓ Baumgarten, M., Rich, S. E., Shardell, M. D., Hawkes, W. G., Margolis, D. J., Langenberg, P., … Magaziner, J. (2012). Care-related risk factors for hospital-acquired pressure ulcers in elderly adults with hip fracture. Journal of the American Geriatrics Society, 60(2), 277–283.
- ✓ Bouten, C. V., Oomens, C. W., Baaijens, F. P., και Bader, D. L. (2003). The etiology of pressure ulcers: Skin deep or muscle bound? Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 84(4), 616–619.
- ✓ Choi, E. P. H., Chin, W. Y., Wan, E. Y. F., and Lam, C. L. K. (2016). Evaluation of the internal and external responsiveness of the Pressure Ulcer Scale for Healing (PUSH) tool for assessing acute and chronic wounds. Journal of Advanced Nursing, 72(5), 1134–1143.
- ✓ Collins, L. G., and Swartz, K. (2011). Caregiver care. American Family Physician, 83(11), 1309–1317.
- ✓ Dana, A. N., and Bauman, W. A. (2015). Bacteriology of pressure ulcers in individuals with spinal cord injury: What we know and what we should know, 38(2), 147–160.
- ✓ Dimakakos E, Katsenis K, Kalemikerakis J, Arkadopoulos N, Mylonas S, Arapoglou V, et al. (2009a). Infected Venous Leg Ulcers: Management With ilver-releasing Foam Dressing. Wounds: A Compendium of Clinical Research and Practice, 21(1), 4–8.
- ✓ Domingues, E. A. R., Cavalcanti, M. C. e S. L., Costa, P. C. P. da, Lopes, M. H. B. de M., Monteiro, I., and Alexandre, N. M. C. (2016). Pain prevalence, socio-demographic and clinical features in patients with chronic ulcers. Journal of Tissue Viability.
- ✓ European Pressure Ulcer Advisory Panel and National Pressure Ulcer Advisory Panel, P. P. P. I. A. (2014). Prevention and Treatment of Pressure Ulcers: Quick Reference Guide.
- ✓ Fernandes Abbade, L. P., και Lastória, S. (2005). Venous ulcer: Epidemiology, physiopathology, diagnosis and treatment. International Journal of Dermatology, 44(6), 449–456.
- ✓ Hopf, H. W., Ueno, C., Aslam, R., Burnand, K., Fife, C., Grant, L., … Barbul, A. (2006). Guidelines for the treatment of arterial insufficiency ulcers. Wound Repair and Regeneration: Official Publication of the Wound Healing Society [and] the European Tissue Repair Society, 14(6), 693–710.
- ✓ Kalemikerakis, I., Tzani, M. E., and Katsoulas, T. (2013). Exudate management of chronic ulcers, with modern dressing. Perioperative Nursing-Quarterly scientific, online official journal of GORNA, 2(3 September-December 2013), 95-100.
- ✓ Kalemikerakis, J., Vardaki, Z., Fouka, G., Vlachou, E., Gkovina, U., Kosma, E., and Dionyssopoulos, A. (2012). Comparison of foam dressings with silver versus foam dressings without silver in the care of malodorous malignant fungating wounds. Journal of B.U.ON., 17(3), 560–564.
- ✓ Leaper, D. J., and Durani, P. (2008). Topical antimicrobial therapy of chronic wounds healing by secondary intention using iodine products. International Wound Journal, 5(2), 361–368.
- ✓ Lee, S. M., Park, I. K., Kim, Y. S., Kim, H. J., Moon, H., Mueller, S., ... and Jeong, Y. I. (2016). Superior absorption and retention properties of foam-film silver dressing versus other commercially available silver dressing. Biomaterials Research, 20(1), 1.
- ✓ Lipsky, B. A., Berendt, A. R., Cornia, P. B., Pile, J. C., Peters, E. J., Armstrong, D. G., ... & Pinzur, M. S. (2012). 2012 Infectious Diseases Society of America clinical practice guideline for the diagnosis and treatment of diabetic foot infections. Clinical infectious diseases, 54(12), e132-e173.
- ✓ McGrath, J. A., Eady, R. A. J., and Pope, F. M. (2004). Anatomy and Organization of Human

Skin. Rook's Textbook of Dermatology, 45–128.
- ✓ Souliotis, K., Kalemikerakis, I., Saridi, M., Papageorgiou, M., and Kalokerinou, A. (2016). A cost and clinical effectiveness analysis among moist wound healing dressings versus traditional methods in home care patients with pressure ulcers. Wound Repair and Regeneration, 24(3), 596-601.
- ✓ Stelton, S., Zulkowski, K., & Ayello, E. A. (2015). Practice implications for peristomal skin assessment and care from the 2014 World Council of Enterostomal Therapists International Ostomy Guideline. Advances in skin & wound care, 28(6), 275-284.
- ✓ Tracz, E., Zamojska, E., Modrzejewski, A., Zaborski, D., and Grzesiak, W. (2015). Quality of Life in Patients With Venous Stasis Ulcers and Others With Advanced Venous Insufficiency. Holistic Nursing Practice, 29(2), 96–102.
- ✓ Vonk-Klaassen, S. M., de Vocht, H. M., den Ouden, M. E., Eddes, E. H., & Schuurmans, M. J. (2016). Ostomy-related problems and their impact on quality of life of colorectal cancer ostomates: a systematic review. Quality of Life Research, 25(1), 125-133.
- ✓ Woo, K., Ayello, E., and Sibbald, R. (2009). The skin and periwound skin disorders and management. Wound Healing Southern Africa, 2(2), 1–6.

- *Related academic journals:*
  - ✓ International Wound Journal
  - ✓ Holistic Nursing Practice
  - ✓ Wound Repair and Regeneration
  - ✓ Wound Healing Society [and] the European Tissue Repair Society
  - ✓ Advances in skin & wound care

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

37. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0406.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) – Επιλογής Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-anapneystikon-nosimaton/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός και στόχοι

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

  Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει α) τις θεμελιώδεις αρχές αξιολόγησης και νοσηλευτικής αντιμετώπισης των αναπνευστικών παθήσεων β) την αναγκαιότητα χρήσης των σύγχρονων ερευνητικών και επιστημονικών μελετών στην κλινική αναγνώριση και θεραπευτική προσέγγιση της κάθε πάθησης και, γ) την προεγχειρητική και μετεγχειρητική αποκατάσταση των ασθενών με αναπνευστικά νοσήματα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

✓ να αναγνωρίζει την παρουσία αποφρακτικής νόσου, την παρουσία περιοριστικής νόσου, την ύπαρξη διαταραχών στην ανταλλαγή των αερίων και εν γένει το βαθμό έκπτωσης της

αναπνευστικής λειτουργίας.
- ✓ να εφαρμόζει τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας της κάθε πάθησης και να είναι σε θέση να επιλέξει τεκμηριωμένα τα καταλληλότερα θεραπευτικά μέσα αποκατάστασης.
- ✓ να εφαρμόζει ολοκληρωμένα θεραπευτικά μετεγχειρητικά προγράμματα για ασθενείς που έχουν υποβληθεί σε χειρουργεία θώρακα, τα οποία είναι ασφαλή και κατάλληλα για την κάθε κλινική περίπτωση, συμπεριλαμβανομένου και των ασθενών υψηλού κινδύνου μετεγχειρητικών επιπλοκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Αναπνευστικό σύστημα: ανατομία, ορισμός και μηχανισμός αναπνοής, παραγωγή της φωνής, αναπνευστική λειτουργία (αερισμός, διαταραχές αερισμού, έλεγχος της λειτουργίας του αερισμού, αέρια αρτηριακού αίματος και ανάλυση της ανταλλαγής των αερίων), συνήθη συμπτώματα των αναπνευστικών παθήσεων, συμπτωματική ανακούφιση των κλινικών εκδηλώσεων, ύγρανση, παρακλινικές εξετάσεις, κλινική εξέταση ασθενή.
- ✓ Διαταραχές της αναπνευστικής λειτουργίας (ατελεκτασία, πνευμονική εμβολή, πνευμονικό οίδημα, πνευμονική υπέρταση – πνευμονική καρδία).
- ✓ Κάπνισμα και καρκίνος του πνεύμονα.
- ✓ Παθήσεις του ανώτερου αναπνευστικού συστήματος (κοινό κρυολόγημα, οξεία ιγμορίτιδα, οξεία αμυγδαλίτιδα, ιός του απλού έρπητα - HSV).
- ✓ Παθήσεις του κατώτερου αναπνευστικού συστήματος (οξεία λαρυγγίτιδα, χρόνια λαρυγγίτιδα, καρκίνος του λάρυγγα, οξεία επιγλωττίτιδα, οξεία τραχειΐτιδα, οξεία βρογχίτιδα, βρογχεκτασία, καρκίνωμα των βρόγχων, πνευμονία, βρογχοπνευμονία, πνευμονικό απόστημα).
- ✓ Παθήσεις του υπεζωκότα (πλευρίτιδα, πλευριτική συλλογή, εμπύημα, πνευμοθώρακας).
- ✓ Λοιμώδεις νόσοι των πνευμόνων (λοβώδης πνευμονία, πνευμονία από ιούς και βακτηρίδια, ενδονοσοκομειακή νόσος, πνευμονία σε ανοσοκατασταλμένους ασθενείς, πνευμονία από εισρόφηση).
- ✓ Κοκκιωματώδεις νόσοι των πνευμόνων (πνευμονική φυματίωση, σαρκοείδωση, κοκκιωματώδης ή πνευμονική αγγειΐτιδα, ιστοπλάσμωση).
- ✓ Χρόνιες αποφρακτικές πνευμονοπάθειες (χρόνια βρογχίτιδα, εμφύσημα, άσθμα).
- ✓ Περιοριστικές πνευμονικές νόσοι (σύνδρομο αναπνευστικής δυσφορίας ενηλίκων - ΣΑΔΕ,

κρυπτογενής ινοποιητική κυψελίτιδα, εξωγενής αλλεργική κυψελίτιδα, πνευμονοκονίαση των ανθρακωρύχων, σύνδρομο Goodpasture, πυριτίαση, σιδήρωση, αμιντίαση). ✓ Παιδικές νόσοι των πνευμόνων (συνήθεις ανωμαλίες στην ανάπτυξη του πνεύμονα, σύνδρομο αναπνευστικής δυσχέρειας των νεογνών – ΣΑΔΝ ή νόσος των υαλοειδών μεμβρανών).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο).</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Συζήτηση μελετών περίπτωσης (case study)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>✓ Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>78</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα</td><td>Η αξιολόγηση θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Θα περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών προκειμένου να καλυφθεί η διδακτέα ύλη ευρύτερα. Δίδεται επίσης η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία.
Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι:
✓ Βιβλιογραφική ανασκόπηση.
✓ Κατανόηση του θέματος.
✓ Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων.
✓ Κριτική ανάλυση.
✓ Ανάπτυξη θέματος.
✓ Ύφος γραφής.
✓ Τρόπος σύνταξης βιβλιογραφίας.</td></tr>
</table>

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνική

- ✓ Light R.W.(2011) Παθήσεις του υπεζωκότα. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- ✓ Μαρβάκη Χρ., Κοτανίδου Αν., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Αντ. (2015) Επείγουσα Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- ✓ Lemon P., Burke K. (2006) Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. 3η Έκδοση. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.
- ✓ Φερτάκης Α. (2010) Επίτομη εσωτερική παθολογία. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Ξενόγλωσση

- ✓ Stephen G. Spiro, Gerard A. Silvestri and Alvar Agustí (2012) Clinical respiratory medicine. 4th edition. Elsevier, USA.
- ✓ Weinberger S. E., Cockrill B.A. and Mandel J.(2013) Principles of pulmonary medicine. 6th Edition. Elsevier, USA.
- ✓ Colt H. and Murgu S. (2012) Bronchoscopy and central airway disorders. Elsevier, USA.
- ✓ Andrew L. Ries , Patricia J. Bullock, Catherine A. Larsen, Trina M. Limberg, Roseann Myers, Toni Pfister, Dawn E. Sassi-Dambron, Jamie B. Sheldon. (2001). Shortness of Breath: A Guide to Better Living and Breathing. 6th Edition. Mosby, U.S.A.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0406.2	SEMESTER	4th
COURSE TITLE	RESPIRATORY NURSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-anapneystikon-nosimaton/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for the student to understand a) the fundamental principles of assessment and nursing treatment of respiratory diseases b) the need to use modern research and scientific studies in the clinical identification and therapeutic approach of each disease and c) the preoperative and postoperative rehabilitation of patients with respiratory diseases.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- ✓ recognize the presence of obstructive disease, the presence of restrictive disease, the existence of disturbances in gas exchange, and generally the degree of reduction of respiratory function.
- ✓ apply the basic principles of nursing care for each disease and to be able to select the most appropriate therapeutic remedies.
- ✓ implement comprehensive postoperative treatment programs for patients who have undergone thoracic surgery, which are safe and appropriate for any clinical case, including patients at high risk of postoperative complications.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ *Adapting to new situations* ✓ *Decision-making* ✓ *Working independently* ✓ *Team work* ✓ *Working in an international environment* ✓ *Working in an interdisciplinary environment*	

(3) SYLLABUS

- ✓ Respiratory system: anatomy, definition and mechanism of respiration, voice production, respiratory function (ventilation, ventilation disorders, control of ventilation function, arterial blood gases and gas exchange analysis), common symptoms of respiratory diseases, symptomatic relief clinical manifestations, humidification, outpatient examinations, clinical examination of a patient.
- ✓ Respiratory disorders (atelectasis, pulmonary embolism, pulmonary edema, pulmonary hypertension - pulmonary heart disease).
- ✓ Smoking and lung cancer.
- ✓ Diseases of the upper respiratory tract (common cold, acute sinusitis, acute tonsillitis, herpes simplex virus - HSV).
- ✓ Diseases of the lower respiratory tract (acute laryngitis, chronic laryngitis, laryngeal cancer, acute epiglottitis, acute tracheitis, acute bronchitis, bronchiectasis, bronchial carcinoma, pneumonia, bronchopneumonia, pulmonary abscess).
- ✓ Diseases of the pleura (pleurisy, pleural effusion, emphysema, pneumothorax).
- ✓ Infectious diseases of the lungs (lobular pneumonia, viral and bacterial pneumonia, nosocomial infection, pneumonia in immunocompromised patients, aspiration pneumonia).
- ✓ Granulomatous diseases of the lungs (pulmonary tuberculosis, sarcoidosis, granulomatous or pulmonary vasculitis, histoplasmosis).
- ✓ Chronic obstructive pulmonary diseases (chronic bronchitis, emphysema, asthma).
- ✓ Restrictive lung diseases (adult respiratory distress syndrome - ARDS, cryptogenic fibrous alveolitis, exogenous allergic alveolitis, miners pneumoconiosis, Goodpasture syndrome, silicosis, siderosis, asbestosis).
- ✓ Pediatric lung diseases (common lung developmental abnormalities, neonatal respiratory distress

syndrome - NRDS or vitreous disease).

(4) TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td>Face – to – face teaching in classroom</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td>The learning process is supported by the electronic platform of E-Class.</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr>
<tr><td>Lectures</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Case study</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Essay writing</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Interactive teaching</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>78</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td>The evaluation will take place at the end of each semester in the form of written examinations. It will include a broad range of open-ended questions and multiple-choice questions. It is also possible to assign optional tasks (essays) during the semester that will be considered in the final grade. The evaluation criteria of the written essays are:

✓ Undertaking a literature review.
✓ Understanding the subject under investigation.
✓ Evaluation and synthesis of relevant data.
✓ Critical analysis.
✓ Topic exploration.
✓ Writing style.
✓ Referencing style.</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

Greek

- ✓ Light R.W.(2011) Παθήσεις του υπεζωκότα. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- ✓ Μαρβάκη Χρ., Κοτανίδου Αν., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Αντ. (2015) Επείγουσα Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
- ✓ Lemon P., Burke K. (2006) Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. 3η Έκδοση. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα.

- ✓ Φερτάκης Α. (2010) Επίτομη εσωτερική παθολογία. Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

English

- ✓ Stephen G. Spiro, Gerard A. Silvestri and Alvar Agustí (2012) Clinical respiratory medicine. 4th edition. Elsevier, USA.
- ✓ Weinberger S. E., Cockrill B.A. and Mandel J.(2013) Principles of pulmonary medicine. 6th Edition. Elsevier, USA.
- ✓ Colt H. and Murgu S. (2012) Bronchoscopy and central airway disorders. Elsevier, USA.
- ✓ Andrew L. Ries , Patricia J. Bullock, Catherine A. Larsen, Trina M. Limberg, Roseann Myers, Toni Pfister, Dawn E. Sassi-Dambron, Jamie B. Sheldon. (2001). Shortness of Breath: A Guide to Better Living and Breathing. 6th Edition. Mosby, U.S.A.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

38. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	9	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ)-Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologiki-nosileytiki-ii/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση να:

- ✓ Αναγνωρίζει –διαγιγνώσκει τα προβλήματα του ασθενή
- ✓ Σχεδιάζει νοσηλευτική φροντίδα

- ✓ Παρέχει ολοκληρωμένη κλινική νοσηλευτική φροντίδα
- ✓ Εκπαιδεύει τον ασθενή και την οικογένειά του
- ✓ Ετοιμάζει τον ασθενή για την έξοδό του από το νοσοκομείο
- ✓ Σχεδιάζει την κατ' οίκον νοσηλεία κατά περίπτωση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων κλινικής παθολογικής νοσηλευτικής με σκοπό το σχεδιασμό νοσηλευτικής φροντίδας ασθενών οι οποίοι νοσηλεύονται σε παθολογικές κλινικές ή σε τμήματα τα οποία ανήκουν στον παθολογικό τομέα των νοσοκομείων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Θεωρητικό μέρος

Το μάθημα αυτό το οποίο παρέχεται ως ενιαίο μάθημα με το μάθημα 'Παθολογική Νοσηλευτική' του Ε εξαμήνου, βασίζεται στη Νοσηλευτική Διεργασία και περιλαμβάνει σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας των συχνότερων νοσημάτων του ανθρώπινου σώματος. Ειδικότερα περιλαμβάνει:

α) Συνοπτική Περιγραφή της νόσου

β) Νοσηλευτικές Διαγνώσεις ανά νόσημα

γ) Σχεδιασμός νοσηλευτικών παρεμβάσεων για κάθε νοσηλευτική διάγνωση

δ) Αναμενόμενα αποτελέσματα μετά από κάθε νοσηλευτική παρέμβαση

ε) Νοσηλευτικές πρακτικές και νοσηλευτική ευθύνη κατά τη φαρμακοθεραπεία ανά νόσημα και ανά φάρμακο

στ) Νοσηλευτικές πρακτικές και ευθύνες κατά τη διεξαγωγή θεραπευτικών ανακουφιστικών και επεμβατικών διαδικασιών ανά νόσημα

ζ) Προετοιμασία εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο και συνέχιση της νοσηλευτικής φροντίδας.

Ειδικότερα το μάθημα αναφέρεται στη Νοσηλευτική Αντιμετώπιση Ασθενών στα κυριότερα και συχνότερα νοσήματα όλων των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος και επικεντρώνεται στα Σχέδια Νοσηλευτικής Φροντίδας ως ακολούθως:

- ✓ Αιματολογικά Νοσήματα
- ✓ Ενδοκρινικά Νοσήματα
- ✓ Ανοσολογικά Νοσήματα
- ✓ Νοσήματα του Αναπνευστικού Συστήματος
- ✓ Νοσήματα του Καρδιαγγειακού Συστήματος
- ✓ Νοσήματα του Γαστρεντερικού Συστήματος, του Ήπατος και των χοληφόρων
- ✓ Νοσήματα του Ουροποιογεννητικού Συστήματος
- ✓ Νευρολογικά Νοσήματα
- ✓ Μυοσκελετικά και Ρευματολογικά Νοσήματα
- ✓ Νοσήματα Κεφαλής, τραχήλου και αισθητηρίων οργάνων

Β. Εργαστηριακό μέρος

Το εργαστήριο περιλαμβάνει κλινική άσκηση των φοιτητών σε παθολογικές κλινικές ή κλινικές του Παθολογικού Τομέα Νοσοκομείων της Αττικής. Ειδικότερα περιλαμβάνει εξατομικευμένη αντιμετώπιση παθολογικών ασθενών με τη δημιουργία ολοκληρωμένου σχεδίου φροντίδας στον κλινικό χώρο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο : Στην αίθουσα διδασκαλίας Στην Κλινική
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή*	*Δραστηριότητα* — *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* ✓ Διαλέξεις — 90 ✓ Εργαστήριο — 150

Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>240</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα 2012.
- ✓ Dewit Susan C.Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα, 2009.
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΝΟΣ0501	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	MEDICAL NURSING II		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	10
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/pathologiki-nosileytiki-ii/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course the student becomes able to:

- ✓ Identify and diagnose the patient's problems
- ✓ Plan nursing care
- ✓ Provide comprehensive nursing care
- ✓ Educate patient and family
- ✓ Prepare patient for hospital discharge
- ✓ Plan home care, as appropriate

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Adaptation to new situations ✓ Respect for diversity and multiculturalism ✓ Respect for physical environment ✓ Teamwork ✓ Work in multidisciplinary approach/team ✓ Decision making The aim of the course is to acquire theoretical and practical knowledge of clinical pathological nursing for planning nursing care for patients treated in medical wards or in departments that belong to the medical sector of tertiary hospitals.	

(3) SYLLABUS

A. Theoretical part

This course, which is provided as a single course with 'Pathological Nursing' of the 5th semester, is based on the Nursing Process and includes nursing care plans for most common diseases of the human body. In particular it includes:

- ✓ Brief Description of the disease
- ✓ Nursing Diagnoses per disease
- ✓ Design of nursing interventions for each nursing diagnosis
- ✓ Expected results after each nursing intervention
- ✓ Nursing practices and nursing responsibility in pharmacotherapy per disease and per drug
- ✓ Nursing practices and responsibilities therapeutic palliative and invasive procedures per disease
- ✓ Preparing the patient for hospital discharge and continuing the nursing care.

In particular, the course refers to the Nursing Treatment of Patients in the main and most common diseases of all systems of the human body and focuses on the Nursing Care Plans as follows:

- ✓ Hematological Diseases
- ✓ Endocrine Diseases
- ✓ Immune Diseases
- ✓ Diseases of the Respiratory System
- ✓ Diseases of the Cardiovascular System
- ✓ Diseases of the Gastrointestinal System, Liver and Gallbladder
- ✓ Diseases of the Urinary System
- ✓ Neurological Diseases

- ✓ Musculoskeletal and Rheumatic Diseases
- ✓ Diseases of the Head, Cervix and Sensory Organs

B. Laboratory part

The laboratory includes clinical practice of students in medical wards or clinics of the Medical Sector of tertiary hospitals in Attica. In particular, it includes individualized nursing care of hospitalized patients in medical departments by developing comprehensive nursing care plan in clinical area.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face in classroom In clinical settings
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the electronic platform e-class
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	

Activity	*Semester workload*
✓ Lectures	90
✓ Laboratory	150
Course total	240

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (50%) which includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions II. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Pathological -Medical Nursing. Eds., Lagos, Athens, 2014. (In Greek)
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens 2012 (In Greek)
- ✓ Dewit Susan C. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens, 2009. (In Greek)
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Pathological -Medical Nursing. Eds., Vita, Athens,2008. (In Greek)
- ✓ Jean A. Proehl. Urgent Nursing Procedures. Eds., Lagos, Athens, 2012. (In Greek)

-Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

39. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	9	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ)- Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki-nosileytiki-ii/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- ✓ Σχεδιάζουν την ετοιμασία μεσαίων, μεγάλων και πολύ μεγάλων εγχειρήσεων όπως Καρδιάς, Θώρακα και Αγγείων, Ουροποιογεννητικού Συστήματος, Μυοσκελετικού Συστήματος, Νευροχειρουργικές επεμβάσεις, Μεταμόσχευσης Οργάνων.

- ✓ Εφαρμόζουν νοσηλευτική διεργασία στα πλαίσια της προεγχειρητικής και μετεγχειρητικής φροντίδας
- ✓ Αναγνωρίζουν τους κινδύνους της εγχείρησης και το νοσηλευτικό ρόλο στην πρόληψη και στη θεραπεία
- ✓ Παρέχουν φροντίδα στο χειρουργημένο ασθενή
- ✓ Αναγνωρίζουν έγκαιρα και αντιμετωπίζουν τις μετεγχειρητικές επιπλοκές
- ✓ Εκπαιδεύουν τον ασθενή και την οικογένειά του
- ✓ Αναγνωρίζουν τα κριτήρια εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων κλινικής χειρουργικής νοσηλευτικής με σκοπό το σχεδιασμό νοσηλευτικής φροντίδας ασθενών οι οποίοι υποβάλλονται σε μεγάλες και βαριές εγχειρήσεις και νοσηλεύονται σε χειρουργικές κλινικές ή σε τμήματα τα οποία ανήκουν οργανικά στον χειρουργικό τομέα των νοσοκομείων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

Το μάθημα αυτό το οποίο παρέχεται ως ενιαίο μάθημα με το μάθημα 'Χειρουργική Νοσηλευτική' του Γ εξαμήνου, βασίζεται στη Νοσηλευτική Διεργασία και περιλαμβάνει σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας στα πλαίσια παροχής των συχνότερων και πολυπλοκότερων εγχειρήσεων. Ειδικότερα περιλαμβάνει ανά είδος εγχείρησης:

α) Συνοπτική Περιγραφή της νόσου
β) Σχέδιο Νοσηλευτικής Φροντίδας
γ) Ετοιμασία του ασθενή για την εγχείρηση σχετιζόμενη με το είδος της επέμβασης

δ) Προεγχειρητικές Νοσηλευτικές Διαγνώσεις σχετιζόμενες με το είδος της εγχείρησης και Νοσηλευτικές παρεμβάσεις ανά νοσηλευτική διάγνωση
ε) Αναμενόμενα αποτελέσματα μετά από κάθε νοσηλευτική παρέμβαση προεγχειρητικά
στ) Μετεγχειρητικές Νοσηλευτικές Διαγνώσεις ανά είδος εγχείρησης και Νοσηλευτικές παρεμβάσεις ανά νοσηλευτική διάγνωση
ζ) Αναμενόμενα αποτελέσματα μετά από κάθε νοσηλευτική παρέμβαση μετεγχειρητικά
η) Συνηθέστερες επιπλοκές και πρόληψη επιπλοκών ανά είδος εγχείρησης
θ) Προετοιμασία εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο και νοσηλευτικοί ρόλοι
ι) Σχέδιο για κατ' οίκον νοσηλεία και αποκατάσταση
Ειδικότερα το μάθημα αυτό περιλαμβάνει το Σχέδιο Νοσηλευτικής Φροντίδας για κάθε είδος εγχείρησης και αφορά τη Νοσηλευτική Αντιμετώπιση Ασθενών στα πλαίσια των συχνότερων και βαρύτερων εγχειρήσεων όπως επεμβάσεις:

- ✓ Καρδιάς, Θώρακα και Αγγείων
- ✓ Ουροποιογεννητικού Συστήματος
- ✓ Ορθοπαιδικές
- ✓ Νευροχειρουργικές
- ✓ Μεταμόσχευσης Οργάνων

Εργαστηριακό μέρος
Το εργαστήριο περιλαμβάνει κλινική άσκηση των φοιτητών σε χειρουργικές κλινικές ή κλινικές που εμπίπτουν στον Χειρουργικό Τομέα των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων ή Νοσοκομείων του ΕΣΥ. Ειδικότερα περιλαμβάνει εξατομικευμένη αντιμετώπιση χειρουργικών ασθενών με τη δημιουργία ολοκληρωμένου σχεδίου φροντίδας στον κλινικό χώρο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο
Στο εργαστήριο (νοσοκομείο)</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>90</td></tr>
<tr><td>✓ Κλινικό Εργαστήριο</td><td>150</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>240</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDREGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0502	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	SURGICAL NURSING II		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	10
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/cheiroyrgiki-nosileytiki-ii/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students should be able to:

- ✓ Plan the management of patients who will undergo medium, large and very large surgeries such as Heart, Thoracic and Vascular, Urinary Tract System, Musculoskeletal System, Neurosurgery and Organ Transplantation.
- ✓ Apply the nursing process in the context of preoperative and postoperative care
- ✓ Recognize the risks of surgery and the nursing role in prevention and treatment
- ✓ Provide care to the operated patient
- ✓ Early recognition and management of postoperative complications
- ✓ Educate the patient and his family by planning and implementing a tailored patient education program
- ✓ Recognize the patient's criteria for discharge from the hospital.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Search for, analysis and synthesis of data and information,with the use of the necessary technology*
- ✓ *Adapting to new situations*
- ✓ *Decision-making*
- ✓ *Working independently*
- ✓ *Team work*
- ✓ *Working in an international environment*
- ✓ *Working in an interdisciplinary environment*
- ✓ *Production of new research ideas Respect for the natural environment*
- ✓ *The general competence is the responsibility for the planning, management and evaluation of the care of surgical patients, including the supervision of other health care workers, working autonomously or in teams with medical doctors and others in the practical application of preventive and curative measures.*

Tasks performed usually include: assessing, planning, providing and evaluating nursing care for patients according to the practice and standards of modern nursing.

(3) SYLLABUS

Theory
This course is based on the Nursing Process and includes nursing care plans in the context of providing the most frequent and complex surgeries. In particular it includes:

a) Brief Description of the disease
b) Nursing Care Plan
c) Preparation of the patient according the kind of surgery
d) Preoperative Nursing Diagnoses and Nursing interventions
e) Expected results after each preoperative nursing intervention
f) Postoperative Nursing Diagnoses according the kind of surgery and Nursing interventions
g) Expected results after each postoperative nursing intervention
h) Most common complications and prevention of complications after surgery
i) Preparing the patient for discharge from the hospital
j) Plan for home care and rehabilitation

In particular, this course includes the Nursing Care Plan for each type of surgery and concerns the Nursing Treatment of Patients in the context of the most frequent and serious surgeries such as:

- ✓ Cardiothoracic and cardiovascular surgery
- ✓ Surgery of Urinary Tract System
- ✓ Orthopedic Surgery
- ✓ Neurosurgery
- ✓ Organ Transplant

Laboratory
The laboratory includes clinical training of students in surgical clinics of University Hospitals or NHS Hospitals. In particular, it includes individualized treatment of surgical patients by creating a comprehensive care plan in the clinical area.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Learning methods: Face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	The learning process is supported using the E-class platform

TEACHING METHODS

The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS

Activity	*Semester workload*
In Theory: Lectures and interactive teaching	90
In laboratory: clinical practice, educational visits	150
Course total	240

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Language of evaluation: Greek Theory: Written Final Exam (50%) which includes: ✓ multiple choice questionnaires ✓ short-answer questions ✓ open- ended questions ✓ problem solving Laboratory: Written Work *& public presentation,* (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

40. ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0506.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/periegcheiritiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Να κατέχουν τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις που αφορούν το χώρο του χειρουργείου, του αναισθησιολογικού και της κεντρικής αποστείρωσης.
- ✓ Να εκτιμούν και να αξιολογούν τις ανάγκες του ασθενούς κατά την περιεγχειρητική παρακολούθηση.
- ✓ Να αξιολογούν τον ασθενή ιεραρχώντας τα προβλήματα του και να αναπτύσσουν κριτική σκέψη σε κάθε παρέμβαση τους.
- ✓ Να ενσωματωθούν με την επαγγελματική ομάδα υγείας στην κλινική πράξη.

- ✓ Να εξοικειωθούν με τις διαγνωστικές, θεραπευτικές και επεμβατικές τεχνικές που πραγματοποιούνται στο χειρουργείο και στο αναισθησιολογικό τμήμα.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τις οργανωτικές και λειτουργικές διαδικασίες του χειρουργείου, του αναισθησιολογικού και της κεντρικής αποστείρωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Η επίτευξη του απαιτούμενου επιπέδου αρμοδιοτήτων των Περιεγχειρητικών Νοσηλευτών όπως:

- ✓ Παροχή ασφαλούς ποιοτικής φροντίδας στα παρακάτω πεδία-Νοσηλευτική Χειρουργείου (Νοσηλευτής Εργαλειοδοσίας -Νοσηλευτής Κυκλοφορίας), Αναισθησιολογική Νοσηλευτική (Νοσηλευτής Αναισθησιολογικού –Νοσηλευτής Ανάνηψης & Διαχείρισης πόνου), Διαδικασίες αποστείρωσης (Νοσηλευτής Κεντρικής Αποστείρωσης)
- ✓ Λειτουργία ως μέλος διεπιστημονικής ομάδας
- ✓ Συμμετοχή σε προγράμματα διασφάλισης ποιότητας
- ✓ Οργάνωση και διαχείριση χειρουργικής αίθουσας /μονάδας χειρουργείων
- ✓ Συμμετοχή σε στρατηγικές διαχείρισης κινδύνου

Σκοπός του μαθήματος είναι ο εφοδιασμός των φοιτητών με τις γνώσεις εκείνες που είναι απαραίτητες για να κατανοήσουν την περιεγχειρητική νοσηλευτική και να εξοικειωθούν με τη λειτουργία του χειρουργείου, τη λειτουργία του αναισθησιολογικού τμήματος και τη λειτουργία της κεντρικής αποστείρωσης, ώστε να εφαρμόσουν με ασφάλεια και επιτυχία τις νοσηλευτικές ενέργειες που απαιτούνται κατά τη διάρκεια διαφόρων επεμβάσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Θεωρίες Περιεγχειρητικής Νοσηλευτικής και φιλοσοφικές τοποθετήσεις, Νοσηλευτική διεργασία /οργάνωση και διοίκηση χειρουργείου
- ✓ Διοικητική και Κλινική Συγκρότηση Χειρουργείου (χειρουργείο, αναισθησιολογικό και κεντρική αποστείρωση και διασύνδεση χειρουργείου με κλινικές και εργαστήρια), Οργάνωση χειρουργείου-Εξοπλισμός Χειρουργείου και Υλικά χειρουργείου
- ✓ Ταξινόμηση και Διαχείριση Χειρουργικών Επεμβάσεων, Χειρουργικές τεχνικές ανά ειδικότητα και τεχνικές χορήγησης αναισθησίας
- ✓ Γενικές αρχές άσηπτης τεχνικής στο χειρουργείο, Συνθήκες περιβάλλοντος στη χειρουργική αίθουσα –Ηθική και δεοντολογία
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα και περιεγχειρητική νοσηλευτική (i): Νοσηλευτική βασισμένη σε γνώσεις και επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές, Εφαρμογή αρχών πρόληψης λοιμώξεων στην παροχή περιεγχειρητικής φροντίδας, προαγωγή της υγιεινής και της ασφάλειας της εργασίας,
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα και περιεγχειρητική νοσηλευτική (ii): Διασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος για τον ασθενή, Διαχείριση σωματικών υγρών και ιστών για εργαστηριακό

έλεγχο, απόρριψη, ταφή ή συντήρηση/ μεταμόσχευση, Διαχείριση αποβλήτων

- ✓ Επαγγελματικές, νομικές και ηθικές πρακτικές στο χειρουργείο-ανάνηψη-κεντρική αποστείρωση (εφαρμογή της νομοθεσίας και των κατευθυντήριων οδηγιών, αποδοχή επαγγελματικής ευθύνης).
- ✓ Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στο χειρουργείο-αναισθησιολογικό-κεντρική αποστείρωση: Διασφάλιση αποτελεσματικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους ασθενείς, όπου είναι απαραίτητο, Αναγνώριση απαιτήσεων της ομαδικής εργασίας με σκοπό την αποτελεσματική φροντίδα των ασθενών, Ανάπτυξη γραπτών και προφορικών στρατηγικών επικοινωνίας, με σκοπό την ορθή καταγραφή και μεταβίβαση της πληροφορίας,
- ✓ Ανάπτυξη οργανωτικών και διοικητικών ικανοτήτων στο χειρουργείο (i): Χρήση αποτελεσματικών οργανωτικών και διοικητικών δεξιοτήτων, Έλεγχος πρακτικών για τη διασφάλιση ποιότητας στην περίθαλψη, Σωστή διαχείριση των ανθρωπίνων πόρων για τη διασφάλιση ετοιμότητας στην παροχή φροντίδα,
- ✓ Ανάπτυξη οργανωτικών και διοικητικών ικανοτήτων στο χειρουργείο (ii): Αποτελεσματικότητα στην προμήθεια υλικών πόρων, διασφαλίζοντας την τήρηση των κατευθυντήριων οδηγιών βέλτιστης πρακτικής με το μικρότερο δυνατό κόστος, Άσκηση αποτελεσματικής ηγεσίας με βάση την κατανόηση και τον αμοιβαίο σεβασμό και με συνέπεια στην παροχή υψηλής ποιότητας φροντίδας
- ✓ Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη νοσηλευτών χειρουργείου, αναισθησιολογικού, κεντρικής αποστείρωσης: Δέσμευση για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων, Παροχή δυνατοτήτων εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Εργαστήριο</td><td>-</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη περίπτωσης</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</td></tr>
</table>

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Kate Woodhead, Paul Wicker. Περιεγχειρητική Νοσηλευτική Φροντίδα. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, Αθήνα 2005.
- ✓ Ronald Gabel, John Kulli, B.Stephen Lee, Deborah Spratt, Denham Ward. Οργάνωση και διοίκηση χειρουργείου, Mediforce, Αθήνα 2001
- ✓ Παπαδάκη Α. Το Χειρουργείο στη Βασική Νοσηλευτική Εκπαίδευση. Εκδόσεις ΛΙΤΣΑΣ, Αθήνα 1984
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.
- ✓ Paul El. Marino. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, Εκδότης: Λαγός, Αθήνα 2009
- ✓ Σουμίλας Α-Γ. Χειρουργική Νοσηλευτική, Τόμος 1,2. Εκδόσεις ΛΙΤΣΑΣ. Αθήνα 1997.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: -

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRATUATE		
COURSE CODE	NOS0506.1	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	PERIOPERATIVE NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized - Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/periegcheiritiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of the module students will be able to:

- ✓ To possess the necessary theoretical knowledge regarding the field of Operating Rooms (OR), Anesthesia Care Unit and Central Sterile Services Department.
- ✓ Assess and evaluate the needs of the patient during perioperative follow-up.
- ✓ Evaluate the patient by prioritizing his problems and develop critical thinking in each of their interventions.
- ✓ To integrate with the health professional team in clinical practice.
- ✓ To get acquainted with the diagnostic, therapeutic and invasive techniques performed in the operating room and in the Anesthesia Care Unit.
- ✓ To get acquainted with the organizational and functional procedures of the Operating Rooms (OR), Anesthesia Care Unit and Central Sterile Services Department.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

Achieving the required level of responsibilities of Perioperative Nurses such as:

- ✓ Provision of safe quality care in the following fields- Operating Rooms Nursing (theatre nurse or perioperative nurse as scrub nurse or circulating nurse), Anesthetics Nursing (Nurse Anaesthetist and Recovery, Management of pain), Sterilizing Practices (Central Sterile Services Department Nurse)
- ✓ Function as a member of an interdisciplinary team
- ✓ Participation in quality assurance programs
- ✓ Organization and management of an operating room / operating room unit
- ✓ Participation in risk management strategies

The aim of the course is to provide students with the knowledge necessary to understand perioperative nursing and to become familiar with the operation of the operating room and the Anesthesia Care Unit and the Central Sterile Services Department, in order to apply safely and successfully nursing actions required during various surgeries.

(3) SYLLABUS

Theoretical part

- ✓ Theories of Perioperative Nursing and philosophical attitudes, Nursing process / organization and administration in operating rooms.
- ✓ Administrative and Clinical OR formation (operating rooms, Anesthesia Care Unit and

Central Sterile Services Department and interconnection of operating rooms with clinics and laboratories), OR Organization- Equipment and Materials.

- ✓ Classification and Management of Surgeries, Surgical techniques by specialty and techniques of anesthesia.
- ✓ General principles of aseptic technique in the operating room, Environmental conditions in the operating room - Ethics and ethics.
- ✓ Nursing care and perioperative nursing (i): evidence-based nursing and scientifically based practices, application of infection prevention in the perioperative care, promotion of occupational health and safety,
- ✓ Nursing care and perioperative nursing (ii): Ensuring a safe environment for the patient, management of body fluids and tissues about laboratory testing, disposal, burial or maintenance / transplantation, Waste management
- ✓ Professional, legal and ethical practices in OR- Anesthesia Care Unit - Central Sterile Services Department (implementation of laws and guidelines, acceptance of professional responsibility).
- ✓ Interpersonal relationships and communication in the operating room- Anesthesia Care Unit - Central Sterile Services Department : Ensuring effective interpersonal relationships with patients, where necessary, Recognition of teamwork requirements for effective patient care, Development of written and oral communication strategies, with the aim of correcting transfer of information,
- ✓ Development of organizational and administrative skills in the operating room (i): Use of effective organizational and administrative skills, Control of practices for quality assurance in care, Proper management of human resources to ensure readiness for care,
- ✓ Development of organizational and administrative skills in the operating rooms (ii): Efficiency in the supplies of material resources, ensuring compliance with the best practice guidelines at the lowest possible cost, exercising effective leadership based on understanding and mutual respect and consistent quality care
- ✓ Training and professional development of OR nurses, nurse anesthetist, and Central Sterile Services Department nurses: Commitment to personal and professional development of employees, Providing training opportunities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face sessions in the classroom		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning supported through the electronic platform e-class		
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each*	*Activity*		*Semester workload*
	✓	Lectures	26
	✓	Laboratory exercises	-
	✓	Case studies	17
	✓	Critical analysis of the literature	17

learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Analysis of roles and stakeholders in a brief case study ✓ Comparative evaluation of theory data	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

  - ✓ Kate Woodhead, Paul Wicker. Perioperative Nursing Care. Publisher D.Lagos, Athens, 2005.
  - ✓ Ronald Gabel, John Kulli, B.Stephen Lee, Deborah Spratt, Denham Ward. Organization and administration of Operating Rooms, Publisher Mediforce, ,Athens, 2001
  - ✓ Papadaki E.. The Operating Rooms Basic Nursing Education. Med. Publisher LITSAS, Athens, 1984
  - ✓ Jean A.Proehl. Emergency Nursing Procedures Publisher D.Lagos, Athens, 2012.
  - ✓ Paul El. Marino. ICU, Publisher D.Lagos, Athens, 2009
  - ✓ Soumilas A. Syrgical Nursing, vol.1 & 2. Med. Publisher LITSAS, Athens, 1997.

- *Related academic journals: -*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

41. ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0506.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nefrologiki-nosileytiki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- ✓ Να αξιολογούν την κλινική εικόνα της Οξείας και Χρόνιας Νεφρικής Ανεπάρκειας.

- ✓ Να μπορούν να αξιολογούν τα εργαστηριακά ευρήματα στην Οξεία και Χρόνια Νεφρική Ανεπάρκεια.
- ✓ Να γνωρίζουν σχετικά με την προετοιμασία του ασθενούς για την ένταξη στην εξωνεφρική κάθαρση.
- ✓ Να γνωρίζουν τις μεθόδους εξωνεφρικής κάθαρσης.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τις επιπλοκές της εξωνεφρικής καθαρσης.
- ✓ Να κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις βασικές αρχές αιμοκάθαρσης και τα συστήματα επεξεργασίας νερού.
- ✓ Να σχεδιάζουν το πρόγραμμα αιμοκάθαρσης.
- ✓ Να γνωρίζουν σχετικά με τον προμεταμοσχευτικό έλεγχο του ασθενούς.
- ✓ Να αξιολογούν τις ανάγκες του ασθενούς μετά τη μεταμόσχευση νεφρού.
- ✓ Να εκπαιδεύουν τον ασθενή και την οικογένεια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Γενικές ικανότητες

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και προαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Ανατομία και φυσιολογία νεφρών.
- ✓ Εργαστηριακή και κλινική προσέγγιση νεφρικών παθήσεων.
- ✓ Νοσηλευτική αντιμετώπιση ασθενούς με οξεία νεφρική ανεπάρκεια.
- ✓ Νοσηλευτική αντιμετώπιση ασθενούς με χρόνια νεφρική ανεπάρκεια.
- ✓ Βασικές αρχές αιμοκάθαρσης, τεχνικές, αγγειακή προσπέλαση.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε αιμοκάθαρση- αντιμετώπιση
- ✓ επιπλοκών.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε περιτοναϊκή κάθαρση.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε μεταμόσχευση νεφρού.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών και εφήβων με χρόνια νεφρική ανεπάρκεια.

- ✓ Η δίαιτα στη χρόνια νεφρική νόσο.
- ✓ Η διαχείριση της αναιμίας στη χρόνια νεφρική νόσο.
- ✓ Ψυχολογική κατάσταση και ποιότητα ζωής ασθενών που υποβάλλονται σε εξωνεφρική
- ✓ κάθαρση.
- ✓ Πρόληψη λοιμώξεων στη Μονάδα Τεχνητού Νεφρού.
- ✓ Κοινοτική νοσηλευτική στη νεφρολογική φροντίδα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Επισκέψεις σε μονάδες τεχνητού νεφρού</td><td>12</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη περίπτωσης</td><td>12</td></tr>
<tr><td>✓ Κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- ✓ Συργκάνης Χ. Αιμοκάθαρση. Εκδόσεις Ροτόντα, Θεσσαλονίκη, 2021.
- ✓ Κοσμαδάκης Γ. Αιμοκάθαρση. Εκδόσεις Ροτόντα, Θεσσαλονίκη, 2012.
- ✓ Στεφανίδης Ι. Θέματα Νεφρολογίας. Εκδόσεις Νέον, Αθήνα, 2019.
- ✓ Thomas N. Νεφρολογική Νοσηλευτική. (Επιμ. Καυκιά Θ.). Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2003.
- ✓ Μάτζιου Β. Νεφρολογική Νοσηλευτική. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα, 2009.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά*: International Urology and Nephrology

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0506.2	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	NEPHROLOGY NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nefrologiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

At the end of the course students should be able to:

- ✓ Evaluate the clinical symptoms of Acute Kidney Injury and Chronic Renal Failure.
- ✓ Be able to evaluate laboratory findings in Acute Kidney Injury and Chronic Renal Failure.
- ✓ Know about the patient's preparation for integration into renal replacement therapy.
- ✓ Know about methods of renal replacement therapy.
- ✓ Recognize the complications of renal replacement therapy.
- ✓ Know about the basic principles of hemodialysis and water treatment systems.
- ✓ Plan the hemodialysis program.
- ✓ Know about the patient's pre-transplant examination.
- ✓ Assess the patient's needs after a kidney transplant.
- ✓ Educate the patient and the family.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

General skills

- ✓ Teamwork
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Promotion of free, creative and promotional thinking
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Decision making

(3) SYLLABUS

- ✓ Kidney anatomy and physiology
- ✓ Laboratory and Clinical Approach to Renal Diseases.
- ✓ Nursing care of patients with acute renal failure.
- ✓ Nursing care of patients with chronic renal failure.
- ✓ Basic principles of hemodialysis, techniques, vascular access.
- ✓ Nursing care of dialysis patients – management of complications.
- ✓ Nursing care of patients undergoing peritoneal dialysis.
- ✓ Nursing care of patients undergoing kidney transplantation.
- ✓ Nursing care of children and adolescents with chronic renal failure.
- ✓ Diet in chronic kidney disease.
- ✓ Management of anemia in chronic kidney disease.
- ✓ Psychological status and quality of life of patients undergoing renal dialysis.
- ✓ Infection control in the dialysis unit.
- ✓ Community Nursing in Nephrology care.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to Face - Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported through the electronic platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures and discussion	26
	✓ Visits to Dialysis units	12
	✓ Case studies analysis	12
	✓ Critical analysis of literature	10
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam, which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Open ended questions with brief answers ✓ Critical thinking questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

✓ Συργκάνης Χ. Αιμοκάθαρση. Εκδόσεις Ροτόντα, Θεσσαλονίκη, 2021.
✓ Κοσμαδάκης Γ. Αιμοκάθαρση. Εκδόσεις Ροτόντα, Θεσσαλονίκη, 2012.
✓ Στεφανίδης Ι. Θέματα Νεφρολογίας. Εκδόσεις Νέον, Αθήνα, 2019.
✓ Thomas N. Νεφρολογική Νοσηλευτική. (Επιμ. Καυκιά Θ.). Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2003.
✓ Μάτζιου Β. Νεφρολογική Νοσηλευτική. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα, 2009.

- *Related academic journals: International Urology and Nephrology*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

42. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0506.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικότητας - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΜΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kardiologiki-kai-kardiocheiroyrgiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αυτό προετοιμάζει τους φοιτητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις στην καρδιολογία, τόσο στη καθημερινή κλινική πράξη όσο και σε θεωρητικό επίπεδο με απώτερο στόχο το σχεδιασμό και την εφαρμογή ολιστικής θεραπευτικής αντιμετώπισης.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα μπορεί:

- ✓ Να αναγνωρίζει σημεία και συμπτώματα της νόσου και των επιπλοκών της
- ✓ Να γνωρίζει την φροντίδα των οξέων και χρόνιων καρδιακών παθήσεων
- ✓ Να γνωρίζει τις διαγνωστικές εξετάσεις (λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, προγραμματισμός εξετάσεων ασθενών κατά την εισαγωγή στο νοσοκομείο και προγραμματισμός εξετάσεων παρακολούθησης χρόνιων ασθενών)
- ✓ Να γνωρίζει τις συχνότερες νόσους της καρδιάς, τις διαγνωστικές εξετάσεις, τα φάρμακα και τις νέες τεχνικές στην επεμβατική καρδιολογία
- ✓ Να ερμηνεύει ΗΚΓφημα όπως επίσης να αξιολογεί αποτελέσματα άλλων απεικονιστικών εξετάσεων
- ✓ Να αξιολογεί τους καρδιολογικούς και καρδιοχειρουργικούς ασθενείς, να ιεραρχεί τις ανάγκες τους και να σχεδιάζει πλάνο εξατομικευμένης φροντίδας
- ✓ Να γνωρίζει τη δράση και τις παρενέργειες των συχνότερα χρησιμοποιούμενων καρδιολογικών φαρμάκων.
- ✓ Να γνωρίζει τις αρχές λειτουργίας του τεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στα αντίστοιχα τμήματα (αναπνευστήρες, μόνιτορ, αντλίες, μηχανήματα υποστήριξης καρδιακής λειτουργίας, βηματοδότες, απινιδωτές, ηλεκτροκαρδιογράφους κτλ.).
- ✓ Να εξοικειωθεί με την σφαιρική προσέγγιση των ασθενών
- ✓ Να κατανοεί τη σημασία της πρόληψης των καρδιακών νοσημάτων, τόσο στην πρωτογενή όσο και στην δευτερογενή μορφή τους
- ✓ Να σχεδιάζει και να υλοποιεί εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης ασθενών
- ✓ Να ακολουθεί τις βασικές αρχές βιοηθικής (ενημέρωση ασθενούς, λήψη εγγράφου συγκατάθεσης όταν χρειάζεται)
- ✓ Να συμμετέχει στη θεραπευτική διαδικασία ανασκοπώντας κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία.
- ✓ Να εκπαιδεύει τους ασθενείς με στόχο την πρόληψη και την αύξηση του επιπέδου αυτοφροντίδας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- ✓ Ανατομία και φυσιολογία καρδιαγγειακού συστήματος.
- ✓ Εισαγωγή στην επεμβατική καρδιολογική και καρδιοχειρουργική νοσηλευτική.
- ✓ Νοσήματα καρδιάς (στεφανιαία νόσος, βαλβιδοπάθειες, παθήσεις της θωρακικής αορτής, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες).
- ✓ Διαγνωστική προσέγγιση καρδιακών παθήσεων. Ο ρόλος του νοσηλευτή.
- ✓ Ταχεία ερμηνεία ΗΚΓ (αναγνώριση επικίνδυνων ΗΚΓραφικών αλλοιώσεων).
- ✓ Αιμοδυναμικό monitoring.
- ✓ Στεφανιαία νόσος (Χρόνια στεφανιαία νόσος, Οξέα στεφανιαία σύνδρομα).
- ✓ Επεμβατική καρδιολογία (Αιμοδυναμικό εργαστήριο Επαναγγείωση στεφανιαίων αρτηριών).
- ✓ Χρόνιες καρδιακές παθήσεις.
- ✓ Αρρυθμίες και διαταραχές αγωγής -αλγόριθμοι προσπέλασης (υπερκοιλιακές, κοιλιακές, βραδυ-αρρυθμίες). Αντιμετώπιση αρρυθμιών.
- ✓ Εμφυτεύσιμες συσκευές (βηματοδότης, εμφυτεύσιμος καρδιομετατροπέας -Απινιδωτής).
- ✓ Καρδιακή ανεπάρκεια (αιτιολογία, παθοφυσιολογία, ταξινόμηση, νοσηλευτική αντιμετώπιση).
- ✓ Βαλβιδοπάθειες -Μυοκαρδιοπάθειες και νοσηλευτική αντιμετώπιση.
- ✓ Συγγενείς καρδιοπάθειες και νοσηλευτική αντιμετώπιση.
- ✓ Λοιμώξεις της καρδιάς (περικαρδίτιδα, ενδοκαρδίτιδα, μυοκαρδίτιδα) και νοσηλευτική αντιμετώπιση.
- ✓ Παθήσεις αορτής και περιφερικών αρτηριών (ανεύρυσμα αορτής, περιφερική αρτηριοπάθεια, αρτηρίτιδες) και νοσηλευτική αντιμετώπιση.
- ✓ Καρδιογενής καταπληξία και νοσηλευτική αντιμετώπιση.
- ✓ Αρτηριακή Υπέρταση και νοσηλευτική αντιμετώπιση (πρόληψη-παρέμβαση-αποκατάσταση).
- ✓ Προεγχειρητική εκτίμηση και προετοιμασία ασθενών που πρόκειται να υποβληθούν σε χειρουργική επέμβαση καρδιάς.
- ✓ Διεγχειρητική φροντίδα ασθενή. Καρδιοπνευμονική παράκαμψη – Μυοκαρδιακή προστασία.
- ✓ Μετεγχειρητική παρακολούθηση και φροντίδα ασθενών στη μονάδα ανάνηψης.
- ✓ Μεταμόσχευση καρδιάς (φροντίδα ασθενών από την προμεταμοσχευτική περίοδο μέχρι και την έξοδο από το νοσοκομείο μετά την μεταμόσχευση).
- ✓ Αιφνίδιος Θάνατος-Ανακοπή-Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση.
- ✓ Ο ρόλος του νοσηλευτή στη χορήγηση καρδιολογικών φαρμάκων.
- ✓ Ψυχοκοινωνικά προβλήματα ασθενών με καρδιακές παθήσεις.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
✓ Διαλέξεις	60

Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%) Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: ✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

✓ Νόσοι της Καρδιάς και νοσηλευτική φροντίδα, Ολιστική Προσέγγιση, Μπροκαλάκη-Πανανουδάκη Ηρώ, 2011, Εκδόσεις Λαγός

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0506.3	SEMESTER	5th
COURSE TITLE	CARDIOVASCULAR NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kardiologiki-kai-kardiocheiroyrgiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course prepares students to acquire basic knowledge in cardiology, both in clinical practice and at the theoretical level with the ultimate goal of assuming responsibility for the planning, management and evaluation of the care of patients with heart disease

After the end of the course, the student will be able to:

- ✓ Recognize signs and symptoms of the disease and its complications
- ✓ Know the care of acute and chronic heart diseases
- ✓ Know the diagnostic methods (patients' history, physical examination) and be able to prepare patients for diagnostic tests
- ✓ Know the most common heart diseases, drugs and new techniques in invasive cardiology
- ✓ Read the ECG as well as evaluate the results of other imaging tests

- ✓ Evaluate cardiac and cardiothoracic surgery patients, prioritize their needs and plan an individualized care plan
- ✓ Know the action and side effects of the most commonly used drugs in cardiology.
- ✓ Know the operating principles of the technological equipment (respirators, monitors, pumps, cardiac support machines, pacemakers, defibrillators, electrocardiographs, etc.).
- ✓ Understand the importance of preventing heart disease, both in its primary and secondary form
- ✓ Plan and implement a tailored patient education program
- ✓ Educate patients in order to prevent and increase their level of self-care.
- ✓ Follow the basic principles of bioethics (informing the patient, obtaining a consent document when needed)
- ✓ Participate in the therapeutic process by critically reviewing the relevant literature.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ *Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*
- ✓ *Adaptation to new situations*
- ✓ *Decision making*
- ✓ *Autonomous work*
- ✓ *Teamwork*
- ✓ *Working in an international environment*
- ✓ *Work in an interdisciplinary environment*
- ✓ *Respect for diversity and multiculturalism*
- ✓ *Project planning and management*
- ✓ *Promoting free, creative and inductive thinking*

(3) SYLLABUS

THEORY
- ✓ Anatomy and physiology of the cardiovascular system.
- ✓ Introduction to Invasive Cardiology and Cardiothoracic Surgery.
- ✓ Heart disease (coronary heart disease, valvular diseases, thoracic aortic disorders, heart failure, arrhythmias).

- ✓ Diagnostic approach to heart disease. The role of the nurse.
- ✓ Rapid ECG interpretation (identification of ECG findings).
- ✓ Hemodynamic monitoring.
- ✓ Coronary artery disease (Chronic coronary artery disease, Coronary syndromes).
- ✓ Invasive Cardiology (Coronary Artery Revascularization).
- ✓ Chronic heart disease.
- ✓ Arrhythmias and conduction disorders - Arrhythmias treatment.
- ✓ Implantable devices (pacemaker, implantable cardioverter - Defibrillator).
- ✓ Heart failure (etiology, pathophysiology, classification, nursing).
- ✓ Valvular diseases - Cardiomyopathies and nursing management.
- ✓ Congenital heart disease and nursing management.
- ✓ Cardiac infections (pericarditis, endocarditis, myocarditis) and nursing management.
- ✓ Aortic and peripheral arterial diseases (aortic aneurysm, peripheral arterial disease, arteritis) and nursing management
- ✓ Cardiogenic shock and nursing treatment.
- ✓ Arterial hypertension and nursing management (prevention-intervention-rehabilitation).
- ✓ Preoperative assessment and preparation of patients to undergo cardiac surgery.
- ✓ Preoperative assessment and preparation of patients to undergo cardiac surgery.
- ✓ Postoperative monitoring and patient care at the recovery unit.
- ✓ Heart transplantation (care for patients from pre-transplantation to post-transplantation period).
- ✓ Sudden Death-arrest-Cardiopulmonary resuscitation.
- ✓ The role of the nurse in the medication administration.
- ✓ Psychosocial problems of patients with heart disease.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc*	Learning methods: Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	The learning process is supported by the E-class platform	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lecturers ✓ *interactive teaching*	60
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Language of evaluation: Greek Written Work & public presentation, (20%) Written Final Exam (80%) which includes: ✓ multiple choice questionnaires ✓ short-answer questions ✓ open- ended questions ✓ problem solving

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*
  - ✓ Heart Disease and Nursing Care, Holistic Approach". Brokalaki- Pananoudaki I, Lagos Publications, 2011 (ISBN: 978-960-7875-83-9)
- *Related academic journals:*
  - ✓ Hellenic Journal of Cardiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

43. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΌ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	9	9

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΉ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-psychikis-ygeias/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες
καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Προάγουν την ψυχική υγεία των ατόμων που πάσχουν από ψυχικές διαταραχές σε όλες τις δομές φροντίδας.
- ✓ Προλαμβάνουν την ψυχική ασθένεια ή την υποτροπή αυτής.

- ✓ Αξιολογούν και να εφαρμόζουν κατά περίπτωση νοσηλευτικές παρεμβάσεις στους ψυχικά ασθενείς και να σχεδιάζουν την αποκατάστασή τους.
- ✓ Γνωρίζουν τις αρχές ψυχικής υγείας και να τις προάγουν σε όλες τις δομές φροντίδας υγείας και στην κοινότητα.
- ✓ Προωθούν την εξατομικευμένη Συμβουλευτική στην προαγωγή της ψυχικής υγείας.
- ✓ Συνδυάζουν γνώσεις και δεξιότητες Συμβουλευτικής Νοσηλευτικής, ώστε να αξιολογούν και να διαχειρίζονται καταστάσεις υγείας σε κρίσιμα γεγονότα.

Γενικές Ικανότητες

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με βασικές, θεωρητικές γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αρχές που αφορούν την άσκηση στην νοσηλευτική ψυχικής υγείας και να εκπαιδεύσει τους φοιτητές της Νοσηλευτικής, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν την ποιοτική υποστήριξη των υγιών και ασθενών, την ποιοτική παροχή φροντίδας μέσω της ψυχοσυναισθηματικής τους στήριξης, της εκπαίδευσης των υγιών και ασθενών και της λήψης σωστών αποφάσεων σε θέματα υγείας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- ✓ Τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις για την ψυχική υγεία και ασθένεια καθώς και επιστημονικές γνώσεις για όλες τις ψυχικές ασθένειες
- ✓ Τις γνώσεις και δεξιότητες νοσηλευτικής αξιολόγησης των ψυχικά ασθενών
- ✓ Τις νοσηλευτικές μεθόδους αντιμετώπισης αυτών των ασθενών
- ✓ Την εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας στη φροντίδα του ψυχικά πάσχοντος
- ✓ Την επικοινωνία με τον ψυχικά πάσχοντα
- ✓ Τις γνώσεις για την αποκατάσταση των ψυχικά ασθενών
- ✓ Τις αρχές και αξίες που διέπουν τη Συμβουλευτική καθώς και τις δεξιότητες αυτής

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Ενημέρωση γενικά περί του μαθήματος Ψυχική υγεία – Ψυχική ασθένεια. Κριτήρια ψυχικής υγείας και ψυχικής ασθένειας
- ✓ Επικοινωνία –μέθοδοι επικοινωνίας με ψυχικά πάσχοντες-διαπολιτισμική προσέγγιση- Ψυχικές λειτουργίες - Κατάταξη ψυχικών ασθενειών – διαταραχές προσωπικότητας
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με Σχιζοφρένεια
- ✓ Αναλυτικά μορφές σχιζοφρένειας και η αντιμετώπιση τους στο νοσοκομείο.
- ✓ Νοσηλευτική ευθύνη κατά τη Φαρμακευτική αγωγή των ψυχικά ασθενών - Θεραπευτικό περιβάλλον – Ηλεκτροσπασμοθεραπεία –Ψυχοθεραπεία-Ρόλος Νοσηλευτή
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με άγχος
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με τάσεις Αυτοκτονίας / Εξαρτήσεις
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με Μανία – Κατάθλιψη
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με Ψυχογενή ανορεξία – Βουλιμία
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με Άνοια-Νόσο Alzheimer/ ψυχικά προβλήματα ηλικιωμένων
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση, ευθύνη και παρέμβαση σε ασθενείς με– Αυτισμό – Επιληψία
- ✓ Συμβουλευτική οικογένειας ασθενών με ψυχικά νοσήματα – ορισμός- αρχές – αξίες – μέθοδοι
- ✓ Αποκατάσταση ψυχικά ασθενών-Δομές-Μονάδες Ψυχοκοινωνικής Αποκατάστασης-Εργασιακή και Κοινωνική αποκατάσταση ψυχικά ασθενών
- ✓ Νοσηλευτική Δεοντολογία στον τομέα Ψυχικής Υγείας

Εργαστηριακό μέρος

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε ψυχιατρικά νοσοκομεία, σε ψυχιατρικές κλινικές γενικών νοσοκομείων, σε ξενώνες και οικοτροφεία ψυχικής υγείας και σε κέντρα ψυχικής υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στον κλινικό χώρο πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος*	*Δραστηριότητα*	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*

και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με* *τις αρχές του ECTS.*	✓ Διαλέξεις: 90 ✓ Μελέτη περίπτωσης ✓ Ομαδική εργασία ✓ Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας ✓ Εργαστήριο στον κλινικό χώρο: 150 Σύνολο Μαθήματος: 240
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. - Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις ανάπτυξης ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Εργασίας (40%) III. Εργαστήριο (100%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ L. Eby and N. Brown (2010). Η Νοσηλευτική στην Ψυχική Υγεία, Ιατρικές εκδόσεις Λαγός.
- ✓ Α. Γιαννοπούλου (2004). Ψυχιατρική Νοσηλευτική, εκδόσεις «Η Ταβιθά» Σ. Α.
- ✓ B. Hannigan and M. Coffey (2009). Κοινοτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας.
- ✓ E.M. Varcarolis (2004). Manual of Psychiatric Nursing Care Plans, Saunders.
- ✓ J. France and S. Kramer (2005). Communication and Mental Illness, London and Philadelphia.
- ✓ P. J. Parker (2004). Assessment in psychiatric and mental health nursing, Nelson Thornes LTd, United Kingdom.
- ✓ Kaplan & Sadock' s (2004). Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής, εκδόσεις Παρισιάνος
- ✓ P. Barker (2003). Psychiatric and Mental health Nursing – the craft of caring, Arnold, London

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0601	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	MENTAL HEALTH NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credit*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	9

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.uniwa.gr/courses/NURS286/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes *The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.* *Consult Appendix A* *· Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area* *· Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B* *· Guidelines for writing Learning Outcomes*
After the end of the course students will be able to: ✓ Promote the mental health of people suffering from mental disorders in all levels of health care services ✓ Prevent mental illness or relapse ✓ Evaluate and apply, as appropriate, nursing interventions to the mentally ill people and plan their rehabilitation ✓ Know and promote the principles of mental health and promote them in all levels of health care services and in the community. ✓ Promote personalized counseling in the promotion of mental health. ✓ Combine knowledge and skills of nursing counseling, in order to evaluate and manage critical health situations.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

The aim of the course is to provide students with basic, theoretical knowledge, skills, attitudes and principles related to the practice of mental health nursing and to train nursing students to acquire knowledge related to the quality support of healthy and sick, providing quality care through their psycho-emotional support, educating the healthy and the sick and making the right health decisions.

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course includes:

- ✓ The necessary theoretical knowledge for mental health and illness as well as scientific knowledge for all mental illnesses.
- ✓ The knowledge and skills of nursing assessment of the mentally ill.
- ✓ The nursing methods of treating these patients.
- ✓ The application of the nursing process in the care of the mentally ill.
- ✓ Communication with the mentally ill.
- ✓ The knowledge for the rehabilitation of the mentally ill.
- ✓ The principles and values that govern Counseling as well as its skills.

Theoretical part (THEORY)

- ✓ General information about the course Mental Health - Mental Illness. Criteria for mental health and mental illness.
- ✓ Communication - methods of communication with the mentally ill - intercultural approach - Mental functions - Classification of mental illness - personality disorders.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with Schizophrenia.
- ✓ Detailed forms of schizophrenia and their treatment in the hospital.
- ✓ Nursing responsibility in the medication of the mentally ill - Therapeutic environment - Electroconvulsive therapy - Psychotherapy - Nursing role.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with anxiety.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with Suicidal tendencies / Addictions.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with bipolar disorder.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with psychogenic anorexia – Bulimia.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with Dementia-Alzheimer's disease / mental problems of the elderly.
- ✓ Nursing evaluation, responsibility and intervention in patients with - Autism – Epilepsy.
- ✓ Family counseling for patients with mental illness - definition - principles - values –

methods.

- ✓ Rehabilitation of mentally ill-Structures-Psychosocial Rehabilitation Units-Occupational and Social rehabilitation of mentally ill.
- ✓ Nursing Ethics in the field of Mental Health.

Clinical part (LABORATORY)

Students are trained in psychiatric hospitals, psychiatric clinics of general hospitals, in mental health shelters and in mental health centers.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc*	Face to face taught sessions in classroom and in selected clinical placement areas
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with student*	E-class platform
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice,* *fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity,* *etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* — *Semester workload* ✓ Lectures — 90 ✓ Case study ✓ Group work ✓ Critical analysis of literature ✓ Laboratory — 150 Course total — 240
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,* *essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are*	I. Written final exam (60%) which includes: ✓ Development questions ✓ Multiple choice questions ✓ Comparative analysis of theoretical issues II. Written assignment (40%) III. Laboratory (100%)

given, and if and where they are accessible to students.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ L. Eby and N. Brown (2010). Η Νοσηλευτική στην Ψυχική Υγεία, Ιατρικές εκδόσεις Λαγός.
- ✓ Α. Γιαννοπούλου (2004). Ψυχιατρική Νοσηλευτική, εκδόσεις «Η Ταβιθά» Σ. Α.
- ✓ B. Hannigan and M. Coffey (2009). Κοινοτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας.
- ✓ E.M. Varcarolis (2004). Manual of Psychiatric Nursing Care Plans, Saunders.
- ✓ J. France and S. Kramer (2005). Communication and Mental Illness, London and Philadelphia.
- ✓ P. J. Parker (2004). Assessment in psychiatric and mental health nursing, Nelson Thornes LTd, United Kingdom.
- ✓ Kaplan & Sadock' s (2004). Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής, εκδόσεις Παρισιάνος
- ✓ P. Barker (2003). Psychiatric and Mental health Nursing – the craft of caring, Arnold, London

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

44. ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	5	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/epeigoysa-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής α) να εξοικειωθεί με καταστάσεις επείγουσας φροντίδας, β) να εκτιμά την κατάσταση του τραυματία με ταχύτητα και ακρίβεια, γ) να εκτιμά την σοβαρότητα

οποιοδήποτε επείγοντος περιστατικού με ταχύτητα και ακρίβεια, δ) να κάνει διαλογή ασθενών, ε) να εξασφαλίζει την παροχή της καλύτερης δυνατής φροντίδας σε κάθε σημείο της διαδικασίας εκτίμησης, αναζωογόνησης και μεταφοράς.

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να εξοικειωθούν με τον χώρο των Τμημάτων Επειγόντων Περιστατικών.
- ✓ Να γνωρίζουν τις αρχές προνοσοκομειακής αντιμετώπισης του πολυτραυματία όπως περιγράφονται σε σύγχρονα επιστημονικά εγχειρίδια πχ PHTLS.
- ✓ Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη και να αξιολογούν επείγουσες παθολογικές καταστάσεις εφαρμόζοντας αρχικά μέτρα αντιμετώπισης με λογικό και δομημένο τρόπο.
- ✓ Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές διαλογής.
- ✓ Να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες σε εξειδικευμένες παρεμβάσεις (πχ συρραφή τραυμάτων)
- ✓ Να γνωρίζουν τις κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις, να συντάσσουν σχέδιο φροντίδας και να αξιολογούν προνοσοκομειακά και ενδονοσοκομειακά ασθενείς σε κρίσιμη κατάσταση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές της Νοσηλευτικής έτσι ώστε να αποκτήσουν ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, εμπειρία και τεχνογνωσία σε μια ιδιαίτερα δυναμική περιοχή της σύγχρονης επιστήμης όπως είναι η Επείγουσα Νοσηλευτική.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Εισαγωγή στην Επείγουσα νοσηλευτική
- ✓ Οργάνωση, Λειτουργία και Διασύνδεση του Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ).
- ✓ Είδη τραυμάτων
- ✓ Τραύμα Κεφαλής, Τραύμα θώρακα, Τραύμα κοιλίας
- ✓ Μυοσκελετικές Κακώσεις -Τεχνικές ακινητοποίησης.
- ✓ Προνοσοκομειακή και ενδονοσοκομειακή Διαλογή (Triage).

- ✓ Αρχική Εκτίμηση, Αναζωογόνηση και Αντιμετώπιση ατόμου σε κρίσιμη κατάσταση (A,B,C,D,E)
- ✓ Δευτεροβάθμια Εκτίμηση και Αντιμετώπιση ατόμου σε κρίσιμη κατάσταση.
- ✓ Διασωστικές Τεχνικές (Shock, Απώλεια συνείδησης, Βασική και Εξειδικευμένη ΚΑΡΠΑ, Πνιγμός, Πνιγμονή, Αεραγωγός, Αερισμός, Κρικοθυρεοειδοτομή).
- ✓ Αρχές Μεταφοράς Τραυματία (διακομιδές -Τρόποι μεταφοράς: Χερσαίες, Εναέριες, Εν πλω). Τεχνικές ακινητοποίησης.
- ✓ Αξιολόγηση και Διαχείριση Πολυτραυματία
- ✓ Αντιμετώπιση ασθενούς με καταπληξία.
- ✓ Εγκαύματα και Κρυοπαγήματα.
- ✓ Επείγουσα αντιμετώπιση δηγμάτων (φιδιού, ζώων, εντόμων)
- ✓ Ο κωματώδης ασθενής στον τόπο του ατυχήματος και στο ΤΕΠ
- ✓ Θερμοπληξία και Υποθερμία
- ✓ Δηλητηριάσεις
- ✓ Βιομηχανικές κακώσεις
- ✓ Επείγουσες Παθολογικές Καταστάσεις: εξωνοσοκομειακή αντιμετώπιση & διαχείριση στο ΤΕΠ
- ✓ Οξέα συμβάντα μέσα στο νοσοκομείο και ομάδες διάσωσης
- ✓ Οργάνωση και λειτουργία του ΕΚΑΒ- Μαζικές Καταστροφές

Εργαστηριακό μέρος

Περιλαμβάνει κλινική άσκηση των φοιτητών σε Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων ή Νοσοκομείων του ΕΣΥ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td>✓ Εργαστήριο</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</td></tr>
</table>

αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Ερωτήσεις κρίσεως II. Εργαστήριο (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.
- ✓ David E. Hogan, Jonathan L. Burstein. Disaster medicine. Ιατρική Καταστροφών. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Α. Γιαννόπουλος, Χ. Κουτής, Ε. Παυλάκης. 2η Έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2009.
- ✓ Χαρ. Ρούσσος. Επείγουσα Ιατρική, Εκδ. Πασχαλίδη, Αθήνα 2006.
- ✓ PHTLS 2η Ελληνική έκδοση 2005.
- ✓ ATLS Ελληνική Έκδοση.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:-

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRATUATE		
COURSE CODE	NOS0602	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	EMERCENCY NURSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		5	5
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/epeigoysa-nosileytiki/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for the student a) to get acquainted with emergency situations, b) to assess the condition of the injured person with speed and accuracy, c) to assess the severity of any emergency with speed and accuracy, d) to screen patients, and to ensure that the best possible care is provided at every point in the assessment, resuscitation and transfer process.

Upon completion of the module students will be able:

- ✓ To get acquainted with the area of the Emergency Departments.
- ✓ To know the principles of pre-hospital treatment of the multi-injured as described in modern scientific manuals e.g. PHTLS.
- ✓ To develop critical thinking and to evaluate urgent pathological situations by applying initial treatment measures in a logical and structured way.
- ✓ To know and apply the basic principles of sorting.
- ✓ To acquire basic skills in specialized interventions (eg suturing wounds)
- ✓ To know the appropriate nursing interventions, to draw up a care plan and to evaluate pre-hospital and in-hospital patients in critical condition.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas

The aim of the course is to provide knowledge and skills to Nursing students in order to gain a strong scientific background, experience and know-how in a highly dynamic area of modern science such as Emergency Nursing.

(3) SYLLABUS

Theoretical part

- ✓ Introduction to Emergency Nursing
- ✓ Organization, Operation and liaison with other departments of the Emergency Department.
- ✓ Types of injuries

- ✓ Head, Chest and Abdominal Trauma
- ✓ Musculoskeletal Injuries - Immobilization techniques.
- ✓ Pre-hospital and in-hospital screening (Triage).
- ✓ Initial Assessment, Resuscitation and Treatment of a person in critical condition (A, B, C, D, E)
- ✓ Secondary Assessment and Treatment of a person in critical condition.
- ✓ Rescue Techniques (Shock, Loss of consciousness, Basic and Specialized WRIST, Drowning, Choke/suffocation, Airway, Ventilation, Cricothyroidectomy).
- ✓ Principles of Transportation to Injured (transportation - Modes of transport: Land, Air, At sea). Immobilization techniques.
- ✓ Evaluation and Management of multitrauma
- ✓ Treating a patient with shock.
- ✓ Burns and Freezing.
- ✓ Urgent treatment of bites (snake, animals, insects)
- ✓ The comatose patient at the scene of the accident and in the ICU
- ✓ Heat Stroke and Hypothermia
- ✓ Poisonings
- ✓ Industrial injuries
- ✓ Pathological/medical Emergencies: outpatient treatment & management in the ICU
- ✓ Acute incidents inside the hospital and rescue teams
- ✓ Organization and operation of Ambulance Services- Mass Disasters

Laboratory part

- ✓ Includes clinical practice of students in Emergency Departments of University Hospitals or NSS Hospitals.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face sessions in the classroom
USE OF INFORMATION ANDCOMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process support through the electronic platform e-class

TEACHING METHODS	*Activity*	*Semester workload*
The manner and methods of teaching are described in detail. *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS*	✓ Lectures	60
	✓ Laboratory exercises	75
	Course total	135

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (50%) which includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions II. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Medical-Surgical Nursing. Publisher D.Lagos, Athens, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Medical-Surgical Nursing. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2012
- ✓ Dewit Susan C. Medical-Surgical Nursing. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Medical-Surgical Nursing. Publisher Vita, Athens, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Publisher D. Lagos, Athens,, 2012.
- ✓ David E. Hogan, Jonathan L. Burstein. Disaster medicine. 2η ed., Medical Publishers Pasxalidis, Athens, 2009.
- ✓ C. Roussos. Emergency Medicine, Medical Publishers Pasxalidis, Athens, 2006.
- ✓ PHTLS 2η Greek Version, Publisher D.Lagos, Athens, 2005.
- ✓ ATLS Greek Version Publisher D. Lagos, Athens,2018

- Related academic journals: -

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

45. ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0607.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/neyrologiki-nosileytiki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: ✓ αξιοποιούν τις πληροφορίες που παίρνουν από τον ασθενή και το συγγενικό του περιβάλλον, ✓ οργανώνουν σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας,

- ✓ εφαρμόζουν παρεμβάσεις για την υλοποίηση του σχεδίου φροντίδας
- ✓ αξιολογούν τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας, σε ασθενείς με παθήσεις του νευρικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να σχεδιάζουν, να παρέχουν και να αξιολογούν τη νοσηλευτική φροντίδα σε αρρώστους με νευρολογικά νοσήματα, συμμετέχοντας ενεργά στη θεραπευτική ομάδα υγείας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Νευρολογική νόσος: ορισμός, επιδημιολογία, αιτιολογία, κλινικές εκδηλώσεις και αντιμετώπιση
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση ασθενών με νευρολογικές διαταραχές- νοσηλευτικό ιστορικό, εξετάσεις, μέθοδοι κλινικής εξέτασης ανά νόσημα, νοσηλευτικές διαδικασίες και νοσηλευτικές ευθύνες κατά τη διάρκεια των κλινικών και εργαστηριακών εξετάσεων
- ✓ Νοσηλευτικές Πρακτικές στα κυριότερα και συχνότερα νευρολογικά νοσήματα
- ✓ Συνηθέστερες Νοσηλευτικές διαγνώσεις
- ✓ Φροντίδα ασθενών με οξείες εγκεφαλικές διαταραχές (ενδοκράνια πίεση, εγκεφαλικό οίδημα, τραυματική εγκεφαλική βλάβη, λοιμώδη νοσήματα ΚΝΣ, εγκεφαλικοί όγκοι, υδροκέφαλος)
- ✓ Φροντίδα ασθενών με Αγγειακές Εγκεφαλικές Διαταραχές
- ✓ Φροντίδα ασθενών με Χρόνιες Νευρολογικές διαταραχές (Νόσος Alzheimer, Άλλες άνοιες, Νόσος Parkinson, Μυασθένεια Gravis, πλάγια μυατροφική σκλήρυνση)
- ✓ Φροντίδα ασθενών με κακώσεις του Νωτιαίου Μυελού (Όγκοι σπονδυλικής στήλης, τραύματα σπονδυλικής στήλης)
- ✓ Προετοιμασία εξόδου του ασθενή από το νοσοκομείο και συνέχιση φροντίδας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ*	Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td></td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Εργαστήριο</td><td>-</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη περίπτωσης</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης
✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
✓ Lemone,Burke. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του

ασθενή, 2006, Εκδ. Δ. ΛΑΓΟΣ

- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική , τομ. 1, 2011, Εκδ. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική, 2009, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRATUATE		
COURSE CODE	NOS0607.1	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	NEUROSCIENCE NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/neyrologiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ utilize the information they receive from the patient and his family environment,
- ✓ organize a nursing care plan,
- ✓ implement interventions for the implementation of the care plan,
- ✓ evaluate the results of nursing care, in patients with diseases of the nervous system.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Teamwork
- ✓ Decision making
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism

The Aim of the course is for students to acquire knowledge and skills to plan, provide and evaluate nursing care for patients with neurological diseases, by actively participating in the health treatment team.

(3) SYLLABUS

- ✓ Neurological disease: definition, epidemiology, etiology, clinical manifestations and treatment.
- ✓ Nursing evaluation of patients with neurological disorders - nursing history, examinations, clinical examination methods per disease, nursing procedures and nursing responsibilities during clinical and laboratory examinations.
- ✓ Nursing Practices in the major and most common neurological diseases.
- ✓ Most common nursing diagnoses.
- ✓ Care of patients with acute cerebral disorders (intracranial pressure, cerebral edema, traumatic brain injury, CNS infectious diseases, brain tumors, hydrocephalus).
- ✓ Care of patients with Vascular Brain Disorders.
- ✓ Care of patients with Chronic Neurological Disorders (Alzheimer's Disease, Other Diseases, Parkinson's Disease, Gravis Myasthenia, Amyotrophic Lateral Sclerosis).
- ✓ Care of patients with spinal cord injuries (Spinal tumors, spinal cord injuries).
- ✓ Preparing the patient to leave the hospital and continuing care.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face sessions in the classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process supported through the electronic platform e-class	
TEACHING METHODS	*Activity*	*Semester workload*

The manner and methods of teaching are described in detail. *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	✓ Lectures	26
	✓ Laboratory exercises	-
	✓ Case studies and discussion	17
	✓ Critical analysis of the literature	17
	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Analysis of roles and stakeholders in a brief case study ✓ Comparative evaluation of theory data	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Medical-Surgical Nursing. Publisher D.Lagos, Athens, 2014.
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Medical-Surgical Nursing. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2012
- ✓ Dewit Susan C. Medical-Surgical Nursing. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2009

- Related academic journals: -

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

46. ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0607.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) – Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diasyndetiki-nosileytiki-psychikis-ygeias/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην αναγνώριση και αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών και των ψυχοκοινωνικών αναγκών των ασθενών με σωματικές ασθένειες που

νοσηλεύονται σε μη ψυχιατρικούς τομείς του Γενικού Νοσοκομείου και εμφανίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας κατά τη νοσηλεία τους. Δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία του ψυχιατρικού με τον παθολογικό και χειρουργικό τομέα σχετικά με την αντιμετώπιση των ψυχικών προβλημάτων, την υποστήριξη και την εκπαίδευση του ασθενούς, των συγγενών και των επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στη φροντίδα του ασθενή. Παρέχονται στους φοιτητές γνώσεις για τις βασικές αρχές και τη διαδικασία της συμβουλευτικής, τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και το ρόλο του συμβούλου καθώς και τις βασικές δεξιότητες που βοηθούν στη δημιουργία μιας εποικοδομητικής συμβουλευτικής σχέσης, με προοπτική να εξοικειωθούν οι φοιτητές με προσεγγίσεις και πρακτικές που θα τους φανούν χρήσιμες ανάλογα με τα προβλήματα και τις ανάγκες των ασθενών που νοσηλεύουν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- ✓ να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που ήδη έχει αποκομίσει, στην αναγνώριση και αξιολόγηση των ψυχικών διαταραχών, των ψυχοκοινωνικών αναγκών και των ψυχοσωματικών συμπτωμάτων ασθενών με οργανικό νόσημα.
- ✓ να προσεγγίζει τις έννοιες και τις θεωρίες της συμβουλευτικής και τη διασύνδεσή τους με τη νοσηλευτική φροντίδα.
- ✓ να κατανοεί τη διαδικασία της συμβουλευτικής και τη θεραπευτική σχέση συμβούλου και ασθενή, έχοντας υπόψη τα ηθικά και δεοντολογικά προβλήματα που αναφύονται.
- ✓ να ενσωματώνει στοιχεία συμβουλευτικής στην κλινική πρακτική και τη νοσηλευτική φροντίδα.
- ✓ να εφαρμόζει δεξιότητες και τεχνικές στα πλαίσια της συμβουλευτικής για την υποστήριξη και εκπαίδευση ασθενών, οικογενειών, συγγενών καθώς και επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στη φροντίδα των ασθενών.
- ✓ να συζητά στρατηγικές για την ασφαλή διαχείριση δύσκολων αντιδράσεων και διαταραχών συμπεριφοράς ασθενών και συγγενών που συμβαίνουν στις νοσοκομειακές και εξωνοσοκομειακές δομές, ενσωματώνοντας τις αρχές της συμβουλευτικής και τη γνώση της ψυχοπαθολογίας.
- ✓ να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, ευνοϊκό για τη βέλτιστη υγεία και την αξιοπρέπεια των ασθενών και των οικογενειών.
- ✓ να λειτουργεί τόσο αυτόνομα όσο και ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω Γενικές Ικανότητες:

- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διασυνδετικής και συμβουλευτικής νοσηλευτικής ψυχικής υγείας. Ιστορική εξέλιξη. Υπηρεσίες διασυνδετικής στο γενικό νοσοκομείο. Η ομάδα διασυνδετικής και ο σύμβουλος της διασυνδετικής υπηρεσίας.
- ✓ Ψυχιατρικά και ψυχολογικά προβλήματα που επηρεάζουν την ανάρρωση του σωματικά πάσχοντα
- ✓ Συνήθη κλινικά προβλήματα και αιτήματα στη συμβουλευτική-διασυνδετική νοσηλευτική ψυχικής υγείας
- ✓ Ψυχικές διαταραχές ασθενών με παθολογικά νοσήματα.
- ✓ Ψυχικές διαταραχές ασθενών με χειρουργικές παθήσεις.
- ✓ Ψυχοκοινωνικά προβλήματα και ψυχικές διαταραχές χρονίως πασχόντων.
- ✓ Ειδικές ομάδες ασθενών (παιδιά, έφηβοι, ηλικιωμένοι). Η γυναίκα ως ασθενής.
- ✓ Ψυχολογική-ψυχιατρική προσέγγιση του ασθενή με καρκίνο. Ο ασθενής που πεθαίνει.
- ✓ Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική. Οι κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις.
- ✓ Αρχές, ρόλος και πεδίο εφαρμογής της συμβουλευτικής στη νοσηλευτική ψυχικής υγείας. Η χρησιμότητα της συμβουλευτικής στη νοσηλευτική και στα επαγγέλματα υγείας.
- ✓ Η διαδικασία της συμβουλευτικής. Τεχνικές και προσεγγίσεις. Η συμβουλευτική σχέση. Δεξιότητες και χαρακτηριστικά του νοσηλευτή ως σύμβουλος - διασυνδετής. Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής.
- ✓ Εξειδικευμένα θέματα συμβουλευτικής στο χώρο της υγείας, διαπολιτισμικές ιδιαιτερότητες ασθενών, συμβουλευτική σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, διαχείριση «δύσκολων» συναισθημάτων και αντιδράσεων ασθενών και συγγενών, συμβουλευτική οικογένειας.
- ✓ Το Δευτερογενές Τραυματικό Στρες και η επαγγελματική εξουθένωση των επαγγελματιών υγείας - Ο ρόλος του Συμβούλου- Διασυνδετή στην υποστήριξη του προσωπικού. Εποπτεία και στήριξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<table>
<tr><td>Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Ομαδική εργασία</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει
✓ ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και/ή
✓ ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης
✓ προαιρετική εργασία.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*
  - ✓ Λύκουρας Λ, Σολδάτος Κ. Ζέρβας Γ. Διασυνδετική Ψυχιατρική. Εκδότης: ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις ΜΕΠΕ, Αθήνα, 2009.
  - ✓ McLeod J. Εισαγωγή στη συμβουλευτική. Εκδόσεις Μεταίχμιο, 2005.
  - ✓ Freshwater D. Συμβουλευτική Νοσηλευτική. Εκδότης: Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2011.
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0607.2	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	LIAISON MENTAL HEALTH NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/diasyndetiki-nosileytiki-psychikis-ygeias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes *The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.* *Consult Appendix A* • *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area* • *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B* • *Guidelines for writing Learning Outcomes*
The purpose of the course is to educate students in the identification and treatment of mental disorders and psychosocial needs of patients with physical illnesses who are treated in non-psychiatric areas of the General Hospital and develop mental health problems during their treatment. Particular emphasis is placed on the cooperation of the psychiatrist with the pathological and surgical field regarding the treatment of mental problems, the support and education of the patient, relatives and health professionals involved in patient care. Students are provided with knowledge of the basic principles and process of counseling, the methods used, the characteristics and role of the counselor as well as the basic skills that help to create a constructive counseling relationship, with a view to familiarizing students with approaches and practices that will be useful to them depending on the problems and needs of the patients they treat.

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- ✓ Apply the theoretical knowledge, already acquired, in the identification and evaluation of mental disorders, psychosocial needs and psychosomatic symptoms of patients with organic disease.
- ✓ Understand the concepts and theories of counseling and their connection with nursing care.
- ✓ Understand the process of counseling and the therapeutic relationship between counselor and patient, considering the ethical and deontological problems that arise.
- ✓ Integrate Counseling elements into clinical practice and nursing care.
- ✓ Apply skills and techniques in the context of counseling to support and educate patients, families, relatives and health professionals involved in patient care.
- ✓ Discuss strategies for the safe management of difficult reactions and behavioral disorders of patients and relatives occurring in hospital and outpatient structures, by incorporating the principles of counseling and knowledge of psychopathology.
- ✓ Create a safe environment, conducive to optimal health and dignity of patients and families.
- ✓ Operate both autonomously and as a member of the interdisciplinary team.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

The course aims at the following General Skills:

- ✓ Autonomous work
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Decision making
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Exercise in criticism and self-criticism
- ✓ Promoting free, creative and inductive thinking
- ✓ Production of new research ideas

(3) SYLLABUS

- ✓ Introduction to basic concepts of Liaison Mental Health Nursing. Historical evolution. Liaison Mental Health Nursing in general hospital. Liaison Mental Health Nursing team and consultant.
- ✓ Psychiatric and psychological problems that affect physically ill patients' recovery.
- ✓ Common clinical problems in Liaison Mental Health Nursing.
- ✓ Mental disorders of patients with pathological conditions.
- ✓ Mental disorders of patients with surgical conditions.
- ✓ Psychosocial problems and mental disorders of patients with chronic illnesses.
- ✓ Specific patient population (children, adolescents, elderly people). The female patient.
- ✓ Psychological-psychiatric approach of patient with cancer. The dying patient.
- ✓ Introduction to Counseling. Main theoretical approaches.
- ✓ Principles, role and scope of counseling in Liaison Mental Health Nursing. Counseling importance in nursing and health care professions.
- ✓ Counseling process. Techniques and approaches. Counseling relationship. Skills and characteristics of nurse as liaison mental health nurse-counselor. Ethics in counseling practice.
- ✓ Specialized counseling issues in Liaison Mental Health Nursing, intercultural needs, counseling in different age groups, management of "difficult" emotions and reactions of patients and relatives, family counseling.
- ✓ Secondary Traumatic Stress and Burn out of health professionals - Liaison mental health nurse role in supporting health care professionals. Supervision and support.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face-to-face learning
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported through the electronic platform e-class

TEACHING METHODS

The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS

Activity	*Semester workload*
Lectures	26
Group work	17
Critical literature analysis	17
Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam which includes: ✓ Multiple choice Questions and/or ✓ Short development questions. Optional students work.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*
  - ✓ Λύκουρας Λ, Σολδάτος Κ. Ζέρβας Γ. Διασυνδετική Ψυχιατρική. Εκδότης: ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις ΜΕΠΕ, Αθήνα, 2009.
  - ✓ McLeod J. Εισαγωγή στη συμβουλευτική. Εκδόσεις Μεταίχμιο, 2005.
  - ✓ Freshwater D. Συμβουλευτική Νοσηλευτική. Εκδότης: Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2011

- *Related academic journals:*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

47. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0607.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου,* *ειδικού υποβάθρου,* *ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/oikonomika-tis-ygeias/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων στους φοιτητές που αφορούν την οικονομική αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητας των υπηρεσιών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα υγείας – πρόνοιας, με σκοπό την βελτιστοποίηση της σχέσης κόστος – αποτελεσματικότητα. Η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των φοιτητών, ώστε να κατανοούν την οικονομική λειτουργία του συστήματος υγείας – πρόνοιας, να διεξάγουν οικονομικούς ελέγχους, να προάγουν νέες οικονομικό – διαχειριστικές μεθόδους ανάπτυξης των επιχειρησιακών μονάδων σε μικροοικονομικό επίπεδο και να υιοθετούν ορθολογικό τρόπο σκέψης σε ότι αφορά τα δημοσιοοικονομικά ζητήματα του συστήματος υγείας.

Συγκεκριμένα, στόχοι αυτής της σειράς μαθημάτων είναι να ενισχυθούν:

- ✓ Η κατανόηση των ιδιαίτερων οικονομικών χαρακτηριστικών του συστήματος υγείας και υγειονομικής περίθαλψης, και πώς αυτά τα χαρακτηριστικά επηρεάζουν την αποδοτική λειτουργία των οργανισμών υγείας
- ✓ Η αναγνώριση των σημαντικών αποφάσεων που πρέπει να ληφθούν σε οποιοδήποτε σύστημα υγείας, οι πληροφορίες που απαιτούνται για να ληφθούν αυτές τις αποφάσεις υπό συνθήκες περιορισμένων πόρων
- ✓ Η δυνατότητα και η εφαρμογή μεθόδων για να προσδιοριστεί (μετρηθεί) η αξία της υγείας και να καθοριστούν οι ατομικές, κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις των αποφάσεων για την κατανομή των περιορισμένων πόρων
- ✓ Η αναζήτηση και η ανάλυση των απαιτούμενων πληροφοριών στη διαμόρφωση της ζήτησης και της προσφοράς σε ότι αφορά τις υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης
- ✓ Ο συνδυασμός συγκεκριμένων οικονομικών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης για να βελτιωθεί η λήψη αποφάσεων στο χώρο της της υγείας
- ✓ Η κατανόηση για το πώς ο τομέας της υγειονομικής περίθαλψης αλληλοεπιδρά με άλλους τομείς της οικονομίας, και η αναγνώριση των συνεπειών αυτών των αλληλεπιδράσεων
- ✓ Η ταξινόμηση των εναλλακτικών συστημάτων υγειονομικής περίθαλψης, και τα (φανερά και κρυφά) κίνητρα σε κάθε οργανωτική και χρηματοδοτική δομή
- ✓ Η εφαρμογή των οικονομικών εργαλείων και μεθόδων για την αξιολόγηση των επιπτώσεων των διάφορων συστημάτων χρηματοδότησης και παροχής υγειονομικής περίθαλψης.

Με τη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να αντιλαμβάνονται τη σημασία των μονάδων υγείας ως οικονομικών μονάδων και τη σημασία τους στην οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας
- ✓ Να κατανοούν τους αιτιολογικούς παράγοντες που διαμορφώνουν τη ζήτηση και προσφορά υπηρεσιών υγείας και να προτείνουν μέτρα εξισορρόπησης της αγοράς του τομέα υγείας τόσο σε πρωτοβάθμιο όσο και σε δευτεροβάθμιο επίπεδο
- ✓ Να αναλύουν τη συσχέτιση των δημοσιονομικών προβλημάτων και των οικονομικών πράξεων στο σύστημα υγείας και των δαπανών υγείας και να διατυπώνουν το εφαρμοσμένο πλαίσιο για την εξασφάλιση δημοσιονομικής ισορροπίας
- ✓ Να αντιλαμβάνονται, να διαχειρίζονται και να διαμορφώνουν τον προϋπολογισμό των μονάδων υγείας υπό τα κοστολογικά δεδομένα και τον τρόπο λειτουργίας των οικονομικών υπηρεσιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εισαγωγικές έννοιες και αναγκαιότητα μελέτης των Οικονομικών της Υγείας. Ο ρόλος της οικονομικής επιστήμης στον κλάδο της υγείας και την πολιτική υγείας
- ✓ Ανάγκες υγείας, προσδιορισμός του αγαθού *υγεία* και μορφές αγοράς του τομέα υγείας. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κλάδου της υγείας. Ο ρόλος της υγείας στην οικονομία
- ✓ Μικροοικονομική προσέγγιση της ζήτησης υπηρεσιών υγείας. Η λειτουργία της αγοράς του τομέα υγείας και η προσφορά υπηρεσιών. Μακροοικονομική προσέγγιση των δαπανών υγείας
- ✓ Κατανομή των ανθρωπίνων και υλικών πόρων του συστήματος υγείας. Κόστος, προϋπολογισμός και διαχείριση της νοσοκομειακής παραγωγής. Η επίδραση των περιορισμένων πόρων στις αποφάσεις των καταναλωτών, η εφαρμογή των εννοιών της ζήτησης και της προσφοράς στην αγορά υπηρεσιών υγείας, διάφορες μορφές συμπεριφοράς των επαγγελματιών υγείας
- ✓ Τα βασικά εργαλεία της οικονομικής ανάλυσης, οι ατέλειες της ελεύθερης αγοράς και οι συνέπειές τους στο σύστημα υγείας. Απαιτήσεις σε δεδομένα για την πραγματοποίηση της οικονομικής ανάλυσης, αιτίες και συνέπειες της οικονομικής ανταποδοτικότητας στο χώρο της υγείας
- ✓ Ο ρόλος της ασφάλισης και η επίδρασή της στο χώρο της υγείας, οι επιδράσεις της ασφάλισης στην παραγωγή, την κατανάλωση και την κατανομή των υπηρεσιών υγείας
- ✓ Οι μορφές και τα χαρακτηριστικά των εναλλακτικών συστημάτων χρηματοδότησης και παροχής υπηρεσιών υγείας. Η συμπεριφορά των οργανισμών παροχής υπηρεσιών υγείας. Το μεταβαλλόμενο περιβάλλον της παροχής υπηρεσιών υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Η διαδικασία μάθησης υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
✓ Διαλέξεις	20
✓ Διαδραστική διδασκαλία	8
✓ Ανάλυση και συζήτηση μελέτης	8

ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	περιπτώσεων	
	✓ Ανάλυση κρισιμων συμβάντων (Critical incident analysis)	8
	✓ Σενάρια (scenarios)	8
	Ομαδική εργασία	8
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Ομαδική Γραπτή Εργασία (20%) 2. Γραπτή Τελική Εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: ✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Santerre R, Neun S. "Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία, Προοπτική και Συστηματική Μελέτη", επιμέλεια: Βοζίκης Α., Κελέση-Σταυροπούλου Μ. Broken Hill Publishers, Αθήνα, 2012.
- ✓ 2. Roussel L., Swansburg R. (2010). Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Επιστημονική επιμέλεια: Σταυροπούλου Α., Κελέση-Σταυροπούλου Μ. Πασχαλίδης Αθήνα.
- ✓ Σταυροπούλου Α. (2013). Εισαγωγή στη Διασφάλιση Ποιότητας στη Νοσηλευτική, Θεωρητική Προσέγγιση. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, Αθήνα.
- ✓ 4.Μερκούρης Α. (2010). Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών. Εκδόσεις Ιων, Αθήνα.
- ✓ Σούλης Σ. (1998): *Οικονομική της Υγείας*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Υφαντόπουλος Ι. (2003): *Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- ✓ Συλλογικό. Επιμέλεια Κυριόπουλος Γ., Σουλιώτης Κ., (2002): *Οι Δαπάνες Υγείας στην Ελλάδα, Μεθοδολογικά προβλήματα στη μέτρηση και συνέπειες για τις πολιτικές υγείας*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Σουλιώτης Κ., (2000): *Ο ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Κυριόπουλος Ι., κ.ά. (1999): *Τα Οικονομικά της Υγείας από το Α ως το Ω*, εκδ. Εξάντας / Πολιτικές Υγείας, Αθήνα.
- ✓ Κοντούλη-Γείτονα Μ., (1997): *Πολιτική και Οικονομία της Υγείας*, εκδ. Εξάντας/ Πολιτικές Υγείας, Αθήνα.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0301	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	HEALTH ECONOMICS		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/oikonomika-tis-ygeias/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

PURPOSE AND OBJECTIVES

The aim of the course is to provide students the appropriate knowledge regarding the financial efficiency and effectiveness of the public and private health-care services, in order to optimize the cost-effectiveness ratio. Furthermore, the course aims at enhancing the critical thinking of nurse students, in order to understand the financial operation of the health care system, to conduct financial audits, to promote innovative financial and managerial methods for the development of health care organizations at the microeconomy level and to develop a critical reasoning regarding health economics.

Specifically, the objectives of this course focus on:

- ✓ Understanding the specific economic characteristics of *health* and healthcare systems, and analyzing how these characteristics affect the efficiency of health care organizations
- ✓ Recognizing the important decisions that need to be made in health care systems, the information needed to support these decisions, considering the existing limited resources
- ✓ The application of methods to determine (measure) the value of *health* and to determine the individual, social and moral implications associated to decision making on the allocation of limited resources
- ✓ Searching and analyzing the required information for supply and demand in health care services
- ✓ Synthesizing specific financial tools and evaluation methods to improve decision-making in the field of health care services
- ✓ Understanding how the healthcare sector interacts with other sectors within the frame of the economy, and recognize the consequences of these interactions
- ✓ The classification of various health care systems, and the (overt and covert) incentives in each organizational and financial structure
- ✓ Utilizing financial tools and methods to assess the impact of the various financing and health care delivery systems.

Upon completion of the course students will be able to:

- ✓ To understand the importance of health care units as economic units and their importance in the economic development of a country
- ✓ To understand the factors that shape the demand and supply of health care services and to propose measures to balance the health care market at both primary and secondary level
- ✓ To analyze the association between economic problems and financial transactions in the health system and to ensure financial balance within the existing framework
- ✓ To understand, manage and design the budget of health care units and the process of operation of financial services.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies ✓ Decision making ✓ Autonomous work ✓ Teamwork ✓ Work in an interdisciplinary environment ✓ Exercise criticism and self-criticism ✓ Promoting free, creative and inductive thinking	

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Concepts and significance of Health Economics. The Role of Economic Science in Health and Health Policy.
- ✓ Health needs, health determinants and healthcare market. Specific characteristics of the health care sector, the role of health in the economy.
- ✓ Microeconomic approach to health services demand. The functioning of the healthcare market and services. Macroeconomic approach and health expenditures.
- ✓ Distribution of resources in health care system. Cost, budget and management of health care organization. The impact of limited resources on decision making. The application of demand and supply concepts to health care market. Health professional staff behavior.
- ✓ The basic tools of economic analysis, the deficiencies of free market and their consequences on health care system. Data requirements for economic analysis. Economic effects and consequences in health care system.
- ✓ The role of health insurance and its impact on health system, the effects of insurance on the production, consumption and distribution of health care services.
- ✓ Forms and characteristics of alternative funding systems and health services, Health services profile and philosophy. The changing environment in health care services.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process is supported by the electronic platform of E-class	
TEACHING METHODS	*Activity*	*Semester workload*

The manner and methods of teaching are described in detail. *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	Theory ✓ Lectures ✓ Interactive teaching ✓ Case study analysis and discussion ✓ Critical incident analysis ✓ Scenarios ✓ Teamwork	 20 8 8 8 8 8
	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	1. Essay – group work (20%) 2. Written final exam (80%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Short answer Questions	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Santerre R, Neun S. "Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία, Προοπτική και Συστηματική Μελέτη", επιμέλεια: Βοζίκης Α., Κελέση-Σταυροπούλου Μ. Broken Hill Publishers, Αθήνα, 2012.
- ✓ Roussel L., Swansburg R. (2010). Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Επιστημονική επιμέλεια: Σταυροπούλου Α., Κελέση-Σταυροπούλου Μ. Πασχαλίδης Αθήνα.
- ✓ Σταυροπούλου Α. (2013). Εισαγωγή στη Διασφάλιση Ποιότητας στη Νοσηλευτική, Θεωρητική Προσέγγιση. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, Αθήνα.
- ✓ Μερκούρης Α. (2010). Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών. Εκδόσεις Ιων, Αθήνα.
- ✓ Σούλης Σ. (1998): Οικονομική της Υγείας, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Υφαντόπουλος Ι. (2003): Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- ✓ Συλλογικό. Επιμέλεια Κυριόπουλος Γ., Σουλιώτης Κ., (2002): Οι Δαπάνες Υγείας στην Ελλάδα, Μεθοδολογικά προβλήματα στη μέτρηση και συνέπειες για τις πολιτικές υγείας, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Σουλιώτης Κ., (2000): Ο ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- ✓ Κυριόπουλος Ι., κ.ά. (1999): Τα Οικονομικά της Υγείας από το Α ως το Ω, εκδ. Εξάντας / Πολιτικές Υγείας, Αθήνα.
- ✓ Κοντούλη-Γείτονα Μ., (1997): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας, εκδ. Εξάντας/ Πολιτικές Υγείας, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

48. ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		9	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kliniki-nosileytiki-i-praktiki-askisi/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι να εφαρμόσουν οι φοιτητές τις θεωρητικές γνώσεις αλλά και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων των προηγούμενων

ετών στην διεργασία της φροντίδας, με επίκεντρο τον άνθρωπο και σκοπό τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας.
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Μπορούν να αξιολογήσουν τις ανάγκες του ασθενούς να εφαρμόσουν τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της φροντίδας
- ✓ Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Καλύπτουν τις ανάγκες υγείας του ατόμου στο νοσοκομείο, το σπίτι, το σχολείο και το χώρο εργασίας
- ✓ Λαμβάνουν κλινικές αποφάσεις
- ✓ Εργάζονται ως αυτόνομοι επαγγελματίες
- ✓ Συντονίζουν την ομάδα που οργανώνει την συνολική φροντίδα στο πλαίσιο του υγειονομικού φορέα ή της κοινότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική άσκηση σε υπηρεσίες υγείας δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Σε κλινικές πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>*Άσκηση στον κλινικό χώρο*</td><td>525</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>525</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στην αναγνώριση αναγκών και προβλημάτων του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τον προγραμματισμό της φροντίδας, τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευση ατόμων και ομάδων και τον σχεδιασμό προγραμμάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ»,

Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0606	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	CLINICAL NURSING I (INTERNSHIP)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	9	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kliniki-nosileytiki-i-praktiki-askisi/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to assist nurse students to apply in clinical practice the theoretical knowledge and skills which have been acquired during the theoretical and laboratory courses taught in previous study years, focusing on a patient centered approach, maintaining and promoting health.

At the end of the course students will be able to:

- ✓ Assess patient's needs to implement the necessary nursing interventions and evaluate the outcomes of care
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Meet the health care needs of the individual in the hospital, home, school and workplace
- ✓ Being able to make appropriate clinical decisions
- ✓ Developing professionalism and autonomy in workplace
- ✓ Coordinate the health care team and organizes delivery of nursing care within the health clinical settings or community

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*
✓ Work in international environment ✓ Work in multidisciplinary approach/team ✓ Research new topics/ideas ✓ Decision making	

(3) SYLLABUS

Clinical training in secondary and tertiary care and health care services

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	In clinical settings	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*		
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are*	*Activity*	*Semester workload*
	Training in clinical settings	525

described in detail. *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*		
	Course total	525
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Assessment of students' participation in identifying needs and problems of the sick and healthy individual, care planning, nursing interventions, educating individuals and groups, and designing the health care plan.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Papageorgiou D, Kelesi M. - Stavropoulou, Fasoi G. - Barka. Basic Nursing - Theory, Education, Application. Eds., Konstantara, Athens, 2013. (In Greek)
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr. Fundamental Principles of Nursing. The science and art of nursing care, Edited by Lemonidou X, Patiraki-Kourbani E, (volume I, II, III), Eds., Paschalidis Athens, 2002. (In Greek)
- ✓ Iordanou P. (2005) Basic nursing skills and interventions. Eds.,"TAVITHA" Athens, 2005. (In Greek)
- ✓ Goulia E.Applied Nursing, Eds.,"TAVITHA" Athens, 2008. (In Greek)
- ✓ deWit S. Basic Principles and Skills of Nursing Care, Edited by Kotrotsiou E. Eds., Athens, 2006. (In Greek)
- ✓ Lynn P. Clinical Nursing Skills & Nursing Process (Color Atlas), General Editing of the Greek Edition of Lemonidou X. Eds., Paschalidis, Athens, 2012. (In Greek)
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Pathological -Medical Nursing. Eds., Lagos, Athens, 2014. (In Greek)
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens 2012 (In Greek)
- ✓ Dewit Susan C. Pathological -Medical Nursing. Eds., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2009 (In Greek)
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Pathological -Medical Nursing. Eds., Vita, 2008, Athens, (In Greek)
- ✓ Jean A. Proehl. Urgent Nursing Procedures. Eds., Lagos, Athens, 2012. (In Greek)

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

49. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	12	13
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/paidiatriki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν στις βιολογικές, ψυχολογικές και πνευματικές ανάγκες του υγιούς όσο και του άρρωστου παιδιού, καθώς και τις ανάγκες της οικογένειας. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αξιοποιούν τις γνώσεις που παίρνουν από το μάθημα, ώστε να διακρίνουν τα προβλήματα υγείας του παιδιού και της οικογένειας και να γνωρίζουν τους τρόπους εφαρμογής της νοσηλευτικής φροντίδας.
Μετά το τέλος της εξάμηνης εκπαίδευσης στο μάθημα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να γνωρίζουν τη φυσιολογική σωματική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και τους παράγοντες που την επηρεάζουν.
- ✓ Να γνωρίζουν την παθολογία κάθε συστήματος, από την νεογνική έως την εφηβική ηλικία, και τους τρόπους θεραπευτικής και νοσηλευτικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα για τα παιδιά, προβλήματα υγείας στην παιδική ηλικία, θνησιμότητα, νοσηρότητα, η τέχνη της παιδιατρικής νοσηλευτικής, ο ρόλος της παιδιατρικής νοσηλευτικής, κριτική σκέψη και διαδικασία νοσηλείας παιδιών και οικογενειών.
- ✓ Ο ορισμός της οικογένειας, νοσηλευτικές παρεμβάσεις στην οικογένεια, δομή της οικογένειας, οι ρόλοι των γονέων, γονείς με υιοθετημένο παιδί, διαζευγμένοι γονείς, μονογονεϊκή οικογένεια.
- ✓ Οδηγίες επικοινωνίας και συνέντευξης με οικογένεια, εκτίμηση κατάστασης θρέψης, γενικές προσεγγίσεις για την εξέταση του παιδιού.
- ✓ Διαπολιτισμική προσέγγιση στη φροντίδα του παιδιατρικού ασθενή.
- ✓ Αύξηση και ανάπτυξη, ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη, επιλεγμένοι παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη.
- ✓ Εκτίμηση του πόνου, διαχείριση του πόνου, νοσηλευτική φροντίδα του νεογνού και της οικογένειας.
- ✓ Προβλήματα νεογνών, νοσηλευτική φροντίδα του νεογνού υψηλού κινδύνου και οικογένεια, υψηλός κίνδυνος λόγω δυσωριμότητας, συγγενείς ανωμαλίες.
- ✓ Γνώση της αύξησης και της ανάπτυξης, εμβόλια, πρόληψη ατυχημάτων.

- ✓ Λοιμώδη νοσήματα
- ✓ Κακοποίηση – παραμέληση, χρόνια νοσήματα
- ✓ Νοσήματα αναπνευστικού, πεπτικού συστήματος
- ✓ Αιματολογικά ανοσολογικά νοσήματα
- ✓ Νοσήματα ουροποιητικού συστήματος, μεταβολικά νοσήματα.
- ✓ Νοσήματα εγκεφαλικής δυσλειτουργίας, νευρομυϊκά και μυοσκελετικά

Το εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνει κλινική άσκηση των φοιτητών σε παιδιατρικές κλινικές Νοσοκομείων της Αττικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Θεωρητικό μέρος</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>50</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>20</td></tr>
<tr><td>✓ Ατομική εργασία</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακό μέρος</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Ασκηση στο εργαστήριο</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Ασκηση στον κλινικό χώρο</td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο</td><td>225</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>315</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</td><td>I. Γραπτή τελική εξέταση (30%) που περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις ανάπτυξης
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα μετρήσεων παιδιατρικών δόσεων φαρμάκων
✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας
II. Παρουσίαση Εργασίας (20%)
III. Εργαστήριο (50%)</td></tr>
</table>

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Marilyn J. Hockenberry. Παιδιατρική Νοσηλευτική, επιμ. Κυρίτση Ελένη, ΕΚΔ.: ΒΗΤΑ, Αθήνα 2011.
- ✓ Κυρίτση Ε. Σημειώσεις Παιδιατρικής Νοσηλευτικής. ΤΕΙ Αθήνας, 2000.
- ✓ Καρπάθιος Σ. Μαιευτική Περιγεννητική Ιατρική και Γυναικολογία. Εκδόσεις. Δ. Γιαννακόπουλος, Αθήνα 1988.
- ✓ Πάνου Μ. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Εκδόσεις. Βήτα. Αθήνα 1992.
- ✓ Mayers M. Jacobson A. Pediatric Nursing. McGraw Hill. New York 1995.
- ✓ Betz C, Hynsberger M, Wright S. Nursing Care of Children. Second Edition. W.B Saunders Company Montreal 1994.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0701	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	PEDIATRIC NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	12	13
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/paidiatriki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for students to acquire knowledge related to the biological, psychological and spiritual needs of the healthy and sick child, as well as the needs of the family. The aim of the course is for students to use the knowledge they receive from the course, in order to distinguish the health problems of the child and the family and to know the ways of applying the nursing care.
At the end of the six-months training in the course students will be able to:

- ✓ To know the normal physical, mental and social development of the child and the factors that affect it.
- ✓ To know the pathology of each system, from infancy to adolescence, and the ways of therapeutic and nursing intervention.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Working independently
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Respect for difference and multiculturalism

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Children's nursing care, health problems in childhood, mortality, morbidity, the art of pediatric nursing, the role of pediatric nursing, critical thinking and the process of nursing care of children and their families.
- ✓ Family definition, nursing family interventions, family structure, parent roles, parents of adopted children, divorced parents, single-parent family.
- ✓ Family communication and interviewing guidelines, nutrition assessment, general approaches to child screening.
- ✓ Transcultural approach to children's care.
- ✓ Growth and development, the role of play in development, selected factors that affect development.
- ✓ Pain assessment, pain management, nursing care of the newborn and his/her family.
- ✓ Neonatal problems, high risk newborn care and family, high risk due to immaturity, congenital anomalies.
- ✓ Growth and development knowledge, vaccines, accident prevention.
- ✓ Infectious diseases
- ✓ Abuse - neglect, chronic diseases
- ✓ Diseases of respiratory, digestive system
- ✓ Hematological immunological diseases
- ✓ Urinary system diseases, metabolic diseases.
- ✓ Brain dysfunction, neuromuscular and musculoskeletal disorders

LABORATORY

- ✓ It includes students' clinical practice in pediatric clinics in Attica hospitals.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory	
	✓ Lectures	50
	✓ Interactive teaching	20
	✓ Case study analysis and discussion	20
	Total	90
	Laboratory	
	✓ Training in the laboratory	
	✓ Training in the clinical area	
	Total	225
	COURSE TOTAL	315

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (30%) which includes: ✓ Open ended questions ✓ Multiple choice questions ✓ Solving problems related to quantitative data of pediatric dose measurements ✓ Comparative evaluation of theory data II. Presentation of assignment (20%) III. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

  - ✓ Marilyn J. Hockenberry. Παιδιατρική Νοσηλευτική, επιμ. Κυρίτση Ελένη, ΕΚΔ.: ΒΗΤΑ, Αθήνα 2011.
  - ✓ Κυρίτση Ε. Σημειώσεις Παιδιατρικής Νοσηλευτικής. ΤΕΙ Αθήνας, 2000.
  - ✓ Καρπάθιος Σ. Μαιευτική Περιγεννητική Ιατρική και Γυναικολογία. Εκδόσεις. Δ. Γιαννακόπουλος, Αθήνα 1988.
  - ✓ Πάνου Μ. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Εκδόσεις. Βήτα. Αθήνα 1992.
  - ✓ Mayers M. Jacobson A. Pediatric Nursing. McGraw Hill. New York 1995.
  - ✓ Betz C, Hynsberger M, Wright S. Nursing Care of Children. Second Edition. W.B Saunders Company Montreal 1994.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

50. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	4	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ)- Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-mitrotitas-gynaikologiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να κατανοούν τις βασικές έννοιες που αφορούν την ανατομία-φυσιολογία του γυναικείου γεννητικού συστήματος, την ενδομήτρια ανάπτυξη του εμβρύου, καθώς και τη φυσιολογία της κύησης και του τοκετού.
- ✓ Να προάγουν την υγεία και να αναλύουν το ρόλο του νοσηλευτή τα μέτρα πρόληψης στην πρόληψη ειδικών καταστάσεων που αφορούν τη γυναίκα, εξελικτικά (εφηβεία, κύηση, τοκετό, λοχεία, εμμηνόπαυση).
- ✓ Να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει η γυναίκα και το έμβρυο κατά τη διάρκεια της κύησης, του τοκετού και της λοχείας.
- ✓ Να αναλύουν και εφαρμόζουν Νοσηλευτικές Παρεμβάσεις ανάλογα με τις παθήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στη γυναίκα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής της.
- ✓ Να αναφέρουν και αναλύουν παρεμβάσεις για την πρόληψη και τον έλεγχο γυναικολογικών απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω Γενικές Ικανότητες:

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Ανατομία – Φυσιολογία γεννητικού συστήματος της γυναίκας

- ✓ Υγεία της Γυναίκας – Προληπτικά Μέτρα – Γυναικολογικό Ιστορικό
- ✓ Εφηβεία – Αντισύλληψη
- ✓ Φυσιολογία Κύησης – Προγεννητικός έλεγχος
- ✓ Παθολογία Κύησης – Νοσηλευτική παρέμβαση
- ✓ Τοκετός – Νοσηλευτική Φροντίδα
- ✓ Παθολογία Τοκετού – Νοσηλευτική παρέμβαση
- ✓ Λοχεία – Προβλήματα Λοχείας - Νοσηλευτική Φροντίδα
- ✓ Φλεγμονές Γεννητικών Οργάνων – Μέτρα Πρόληψης
- ✓ Γυναικολογικές Παθήσεις – Νοσηλευτική Φροντίδα
- ✓ Καλοήθη και Κακοήθη Νοσήματα Γεννητικού Συστήματος – Νοσηλευτική Φροντίδα
- ✓ Καρκίνος Μαστού – Νοσηλευτική αντιμετώπιση
- ✓ Κλιμακτήριος – Εμμηνόπαυση – Νοσηλευτική Παρέμβαση
- ✓ Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Γυναικών

Εργαστηριακό μέρος

Περιλαμβάνει κλινική άσκηση των φοιτητών σε μαιευτικές και γυναικολογικές κλινικές Νοσοκομείων της Αττικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στον κλινικό χώρο Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Θεωρητικό μέρος	
✓ Διαλέξεις	40
✓ Διαδραστική διδασκαλία	20
Εργαστηριακό μέρος	
✓ Άσκηση στον κλινικό χώρο	10
Αυτοτελής μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	110

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (30%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (20%) III. Εργαστήριο (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Lowdermilk D.L., Perry S.E. Maternity Nursing. Νοσηλευτική Μητρότητας. Μετάφραση - Επιμέλεια : Λυκερίδου Αικ., Δελτσίδου Α. 8η έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δ., Αθήνα 2011.
- ✓ Shapiro P. Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική. Εκδόσεις «ΕΛΛΗΝ», 2001.
- ✓ Gupta S., Holloway D., Kubba A. Oxford Handbook of Women's Health Nursing. Oxford, 2009.
- ✓ Johnson S. Fundamental Aspects of Gynaecology Nursing. 2007.
- ✓ Murray S.S., McKinney E.S. Foundations of Maternal-Newborn Nursing, Saunders Elsevier, USA, 2006.
- ✓ Maternal-Neonatal Nursing made Incredibly Easy. Lippincott Williams & Wilkins, 2004.
- ✓ Leifer G. Introduction to Maternity & Pediatric Nursing. 4th edition, Saunders, USA, 2003.
- ✓ Collins S. Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology. 3rd edition, Oxford, 2013.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0702	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	MATERNITY - GYNECOLOGICAL NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	4	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized, general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-mitrotitas-gynaikologiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

After the end of the course students will be able to:

- ✓ To understand the basic concepts concerning the anatomy-physiology of the female genital system, the intrauterine development of the fetus, as well as the physiology of pregnancy and childbirth.
- ✓ To promote health and to analyze the role of the nurse, the preventive measures in the prevention of special situations that concern the woman, (adolescence, pregnancy, childbirth, childbirth, menopause).
- ✓ Recognize the pathological conditions that the woman and the fetus may face during pregnancy and after birth.
- ✓ To analyze and apply Nursing Interventions according to the diseases that may appear in the woman throughout her life.
- ✓ To report and analyze interventions for the prevention and control of gynecological life-threatening conditions.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

The course aims at the following General Skills:

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Project design and management
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

THEORY
- ✓ Anatomy - Female genital system physiology
- ✓ Women's Health - Preventive Measures - Gynecological history
- ✓ Adolescence - Birth control
- ✓ Obstestrics physiology - Prenatal control
- ✓ Obstetrics PatholPgy - Nursing Intervention
- ✓ Childbirth - Nursing Care
- ✓ Birth Pathology - Nursing Intervention
- ✓ Puerperium – post-childbirth problems - Nursing Care
- ✓ Inflammation of the Genitals - Prevention Measures
- ✓ Gynecological Diseases - Nursing Care
- ✓ Benign and Malignant Diseases of the Genital System - Nursing Care
- ✓ Breast Cancer - Nursing management
- ✓ Climacterium - Menopause - Nursing Intervention
- ✓ Psychosocial Problems of Women

LABORATORY
- ✓ Clinical training for students in obstetrics and gynecology clinics of hospitals at Attica region

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Learning process supported by use of e-Class platmfrom	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory	
	✓ Lectures	40
	✓ Interactive teaching	20
	Laboratory	
	✓ Clinical Placement	10
	Individual Study Assignment	40
	Course total	110

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (30%) which includes: ✓ Multiple choice test ✓ Theory evaluation ✓ Role analysis in a brief case study II. Assignment presentation (20%) III. Laboratory (50%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Lowdermilk D.L., Perry S.E. Maternity Nursing. Ed: Lagos D. Athens 2011.
- ✓ Shapiro P. Maternity and Gynecological Nursing, Ed: Ellin, 2001.
- ✓ Gupta S., Holloway D., Kubba A. Oxford Handbook of Women's Health Nursing. Oxford, 2009.
- ✓ Johnson S. Fundamental Aspects of Gynaecology Nursing. 2007.
- ✓ Murray S.S., McKinney E.S. Foundations of Maternal-Newborn Nursing, Saunders Elsevier, USA, 2006.
- ✓ Maternal-Neonatal Nursing made Incredibly Easy. Lippincott Williams & Wilkins, 2004.
- ✓ Leifer G. Introduction to Maternity & Pediatric Nursing. 4th edition, Saunders, USA, 2003.
- ✓ Collins S. Oxford Handbook of Obstetrics and Gynaecology. 3rd edition, Oxford, 2013.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

51. ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ – ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ – ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/ogkologiki-anakoyfistiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη των ικανοτήτων των φοιτητών στον τομέα της πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης του καρκίνου, καθώς και η ανίχνευση, αξιολόγηση και θεραπευτική προσέγγιση των προβλημάτων που δημιουργεί η ίδια η νόσος του καρκίνου, αλλά και οι θεραπευτικές προσεγγίσεις, τόσο στον ασθενή, όσο και στην οικογένειά του. Επίσης η παροχή ολοκληρωμένης υποστηρικτικής φροντίδας με την κάλυψη σωματικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αλλαγών σε όλο το φάσμα της νόσου, από τη διάγνωση μέχρι τη θεραπεία ή το θάνατο. Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να (χρησιμοποιούν) συνθέτουν την αποκτηθείσα γνώση στη φροντίδα ασθενών με ογκολογικά νοσήματα
- ✓ Να αναπτύξουν δεξιότητες για την αξιολόγηση και φροντίδα ασθενών με ογκολογικά νοσήματα
- ✓ Να παρέχουν υποστηρικτική και ανακουφιστική φροντίδα σε ασθενείς με χρόνια νοσήματα/οικογένειες μέσα από την κάλυψη σωματικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- ✓ Ορισμός καρκίνου (τι είναι καρκίνος). Ο ρόλος των νοσηλευτών στην πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη. Επιδημιολογικά δεδομένα. Στάσεις και αντιλήψεις για τη νόσο του καρκίνου.
- ✓ Οι επιπτώσεις και το νόημα του καρκίνου στον ασθενή και στην οικογένεια στη φάση της διάγνωσης, της θεραπείας, της υποτροπής και του τελικού σταδίου. Ανάγκες πληροφόρησης και υποστήριξης.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε χειρουργική θεραπεία. Ανακουφιστικές χειρουργικές επεμβάσεις.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε χημειοθεραπεία. Παρενέργειες, τοξικότητα και νοσηλευτική ευθύνη.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ακτινοθεραπεία. Παρενέργειες και νοσηλευτική ευθύνη.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ορμονοθεραπεία και ανοσοθεραπεία.

Συμπληρωματικές θεραπείες και καρκίνος.
- ✓ Η νοσηλευτική αντιμετώπιση του καρκινικού πόνου και των συνηθέστερων συμπτωμάτων.
- ✓ Αξιολόγηση και αντιμετώπιση καταστολής μυελού των οστών: Λοιμώξεις και αιμορραγίες.
- ✓ Νοσηλευτική αντιμετώπιση ασθενών με ψυχολογική νοσηρότητα (άγχος και κατάθλιψη).
- ✓ Ανακουφιστική φροντίδα ασθενών με καρκίνο. Νοσηλευτική αντιμετώπιση ασθενή και οικογένειας στο τελικό στάδιο της ζωής.
- ✓ Ιστορική εξέλιξη της φιλοσοφίας της ανακουφιστικής φροντίδας, Δομές ανακουφιστικής φροντίδας.
- ✓ Νοσηλευτική θεραπευτική αντιμετώπιση των συμπτωμάτων του καρκίνου τελικού σταδίου. Ανακούφιση του χρόνιου πόνου.
- ✓ Φροντίδα ασθενή και οικογένειας κατά τις τελευταίες μέρες της ζωής. Υποστήριξη οικογένειας κατά τη διαδικασία του θρήνου.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι φοιτητές παρακολουθούν κλινική άσκηση σε ογκολογικά τμήματα (εντός ογκολογικών νοσοκομείων της Αθήνας) προκειμένου να εντοπίσουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των ογκολογικών ασθενών που υποβάλλονται σε κάθε μορφή αντινεοπλαστικής θεραπείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας και στον κλινικό χώρο πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Θεωρητικό μέρος	
✓ Διαλέξεις	60
✓ Διαδραστική διδασκαλία	
✓ Ομαδική εργασία	
Εργαστηριακό μέρος	25
✓ Άσκηση στον κλινικό χώρο	
✓ Αυτοτελής Μάθηση	
Σύνολο Μαθήματος	85

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή*	Ι. Θεωρητικό μέρος Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας

Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	II. Εργαστηριακό μέρος Αξιολόγηση (30%) ανάπτυξης δεξιοτήτων στο ογκολογικό κλινικό πεδίο

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Lemone P, Burke K. Παθολογική–Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά την φροντίδα του ασθενή. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2004.
- ✓ Corner J. Bailey C. Νοσηλευτική Ογκολογία Το πλαίσιο της φροντίδας. Επιμέλεια: Ε. Πατηράκη. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2006.
- ✓ Kihghorn S, Gamlin R. Ανακουφιστική Νοσηλευτική. Εξασφαλίζοντας ελπίδα και ποιότητα ζωής. Επιμέλεια: Ε. Θεοδοσοπούλου. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004.
- ✓ Μυστακίδου Κ. Ολιστική Αγωγή Ασθενών με χρόνιες και Καταληκτικές Παθήσεις. Εκδόσεις: Μονάδα Ανακούφισης Πόνου & Παρηγορητικής Αγωγής «Τζένη Καρέζη» Εργαστηρίου Ακτινολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα 2005.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0703	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	ONCOLOGY - PALLIATIVE NURSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *If credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	3
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching Methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/ogkologiki-anakoyfistiki-nosileytiki/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course, are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to develop students' skills in the field of primary and secondary cancer prevention, as well as the detection, evaluation and therapeutic approach to the problems created by cancer itself, as well as its therapeutic approaches, both to the patient, as well as in the family/carers. Also, students learn about the provision of comprehensive supportive care to cover physical, psychosocial and mental changes across the disease spectrum, from diagnosis to treatment and survivorship or death and bereavement.

After the end of the course students will be able:

- ✓ To use and synthesize the acquired knowledge in the care of patients with malignant diseases.
- ✓ To develop skills for the evaluation and care of patients with malignant diseases.

- ✓ To provide supportive and palliative care to patients with chronic diseases and their families through the coverage of physical, psychosocial and spiritual needs.

General Competences *Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma* *Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?*	
Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Teamwork
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Definition of cancer (what is cancer). The Role of Nurses in Primary and Secondary Prevention. Epidemiological data. Attitudes and perceptions of cancer disease.
- ✓ The implications and meaning of cancer for the patient and family with respect to the diagnosis, treatment, relapse, and final stage. Information and support requirements.
- ✓ Nursing care for patients undergoing surgical treatment. Palliative surgery.
- ✓ Nursing care of patients undergoing chemotherapy. Side effects, toxicity and nursing responsibility.
- ✓ Nursing care of patients undergoing radiotherapy. Side effects and nursing responsibility
- ✓ Nursing care for patients undergoing hormone therapy and immunotherapy. Complementary therapies and cancer.
- ✓ The nursing treatment of cancer pain and of the most common symptoms.
- ✓ Assessment and management of bone marrow suppression: Infections and hemorrhage.
- ✓ Nursing treatment of patients with psychological morbidity (anxiety and depression).
- ✓ Palliative care for cancer patients. Nursing treatment of the patient and family at the final stage of life.
- ✓ Historical evolution of palliative care philosophy, Palliative care structures.
- ✓ Nursing treatment of the symptoms of end-stage cancer. Relief of chronic pain.
- ✓ Patient and family care during the last days of life. Family support in the process of lamentation.

LABORATORY

- ✓ The students attend the oncology clinic (within oncology hospitals of Athens) in order to identify the particular needs of oncology patients undergoing all forms of antineoplastic treatment.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face in the classroom and in clinical settings.</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">Learning process support through the electronic platform e-class.</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr>
<tr><td>Theoretical part</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Lecture</td><td>60</td></tr>
<tr><td>✓ Interactive teaching</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Teamwork</td><td></td></tr>
<tr><td>Laboratory part</td><td>25</td></tr>
<tr><td>✓ Activities in clinical settings</td><td></td></tr>
<tr><td>✓ Independent learning</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Course total</td><td>85</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple-choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">I. Theoretical part
Written final exam (70%) that includes:
✓ Multiple choice questions
✓ Analysis of roles and stakeholders in a brief case study
✓ Comparative evaluation of theory and Laboratory part

II. Laboratory part
Evaluation (30%) of skills development in the oncology clinical setting.</td></tr>
</table>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

✓ Lemone P, Burke K. Pathological-Surgical Nursing. Critical thinking in patient care. Lagos Publications, Athens 2004.

✓ Corner J. Bailey C. Nursing Oncology The context of care. Edited by: E. Patiraki. Hare Publications, Athens 2006.

✓ Kihghorn S, Gamlin R. Palliative Nursing. Ensuring hope and quality of life. Edited by: E. Theodosopoulou. BETA Publications, Athens 2004.

✓ Mystakidou K. Holistic Treatment of Patients with Chronic and Terminal Diseases. Publications: Pain Relief & Palliative Care Unit, Laboratory of Radiology, University of Athens, Athens 2005.

- Related academic journals:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

52. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		4	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) – Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/entatiki-nosileytiki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής α) να εξοικειωθεί με την εντατική φροντίδα και την υποστήριξη των ζωτικών λειτουργιών, β) να αξιολογεί επακριβώς την κατάσταση των βαρέως πασχόντων ασθενών, γ) να εκτιμά με κριτική σκέψη τον αιμοδυναμικά ασταθή ασθενή και να παρεμβαίνει για τη βελτιστοποίηση της περίθαλψης και δ) να παρέχει ολιστική φροντίδα στους

βαρέως πάσχοντες ασθενείς.

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να αναγνωρίζουν την ΜΕΘ ως μια ξεχωριστή ενότητα που εξασφαλίζει εντατική θεραπεία στους βαρέως πάσχοντες ασθενείς.
- ✓ Να κατανοούν τις αλλαγές της παθοφυσιολογίας των ασθενών υπό αναπνευστική υποστήριξη.
- ✓ Να αξιολογούν/εκτιμούν με ακρίβεια την αναπνευστική και καρδιαγγειακή κατάσταση, και λειτουργία των βαρέως πασχόντων [φυσική εκτίμηση, ακρόαση, ακτινογραφίες].
- ✓ Να γνωρίζουν και αξιολογούν τις αρχές και τις μεθόδους εφαρμογής του επεμβατικού και μη επεμβατικού μηχανικού αερισμού.
- ✓ Να μπορούν να προσδιορίζουν, διασαφηνίζουν και αξιολογούν το είδος της μηχανικής υποστήριξης που απαιτείται ανάλογα με την κατάσταση του ασθενή.
- ✓ Να χρησιμοποιούν το αιμοδυναμικό monitoring και τα ευρήματά του για να βελτιστοποιούν την φροντίδα.
- ✓ Να διακρίνουν τις αλλοιώσεις του ηλεκτροκαρδιογραφήματος, την σημασία τους και να ενεργούν ανάλογα με την βαρύτητα.
- ✓ Να διαχειρίζονται ασθενείς με νευρολογικά προβλήματα.
- ✓ Να παρέχουν αποτελεσματική φροντίδα σε ασθενείς με εγκαύματα.
- ✓ Να αναγνωρίσουν την σπουδαιότητα της επιμελούς κλινικής εκτίμησης του ασθενή με τραύμα.
- ✓ Να επικεντρώνονται στην αποκατάσταση των ζωτικών λειτουργιών του τραυματία.
- ✓ Να γνωρίζουν τα διεθνή συστήματα αξιολόγησης του τραύματος.
- ✓ Να εφαρμόζουν ικανοποιητικό πλάνο φροντίδας ανά περίπτωση.
- ✓ Να συνειδητοποιήσουν ότι η γρήγορη κι έγκαιρη αντιμετώπιση των κακώσεων προλαμβάνει τις επιπλοκές.
- ✓ Να κατανοήσουν την φυσιολογία των νεφρών και τις αιτίες που οδηγούν σε οξεία νεφρική ανεπάρκεια.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τους ασθενείς εκείνους που βρίσκονται σε κίνδυνο για εμφάνιση οξείας νεφρικής ανεπάρκειας.
- ✓ Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες παρεμβάσεις για αποκατάσταση της νεφρικής λειτουργίας.
- ✓ Να παρέχουν επαρκή σίτιση κι ενυδάτωση σε βαρέως πάσχοντες ασθενείς.
- ✓ Να αξιολογούν τη λειτουργία του ήπατος και πως αυτή επηρεάζεται από παθήσεις του οισοφάγου και οξεία δηλητηρίαση.
- ✓ Να διαχειρίζονται ασθενείς με διαβητική κετοξέωση.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα αυξημένης ενδοκράνιας πίεσης και να επιλέγουν μεθόδους μείωσης αυτής.
- ✓ Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των υπόλοιπων επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στην διαχείριση των βαρέως πασχόντων ασθενών.
- ✓ Να εντοπίζουν, να εφαρμόζουν και να διαδίδουν τα ευρήματα της έρευνας σχετικά με την εξειδικευμένη νοσηλευτική πρακτική.
- ✓ Να ενεργούν ανεξάρτητα και με επαγγελματισμό μέσα σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Να επιδεικνύουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης κατά την ανασκόπηση κλινικής και ερευνητικής βιβλιογραφίας.
- ✓ Να επιδεικνύουν επιδεξιότητα στο να φροντίζουν σωματικά και ψυχολογικά ασθενείς και συγγενείς στην Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Ομαδική εργασία. ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Εισαγωγή στην Εντατική Νοσηλευτική και ΜΕΘ: δομή και οργάνωση, διεθνείς οδηγίες.
- ✓ Ο βαρέως πάσχων στη ΜΕΘ/ΜΑΦ. Εργαλεία έγκαιρης ανίχνευσης/εντοπισμού του βαρέως πάσχοντα ασθενή (early warning tools) στο τμήμα και η διακομιδή/εισαγωγή στη ΜΕΘ.
- ✓ Παθοφυσιολογία συστημάτων σε βαρέως πάσχοντα ασθενή.
- ✓ Διαχείριση αεραγωγού και οξυγονοθεραπεία στη ΜΕΘ.
- ✓ Διασωλήνωση ασθενούς.
- ✓ Μηχανική υποστήριξη αναπνοής: Επεμβατική και μη επεμβατική, μοντέλα αερισμού, επιπλοκές μηχανικού απογαλακτισμός (weaning).
- ✓ Μηχανική υποστήριξη αναπνοής – Φροντίδα και διαχείριση ασθενών με ενδοτραχειακή διασωλήνωση και τραχειοστομία.
- ✓ Βρογχοαναρροφήσεις. Πρωτόκολλα φροντίδας, ventilation care bundles, κατευθυντήριες οδηγίες.
- ✓ Αιμοδυναμικός έλεγχος και παρακολούθηση (monitoring) στη ΜΕΘ.
- ✓ Νοσηλευτική εκτίμηση ασθενούς στη ΜΕΘ κατά σύστημα ABCDE – αεραγωγός, αναπνευστικό, καρδιαγγειακό, νευρολογικό, λοιπά συστήματα.
- ✓ Αναπνευστικές διαταραχές στη ΜΕΘ (Δύσπνοια, αναπνευστική ανεπάρκεια τύπου I & II, σοβαρή κρίση άσθματος, ΧΑΠ, πνευμονία, πνευμοθώρακας, υποδόριο εμφύσημα, αιμοθώρακας, πνευμονική εμβολή, σύνδρομο αναπνευστικής δυσχέρειας ενηλίκων, A.R.D.S).
- ✓ Καρδιαγγειακές διαταραχές στη ΜΕΘ.
- ✓ Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών μετά από καρδιοχειρουργική επέμβαση.
- ✓ Καρδιακή ανακοπή.
- ✓ Αλγόριθμοι προηγμένης καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης.
- ✓ Νευρολογικές διαταραχές στη ΜΕΘ (κρανιοεγκεφαλική κάκωση (ΚΕΚ) μυασθένεια gravis, σύνδρομο Guillain-Barre, εγκεφαλικό ανεύρυσμα και υπαραχνοειδής αιμορραγία, επιληπτική κρίση, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, μηνιγγίτιδα).
- ✓ Πολυσυστηματικό τραύμα στη ΜΕΘ (σοβαρό τραύμα, θωρακικό τραύμα, παρ’ ολίγον πνιγμός [near drowning], οξεία κάκωση νωτιαίου μυελού, εγκαύματα)
- ✓ Ο πολυτραυματίας ασθενής.
- ✓ Η εγκαυματική νόσος.
- ✓ Ενδοκρινολογικές και γαστρεντερικές διαταραχές (διαβητική κετοξέωση, άποιος διαβήτης, ηπατική ανεπάρκεια, οξεία παγκρεατίτιδα)
- ✓ Οξεία νεφρική ανεπάρκεια.
- ✓ Οξεία ηπατική ανεπάρκεια.
- ✓ Πολυσυστηματικές διαταραχές (Καταπληξία, SIRS, σήψη και σηπτικό shock, σύνδρομο πολυοργανικής δυσλειτουργίας [MODS], διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας, διαταραχές υγρών και ηλεκτρολυτών).

- ✓ Εντατική θεραπεία και μεταμόσχευση.
- ✓ Αντιμετώπιση πόνου.
- ✓ Χρήση αντλιών και χορήγηση φαρμάκων με ασφάλεια.
- ✓ Διαγνωστικές εξετάσεις στους ασθενείς της ΜΕΘ.
- ✓ Καταστολή – Αναλγησία – Μυοχάλαση στη ΜΕΘ.
- ✓ Υποστήριξη της θρέψης των βαρέως πασχόντων.
- ✓ Μέθοδοι αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαχείριση κρίσεων.
- ✓ Αναπνευστική φυσικοθεραπεία.
- ✓ Κινητοποίηση ασθενούς.
- ✓ Η συμβολή του Νοσηλευτή στην πρόληψη λοιμώξεων.
- ✓ Ηθικοδεοντολογικοί προβληματισμοί.
- ✓ Διαχείριση του θανάτου.

Εργαστηριακό μέρος
- ✓ Περιλαμβάνει άσκηση των φοιτητών σε εικονικά εργαστήρια και κλινική άσκηση των φοιτητών σε ΜΕΘ και ΜΑΦ Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων ή Νοσοκομείων του ΕΣΥ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο).</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-class, χρήση Η/Υ.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>60</td></tr>
<tr><td>✓ Εργαστήριο</td><td>50</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι</td><td>Η αξιολόγηση γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Θα περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών προκειμένου να καλυφθεί η διδακτέα ύλη ευρύτερα. Δίδεται επίσης η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές</td></tr>
</table>

αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα ληφθούν υπόψη στην τελική βαθμολογία. Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι: ✓ Βιβλιογραφική ανασκόπηση. ✓ Κατανόηση του θέματος. ✓ Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων. ✓ Κριτική ανάλυση. ✓ Ανάπτυξη θέματος. ✓ Ύφος γραφής. ✓ Τρόπος σύνταξης βιβλιογραφίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Creed F. Care of the Acutely Ill Adult: An Essential Guide for Nurses, 2010.
- ✓ Vinay Kumar, Abul K. Abbas, Jon Aster. Robbins Basic Pathology, Elsevier, 2017.
- ✓ Woodrow P. Intensive Care Nursing: A Framework for Practice, 2011.
- ✓ Light R. Παθήσεις του Υπεζωκότα, Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2011.
- ✓ Marianne Saunorus Baird, Janet Hicks Keen, Pamela L. Swearingen. Επείγουσα Νοσηλευτική – ΜΕΘ, Νοσηλευτικές παρεμβάσεις συνεργατική αντιμετώπιση Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2011.
- ✓ Morton G.P., Fontaine D.K. Critical Care Nursing, Wolters Kluwer 2017.
- ✓ Adam S., Osborne S. and Welch J. Critical Care Nursing: Science and Practice, 3rd ed, 2017.
- ✓ Mallett J., Albarran J. and Rochardson A. Critical Care Manual of Clinical Procedures and Competencies, 2013.
- ✓ Πουλής Ι. Φυσικοθεραπεία στις Μυοσκελετικές Παθήσεις Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2013.
- ✓ Marino P.L. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., 2007.
- ✓ Καπότης Χρ. Αξιολόγηση Βασικών Βιοχημικών Εξετάσεων. Με Κλινικοεργαστηρικά Παραδείγματα, Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2013.
- ✓ Snell R. Κλινική Ανατομική, Εκδόσεις Λίτσα, 2009.
- ✓ Gloria Oblouk Darovic Hemodynamic Monitoring: Invasive and Noninvasive Clinical Application 3rd Edition.
- ✓ Elizabeth Johnson. Νευροανατομία, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα 2012.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0705	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	INTENSIVE CARE NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	4	4

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/entatiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is for the student a) to get acquainted with intensive care and support of vital functions, b) to accurately assess the condition of critically ill patients, c) to critically evaluate the hemodynamically unstable patient and to intervene for the provision of optimal care and d) to provide holistic care to critically ill patients.

Upon completion of the unit, students will be able to:

- ✓ Recognize ICU as a distinct entity that provides intensive care to critically ill patients.
- ✓ Understand the changes in the pathophysiology of mechanically ventilated patients.
- ✓ To accurately evaluate/assess the respiratory and cardiovascular condition, and function of the critically ill patients [physical assessment, auscultation, x-rays].
- ✓ Know and evaluate the principles and methods of implementation of invasive and non-invasive

mechanical ventilation.
- ✓ Be able to identify, clarify and evaluate the type of mechanical support required depending on the patient's condition.
- ✓ Use hemodynamic monitoring and its findings to optimize care.
- ✓ Distinguish the electrocardiogram changes, their significance and act according to their severity.
- ✓ Manage patients with neurological problems.
- ✓ Provide efficient care to burn patients.
- ✓ Recognize the importance of diligent clinical evaluation of the trauma patient.
- ✓ Focus on restoring the injured person's vital functions.
- ✓ Be familiar with international trauma assessment systems.
- ✓ Implement an adequate care plan on a case-by-case basis.
- ✓ Realize that prompt and timely treatment of injuries prevents complications.
- ✓ Understand the physiology of the kidneys and the causes that lead to acute renal failure.
- ✓ Identify those patients who are at risk for developing acute renal failure.
- ✓ Apply the appropriate interventions for the restoration of renal function.
- ✓ Provide adequate nutrition and hydration to critically ill patients.
- ✓ Evaluate liver function and how it is affected by esophageal disease and acute poisoning.
- ✓ Manage patients with diabetic ketoacidosis.
- ✓ Recognize the symptoms of increased intracranial pressure and choose methods to reduce it.
- ✓ Recognize the role of other health professionals involved in critically ill patients' management.
- ✓ Identify, apply and disseminate research findings related to specialized nursing practice.
- ✓ Act independently and professionally in an interdisciplinary environment.
- ✓ Demonstrate critical analysis skills when reviewing clinical and research literature.
- ✓ Demonstrate skill in physically and psychologically caring for patients and their relatives in the Intensive Care Unit (ICU).

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision-making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment

(3) SYLLABUS

Theoretical part

- ✓ Introduction to Intensive Care and ICU: structure and organization, international guidelines.
- ✓ The seriously ill in the ICU / HDU. Early warning tools for the seriously ill patient in the ward and delivery/admission to the ICU.
- ✓ Pathophysiology of systems in a critically ill patient.
- ✓ Airway management and oxygen therapy in the ICU.
- ✓ Patient intubation.
- ✓ Mechanical breathing support: Invasive and non-invasive, ventilation models, mechanical weaning complications.
- ✓ Mechanical respiratory support - Care and management of patients with endotracheal intubation and tracheostomy.
- ✓ Bronchial suctions. Care protocols, ventilation care bundles, guidelines.
- ✓ Hemodynamic control and monitoring in the ICU.
- ✓ Nursing assessment of a patient in the ICU according to ABCDE system - airway, breathing, circulation, disability, exposure, neurological, and other systems.
- ✓ Respiratory disorders in the ICU (Shortness of breath, type I & II respiratory failure, severe asthma attack, COPD, pneumonia, pneumothorax, subcutaneous emphysema, hemothorax, pulmonary embolism, adult respiratory distress syndrome A.R.D.S).
- ✓ Cardiovascular disorders in the ICU.
- ✓ Nursing care of patients after heart surgery.
- ✓ Cardiac arrest.
- ✓ Advanced cardiopulmonary resuscitation algorithms.
- ✓ Neurological disorders in the ICU (craniocerebral injury, myasthenia gravis, Guillain-Barre syndrome, cerebral aneurysm, subarachnoid hemorrhage, epileptic seizure, stroke, meningitis).
- ✓ Multiple systemic trauma in the ICU (severe trauma, chest trauma, near-drowning, acute spinal cord injury, burns)
- ✓ The multi-injured patient.
- ✓ The treatment of burns.
- ✓ Endocrine and gastrointestinal disorders (diabetic ketoacidosis, diabetes mellitus, liver failure, acute pancreatitis)
- ✓ Acute renal failure.
- ✓ Acute liver failure.
- ✓ Systemic disorders (Shock, SIRS, sepsis and septic shock, multiorgan dysfunction syndrome [MODS], acid-base imbalance disorders, fluid and electrolyte disturbances).
- ✓ Intensive care and transplantation.
- ✓ Pain management.
- ✓ Use of pumps and safe administration of drugs.
- ✓ Diagnostic examinations in ICU patients.
- ✓ Suppression - Analgesia - Muscle relaxation in the ICU.
- ✓ Supporting the nutrition of the seriously ill.
- ✓ Methods of effective communication and crisis management.
- ✓ Respiratory physiotherapy.
- ✓ Patient mobilization.
- ✓ The Nurse contribution to the prevention of infections.
- ✓ Ethical issues.
- ✓ Death management.

Laboratory part

It includes students' training in virtual laboratories and clinical training of students in ICUs of University

Hospitals or NHS Hospitals.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face – to – face, in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the electronic platform E-class
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity* / *Semester workload* ✓ Lectures — 60 ✓ Laboratory practice — 50 Course total — 110
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The evaluation will take place at the end of each semester in the form of written examinations. It will include a broad range of open-ended questions and multiple-choice questions. It is also possible to assign optional tasks (essays) during the semester that will be considered in the final grade. The evaluation criteria of the written essays are: ✓ Undertaking a literature review. ✓ Understanding the subject under investigation. ✓ Evaluation and synthesis of relevant data. ✓ Critical analysis. ✓ Topic exploration. ✓ Writing style. ✓ Referencing style.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ✓ Creed F. Care of the Acutely Ill Adult: An Essential Guide for Nurses, 2010.
- ✓ Vinay Kumar, Abul K. Abbas, Jon Aster. Robbins Basic Pathology, Elsevier, 2017.
- ✓ Woodrow P. Intensive Care Nursing: A Framework for Practice, 2011.
- ✓ Light R. Παθήσεις του Υπεζωκότα, Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2011.
- ✓ Marianne Saunorus Baird, Janet Hicks Keen, Pamela L. Swearingen. Επείγουσα Νοσηλευτική –

ΜΕΘ, Νοσηλευτικές παρεμβάσεις συνεργατική αντιμετώπιση Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2011.
- ✓ Morton G.P., Fontaine D.K. Critical Care Nursing, Wolters Kluwer 2017.
- ✓ Adam S., Osborne S. and Welch J. Critical Care Nursing: Science and Practice, 3rd ed, 2017.
- ✓ Mallett J., Albarran J. and Rochardson A. Critical Care Manual of Clinical Procedures and Competencies, 2013.
- ✓ Πουλής Ι. Φυσικοθεραπεία στις Μυοσκελετικές Παθήσεις Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2013.
- ✓ Marino P.L. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, Ιατρικές εκδόσεις Λαγός Δ., 2007.
- ✓ Καπότης Χρ. Αξιολόγηση Βασικών Βιοχημικών Εξετάσεων. Με Κλινικοεργαστηρικά Παραδείγματα, Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2013.
- ✓ Snell R. Κλινική Ανατομική, Εκδόσεις Λίτσα, 2009.
- ✓ Gloria Oblouk Darovic Hemodynamic Monitoring: Invasive and Noninvasive Clinical Application 3rd Edition.
- ✓ Elizabeth Johnson. Νευροανατομία, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα 2012.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

53. ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΗ-ΕΝΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0706.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΗ-ΕΝΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/gastrenterologiki-endoskopiki-nosileytiki/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων κλινικής γαστρεντερολογικής και ενδοσκοπικής νοσηλευτικής με σκοπό το σχεδιασμό νοσηλευτικής φροντίδας ασθενών, οι οποίοι υποβάλλονται σε διαγνωστικές και θεραπευτικές ενδοσκοπικές τεχνικές και νοσηλεύονται σε γαστρεντερολογικά τμήματα ή κλινικές.

Μετά το τέλος της εκπαίδευσης οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν το χώρο του γαστρεντερολογικού και ενδοσκοπικού τμήματος.
- ✓ Εκτιμούν και να αξιολογούν τις ανάγκες του ασθενούς με γνωστά ή πιθανά προβλήματα του πεπτικού συστήματος.
- ✓ Αναγνωρίσουν τις κλινικές εκδηλώσεις και τις επιπλοκές των διαταραχών του πεπτικού συστήματος.
- ✓ Αξιολογούν τον ασθενή ιεραρχώντας τα προβλήματα του και να αναπτύσσουν κριτική σκέψη σε κάθε παρέμβαση τους.
- ✓ Ενσωματωθούν με την επαγγελματική ομάδα υγείας στην κλινική πράξη.
- ✓ Εξοικειωθούν με τις διαγνωστικές και θεραπευτικές ενδοσκοπικές τεχνικές που πραγματοποιούνται στο ενδοσκοπικό τμήμα.
- ✓ Επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις καταλληλότερες παρεμβατικές δεξιότητες με εξατομίκευση δεξιοτήτων στην κλινική πράξη.
- ✓ Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και να αξιολογούν βαριά πάσχοντες ασθενείς εφαρμόζοντας αρχικά μέτρα αντιμετώπισης με λογικό και δομημένο τρόπο.
- ✓ Αποκτήσουν βασικές δεξιότητες σε εξειδικευμένες παρεμβάσεις.
- ✓ Γνωρίζουν τη νοσηλευτική φροντίδα βαρέως πασχόντων ασθενών.
- ✓ Εφαρμόσουν τη νοσηλευτική διεργασία ως πλαίσιο για το σχεδιασμό και την παροχή εξατομικευμένης φροντίδας σε ασθενείς με διαταραχές του πεπτικού συστήματος.
- ✓ Εφαρμόσουν ολιστική και εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα στον ενδοσκοπούμενου ασθενή.
- ✓ Καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη και να αναπτύσσουν δεξιότητες λήψης απόφασης στην κλινική πράξη.

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Το μάθημα βασίζεται στη Νοσηλευτική Διεργασία και περιλαμβάνει το σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας για κάθε νόσου του γαστρεντερικού συστήματος και αφορά τη Νοσηλευτική αντιμετώπιση των ασθενών στο πλαίσιο παροχής των συχνότερων κλινικών εκδηλώσεων και διαταραχών του. Ειδικότερα, περιλαμβάνει:

- ✓ Προσέγγιση του ασθενούς με γνωστά ή πιθανά προβλήματα από το γαστρεντερικό σύστημα
- ✓ Διαγνωστικές εξετάσεις του γαστρεντερικού συστήματος
- ✓ Διαταραχές της θρέψης
- ✓ Διαταραχές της στοματικής κοιλότητας
- ✓ Διαταραχές του οισοφάγου
- ✓ Διαταραχές του στομάχου και δωδεκαδακτύλου
- ✓ Διαταραχές του λεπτού εντέρου
- ✓ Διαταραχές του παχέος εντέρου
- ✓ Διαταραχές του ήπατος
- ✓ Διαταραχές της χοληδόχου κύστεως και παγκρέατος
- ✓ Αιμορραγία ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος
- ✓ Λοιμώξεις του πεπτικού συστήματος.

Επίσης, το μάθημα συμπεριλαμβάνει και την Ενδοσκοπική Νοσηλευτική, όπου ο φοιτητής καλείτε να Εφαρμόσει το σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς που πρόκειται να υποβληθούν σε διαγνωστική ή θεραπευτική ενδοσκόπηση. Ειδικότερα, περιλαμβάνει:

- ✓ Ιστορική αναδρομή της ενδοσκόπησης
- ✓ Είδη και ανατομία του ενδοσκοπίου
- ✓ Οργάνωση και λειτουργία ενδοσκοπικού τμήματος
- ✓ Βασικές αρχές καθαρισμού και απολύμανσης ενδοσκοπίων και ενδοσκοπικού εξοπλισμού
- ✓ Διαγνωστικές ενδοσκοπικές τεχνικές του ανώτερου και κατώτερου γαστρεντερικού συστήματος
- ✓ Θεραπευτικές ενδοσκοπικές μέθοδοι του ανώτερου και κατώτερου γαστρεντερικού συστήματος
- ✓ Ενδοσκόπηση με ασύρματη κάψουλα
- ✓ Νοσηλευτικές ευθύνες πριν, κατά και μετά τη διαγνωστική και θεραπευτική ενδοσκόπηση
- ✓ Ενδοσκοπική παλίνδρομη χολαγγειοπαγκρεατογραφία (ERCP)
- ✓ Νοσηλευτικές ευθύνες πριν, κατά και μετά την ενδοσκοπική παλίνδρομη χολαγγειοπαγκρεατογραφία (ERCP)
- ✓ Νοσηλευτικές ευθύνες κατά την καταστολή και αναλγησία στην ενδοσκόπηση του γαστρεντερικού συστήματος
- ✓ Νοσηλευτικές ευθύνες κατά την υγιεινή και ασφάλεια στο περιβάλλον της ενδοσκοπικής μονάδας
- ✓ Ποιότητα και διεθνή πρότυπα στη γαστρεντερολογική νοσηλευτική.

Ακόμη, το μάθημα συμπεριλαμβάνει το σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας κατά την προετοιμασία εξόδου του ασθενούς με γαστρεντερικές διαταραχές από το νοσοκομείο και την εκπαίδευση του για αυτοδιαχείριση της νόσου του στην κοινότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας: Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής

<table>
<tr><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>πλατφόρμας e-class .</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Αυτοτελής μάθηση</td><td>34</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η γραπτή τελική εξέταση (100%) περιλαμβάνει:
✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
✓ Ερωτήσεις κρίσεως</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Ενδοσκοπήσεις Πεπτικού Συστήματος, Χρήστος Μαυρογιάννης
- ✓ Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς. Lemone, Burke, Bauldoff
- ✓ Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman – Επιμέλεια: Ασπασία

	Βασιλειάδου
✓	Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική Ι, Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0706.1	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	GASTROENTEROLOGY - ENDOSCOPY NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/gastrenterologiki-endoskopiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to acquire theoretical and practical knowledge of clinical gastroenterology and endoscopic nursing in order to plan nursing care for patients who undergo diagnostic and therapeutic endoscopic techniques and are hospitalized in gastroenterological departments or clinics.

Upon completion of the training students will be able to:

- ✓ Possess the necessary knowledge regarding the field of gastroenterology and endoscopy.
- ✓ Assess and evaluate the needs of the patient with known or potential digestive problems.
- ✓ Recognize the clinical manifestations and complications of digestive disorders.
- ✓ Evaluate the patient by prioritizing his problems and develop critical thinking in each of their interventions.

- ✓ Integrate with the health professional team in clinical practice.
- ✓ Familiarize themselves with the diagnostic and therapeutic endoscopic techniques performed in the endoscopic department.
- ✓ Select and apply the most appropriate intervention skills by personalizing skills in clinical practice.
- ✓ Develop critical thinking and evaluate critically ill patients by applying initial coping measures in a rational and structured manner.
- ✓ Acquire basic skills in specialized interventions.
- ✓ Know the nursing care of critically ill patients.
- ✓ Apply the nursing process as a framework for planning and providing personalized care to patients with digestive disorders.
- ✓ Apply holistic and specialized nursing care to the endoscopic patient.
- ✓ Cultivate critical thinking and develop decision-making skills in clinical practice.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Working independently
- ✓ Team work
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Project planning and management
- ✓ Respect for difference and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment
- ✓ Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- ✓ Promoting of free, creative and inductive thinking
- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies.

(3) SYLLABUS

THEORY

The course is based on Nursing Process and includes the nursing care plan for every gastrointestinal disease and it relates to the nursing treatment of patients in the context of providing the most frequent clinical manifestations and disorders. In particular, it includes:

- ✓ Approach the patient with known or possible problems of the gastrointestinal tract
- ✓ Diagnostic tests of the gastrointestinal tract
- ✓ Nutritional disorders
- ✓ Disorders of the oral cavity
- ✓ Disorders of the esophagus
- ✓ Stomach and duodenal disorders
- ✓ Small bowel disorders
- ✓ Large bowel disorder
- ✓ Liver disorders
- ✓ Pancreatobiliary disorders
- ✓ Upper and lower GI bleeding
- ✓ Infections of the digestive system

The course also includes Endoscopic Nursing, where the student is invited to apply the nursing care plan to patients who are going to undergo diagnostic or therapeutic endoscopy. In particular, it includes:

- ✓ Historical review of endoscopy
- ✓ Types and anatomy of the endoscope
- ✓ Organization and operation of an endoscopic room
- ✓ Basic principles of cleaning and disinfection of endoscopes and endoscopic equipment
- ✓ Diagnostic endoscopic techniques of the upper and lower gastrointestinal tract
- ✓ Therapeutic endoscopic methods of the upper and lower gastrointestinal tract
- ✓ Endoscopy with wireless capsula
- ✓ Nursing responsibilities before, during and after diagnostic and therapeutic endoscopy
- ✓ Endoscopic retrograde cholangiopancreatography (ERCP)
- ✓ Nursing responsibilities before, during and after endoscopic retrograde cholangiopancreatography (ERCP)
- ✓ Nursing responsibilities in sedation and analgesia in endoscopy of the gastrointestinal tract
- ✓ Nursing responsibilities in the hygiene and safety environment of the endoscopic unit
- ✓ Quality and international standards in gastroenterological nursing.

The course also includes nursing care during the preparation of patients with gastrointestinal disorders in the hospital and the patients training in self-management of the disease in the community.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Using power point for the presentation of the courses. Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	26
	✓ Independent learning	34

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS	Course total	60
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The written final exam (100%) includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Judgement Questions	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Ενδοσκοπήσεις Πεπτικού Συστήματος, Χρήστος Μαυρογιάννης
- ✓ Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς. Lemone, Burke, Bauldoff
- ✓ Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman – Επιμέλεια: Ασπασία Βασιλειάδου
- ✓ Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική Ι, Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

54. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0706.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-apokatastasi/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει το θεωρητικό πλαίσιο πάνω στο οποίο μπορεί να στηριχτεί η νοσηλευτική των χρονίως πασχόντων, να δώσει την δυνατότητα στους φοιτητές να

αναγνωρίσουν συγκεκριμένες πτυχές του ρόλου τους στην ομάδα υγείας αποκατάστασης και να μπορέσουν να συσχετίσουν τη θεωρία με την πράξη και να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη φροντίδα και αποκατάσταση των χρονίως πασχόντων.

Στόχοι

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να κατανοήσουν την έννοια και τις βασικές αρχές διαχείρισης της χρόνιας νόσου/αναπηρίας και της αποκατάστασης.
- ✓ Να περιγρψουν τις αιτίες του κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων με χρόνια νόσο/αναπηρία και να αναλύουν τρόπους αντιμετώπισης των κοινωνικών διακρίσεων
- ✓ Να κατανοήσουν τους στόχους και τα εμπόδια στην προαγωγή υγείας και στη διδασκαλία ασθενών με χρόνιες παθήσεις/αναπηρίες και να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να προάγουν την υγεία και ευεξία των ατόμων αυτών.
- ✓ Να είναι σε θέση να διδάξουν δεξιότητες αυτοφροντίδας ατόμων με χρόνιες παθήσεις και να συμβάλλουν στην αποκατάστασή τους στην κοινότητα.

Να περιγράφουν το ρόλο του νοσηλευτή, κατά τη διαχείριση και αποκατάσταση χρονίως πασχόντων/αναπήρων, ως συνδετικό κρίκο της διεπιστημονικής ομάδας.

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Βασικές έννοιες χρόνιας νόσου, αναπηρίας, φυσικής, επαγγελματικής και κοινωνικής αποκατάστασης. Η έννοια της νοσηλευτικής αποκατάστασης-φροντίδας. Χαρακτηριστικά και προσόντα του νοσηλευτή αποκατάστασης.
- ✓ Νοσηλευτικές θεωρίες και μοντέλα νοσηλευτικής φροντίδας και αποκατάστασης χρονίως πασχόντων-Υποστήριξη αυτοφροντίδας από το νοσηλευτή στους χρόνιους πάσχοντες.
- ✓ Stress, ασθένεια και αποκατάσταση.
- ✓ Ηθικό και Νομικό πλαίσιο για την αναπηρία -Περιγραφή των Κέντρων Αποκατάστασης-Φυσικά και τεχνητά μέσα που χρησιμοποιούνται στην αποκατάσταση.
- ✓ Διαχείριση και αποκατάσταση ατόμων με χρόνιες παθήσεις (Διαχείριση κοινών συμπτωμάτων ατόμων με παθήσεις καρδιαγγειακού και αναπνευστικού συστήματος (ΧΚΑ και ΧΑΠ), νευρολογικές παθήσεις (ΑΕΕ, Άνοια), τραυματισμούς σπονδυλικής στήλης, αυτοάνοσα νοσήματα, κατάθλιψη, νεφροπάθειες)
- ✓ Μεταβολικά νοσήματα και εκπαίδευση ασθενών για αυτοδιαχείριση της νόσου στην κοινότητα.
- ✓ Μελέτη περιστατικών και ανάπτυξη πλάνων φροντίδας ασθενών με χρόνιες παθήσεις και κινητικές αναπηρίες.
- ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση και χρήση εργαλείων εκτίμησης της αναπηρίας.
- ✓ Φυσική δραστηριότητα-Προαγωγή κινητικότητας και φυσικής δραστηριότητας, Διαιτητικές παρεμβάσεις-προαγωγή κατάποσης σε χρόνιους πάσχοντες.
- ✓ Έλεγχος λειτουργίας ουροδόχου κύστης και εντέρου-Ακεραιότητα δέρματος.
- ✓ Αξιολόγηση και διαχείριση του πόνου και της κόπωσης στους χρόνιους πάσχοντες.
- ✓ Ψυχολογικά και κοινωνικά προβλήματα ασθενών με αναπηρία και νοσηλευτική αντιμετώπιση του φόβου, του θυμού και της απογοήτευσης. Συμβουλευτική του χρονίως πάσχοντα και της οικογένειάς του.
- ✓ Δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη χρονίων παθήσεων στην κοινότητα-Προαγωγή υγείας και διδασκαλία δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης και προσαρμογής στην αναπηρία.
- ✓ Νοσηλευτικός ρόλος στην ομάδα υγείας, αποκατάστασης-Διεπαγγελματική συνεργασία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας *Πρόσωπο με πρόσωπο*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	*Δραστηριότητα* — *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* ✓ Διαλέξεις — 13 ✓ Διαδραστική — 13

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	διδασκαλία ✓ Αυτοτελής μάθηση Σύνολο Μαθήματος 34 60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Σαπουντζή-Κρέπια Δέσποινα. (2004) Χρόνια Ασθένεια και Νοσηλευτική φροντίδα, 1η έκδοση, Γ. Παρίκος και ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα.
- ✓ J. Carr, R.Shepherd. (2004) Νευρολογική αποκατάσταση, Εκδόσεις Παρισιάνου, 1η έκδοση, Αθήνα.
- ✓ Esther Chang and Amanda Johnson. (2013) Chronic illness and disability, Principles for nursing practice 2nd Edition; Churchill Livingstone Australia.
- ✓ Barbara Klug Redman. (2012) Advanced practice Nursing Ethics in Chronic Disease Self-Management, Springer Publishing Company.
- ✓ Carolyn Chambers Clark. (2004) The Holistic Nursing Approach to Chronic Disease, 1st edition, Springer Publishing Company.
- ✓ Shirley P. Hoeman. (2008) Rehabilitation Nursing: Prevention, Intervention and Outcomes, 4th

edition , Mosby.

- ✓ Kristen L. Mauk. (2011) Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice, Edition 1, published by Jones & Bartlett Learning.
- ✓ Patricia A., Ed. Edwards ARN. (2011) The Specialty Practice of Rehabilitation Nursing a Core Curriculum , 6th edition, Association of Rehabilitation nurses.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0706.2	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	REHABILITATION NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-apokatastasi/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to provide the theoretical framework on which the nursing care of the chronically ill individual can be based; to enable students to identify specific aspects of their role in the rehabilitation health care team, to be able to relate theory to practice and acquire the skills needed to care for the chronically ill individual and rehabilitation.

Objectives

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the contemporary information technologies
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making

- ✓ Autonomous work
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Project design and management
- ✓ Exercise criticism and self-criticism
- ✓ Promotion of free, creative and inductive thinking

After the end of the course students will be able to:

- ✓ Understand the concept and the basic principles of chronic disease / disability management and rehabilitation.
- ✓ Describe the causes of social exclusion of people with chronic illness / disability and analyze ways to address social discrimination
- ✓ Understand the goals and obstacles in promoting health and teaching patients with chronic diseases / disabilities and acquire the appropriate knowledge and skills to promote the health and well-being of these individuals.
- ✓ Be able to teach self-care skills to people with chronic illnesses and contribute to their rehabilitation in the community.
- ✓ Describe the role of the nurse, in the management and rehabilitation of the chronically ill / disabled individual , as a liaison person within the interdisciplinary health care team.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Autonomous work
- ✓ Teamwork
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity in gender issues
- ✓ Exercise criticism and self-criticism
- ✓ Promoting free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

- ✓ Basic concepts of chronic illness, disability, physical, occupational and social rehabilitation. The concept of nursing rehabilitation and care. Characteristics and qualifications of the rehabilitation nurse.
- ✓ Nursing theories and models of nursing care and rehabilitation of chronically ill individuals. Enhancing self-care for the chronically ill individuals.
- ✓ Stress, illness and recovery.
- ✓ Ethical and Legal Framework for Disability -Description of Rehabilitation Centers- Natural and artificial means used in rehabilitation.
- ✓ Management and rehabilitation of people with chronic diseases (Management of common symptoms of people with cardiovascular and respiratory diseases (CKD and COPD), neurological diseases (SLE, Dementia), spinal injuries, autoimmune diseases, depression, kidney diseases)
- ✓ Metabolic diseases and patient education for self-management of the disease in the community.
- ✓ Case study and development of care plans for patients with chronic diseases and mobile disabilities.
- ✓ Nursing assessment and use of disability assessment tools.
- ✓ Physical activity-Promoting mobility and physical activity, Dietary Interventions-Promoting swallowing in chronically ill patients.
- ✓ Bladder and bowel function test-Skin integrity.
- ✓ Evaluation and management of pain and fatigue in chronically ill patients.
- ✓ Psychological and social problems of patients with disabilities and nursing treatment of fear, anger and frustration. Counseling of the chronically ill individual and his family.
- ✓ Secondary and tertiary prevention of chronic diseases in the community-Health promotion and teaching skills of self-management and adaptation to disability.
- ✓ Nursing role in the health, rehabilitation team-Interprofessional cooperation.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	In the classroom. Face to face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education,* *communication with students*	Learning process is supported through the electronic platform of E -class

TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	13
	✓ Interactive teaching	13
	✓ Self-study	34
	Course total	60

hours of non- directed study according to the principles of the ECTS		
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Written final exam (100%) that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Evaluation of theory elements Role and stakeholder analysis in a brief case study	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Σαπουντζή-Κρέπια Δέσποινα. (2004) Χρόνια Ασθένεια και Νοσηλευτική φροντίδα, 1η έκδοση, Γ. Παρίκος και ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα.
- ✓ J. Carr, R.Shepherd. (2004) Νευρολογική αποκατάσταση, Εκδόσεις Παρισιάνου, 1η έκδοση, Αθήνα.
- ✓ Esther Chang and Amanda Johnson. (2013) Chronic illness and disability, Principles for nursing practice 2nd Edition; Churchill Livingstone Australia.
- ✓ Barbara Klug Redman. (2012) Advanced practice Nursing Ethics in Chronic Disease Self-Management, Springer Publishing Company.
- ✓ Carolyn Chambers Clark. (2004) The Holistic Nursing Approach to Chronic Disease, 1st edition, Springer Publishing Company.
- ✓ Shirley P. Hoeman. (2008) Rehabilitation Nursing: Prevention, Intervention and Outcomes, 4th edition , Mosby.
- ✓ Kristen L. Mauk. (2011) Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice, Edition 1, published by Jones & Bartlett Learning.
- ✓ Patricia A., Ed. Edwards ARN. (2011) The Specialty Practice of Rehabilitation Nursing a Core Curriculum , 6th edition, Association of Rehabilitation nurses.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

55. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	10	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinotiki-nosileytiki-ii/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο του κοινοτικού νοσηλευτή, να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της λειτουργίας των υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, με απώτερο στόχο να παρέχουν ολοκληρωμένη προληπτική και θεραπευτική νοσηλευτική φροντίδα σε άτομα, οικογένειες και ομάδες στην Κοινότητα, σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και σε όλες τις καταστάσεις υγείας και αρρώστιας. Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- ✓ Να ορίζουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά της κοινότητας και της Κοινοτικής Νοσηλευτικής
- ✓ Να αξιολογούν με τη νοσηλευτική διεργασία τις ανάγκες της κοινότητας.
- ✓ Να εφαρμόζουν τις δεξιότητες για τη διενέργεια της κατ'οίκον επίσκεψης.
- ✓ Να αξιολογούν με τη νοσηλευτική διεργασία την κατάσταση υγείας ατόμων/οικογενειών/ομάδων/πληθυσμού.
- ✓ Να προγραμματίζουν και διεκπεραιώνουν πρωτογενείς, δευτερογενείς και τριτογενείς νοσηλευτικές παρεμβάσεις, και να εκτιμούν τα αποτελέσματά τους.
- ✓ Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα μέσα και τις πηγές που διαθέτει η κοινότητα για την κάλυψη των αναγκών υγείας των μελών της, με στόχο την πρόληψη, την προαγωγή, τη διατήρηση και την αποκατάσταση της υγείας τους.
- ✓ Να αναγνωρίζουν και να δημιουργούν ευκαιρίες Αγωγής Υγείας,να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα προαγωγής υγείας.
- ✓ Να αξιολογούν την υγιεινή του χώρου διαβίωσης, εργασίας, εκπαίδευσης, και του περιβάλλοντος της κοινότητας γενικότερα.
- ✓ Να περιγράφει το ρόλο του Κοινοτικού Νοσηλευτή στη διεπιστημονική ομάδα φροντίδας υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

- ✓ Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και Κοινοτική Νοσηλευτική-Ιστορική εξέλιξη της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας και της Κοινοτικής Νοσηλευτικής στην Ελλάδα και διεθνώς- Νομοθεσία για την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και την Κοινοτική Νοσηλευτική.
- ✓ Κοινότητα-Ορισμός και σκοποί της Κοινοτικής. Τρόποι οργάνωση και λειτουργία της, στην Ευρώπη και τον κόσμο, Ελληνική πραγματικότητα-Εκπαίδευση στην Κοινοτική νοσηλευτική διεθνώς και στη χώρα μας.
- ✓ Οργάνωση Υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας -Διασύνδεση με υπηρεσίες κοινωνικής φροντίδας. Συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα.
- ✓ Οργάνωση και παροχή ολοκληρωμένης νοσηλευτικής φροντίδας στα πλαίσια της Κοινότητας-

Εκτίμηση αναγκών της Κοινότητας και σχεδιασμός της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Νοσηλεία στην Κοινότητα ατόμων με διαφορετική πολιτισμική κουλτούρα.

- ✓ Νοσηλευτικές θεωρίες και νοσηλευτικά μοντέλα στο πλαίσιο της κοινότητας (Neuman, Callista Roy)-Η Νοσηλευτική Διεργασία στην Κοινότητα.
- ✓ Ανάλυση του ρόλου του Κοινοτικού Νοσηλευτή στα Κέντρα Υγείας, την οικογένεια, τα σχολεία, τους χώρους εργασίας, ψυχαγωγίας και άθλησης.
- ✓ Υγεία των παιδιών, των εφήβων, των ηλικιωμένων- άτομα με ειδικές ανάγκες και ευπαθείς ομάδες όλων των ηλικιών.
- ✓ Υγεία των γυναικών, υγεία των ανδρών, υγεία της οικογένειας-Παροχή φροντίδας στην οικογένεια.
- ✓ Αξίες και πεποιθήσεις. Κουλτούρα και Κοινότητα-Διαπολιτισμικές κοινωνίες και η θέση της νοσηλευτικής-Υγεία των αγροτών και των μεταναστών.
- ✓ Ο Νοσηλευτής και το περιβάλλον- Ο ρόλος του Νοσηλευτή στη δημόσια υγεία, στην υγιεινή των χώρων διαβίωσης, εκπαίδευσης και εργασίας των πολιτών. Επιδημιολογική Έρευνα στην Κοινότητα.
- ✓ Τηλενοσηλευτική στην κοινότητα.
- ✓ Νοσηλευτική κρίσεων και μαζικών καταστροφών στην κοινότητα.

Εργαστηριακό μέρος

- ✓ Περιλαμβάνει εκπαίδευση των φοιτητών, με επίβλεψη εκπαιδευτικών, σε Κέντρα Υγείας, σε Κοινοτικά και Δημοτικά Ιατρεία, ΚΑΠΗ, άλλες υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στην Κοινότητα Επισκέψεις κατ΄ οίκον, αξιολόγηση ατόμων και οικογένειας, σχεδιασμός φροντίδας και νοσηλευτικές παρεμβάσεις με σκοπό την προαγωγή της υγείας και την πρόληψη της ασθένειας, επισκέψεις σε σχολεία και διεξαγωγή προγραμμάτων προαγωγής υγείας των μαθητών, βιομηχανίες και άλλους χώρους εργασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας, στον εργαστηριακό και κλινικό χώρο πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Θεωρητικό μέρος ✓ Διαλέξεις ✓ {Ασκήσεις , Μελέτη περίπτωσης ✓ Μελέτες σχεδιασμού και παρέμβασης του περιβάλλοντος του πληθυσμού (άτομο, οικογένεια, ομάδα), ✓ Καταιγισμός ιδεών και συζήτηση σε θέματα που σχετίζονται με την υγεία του πληθυσμού στην Κοινότητα}.	90
Εργαστηριακό μέρος ✓ Καταιγισμός ιδεών ✓ Μελέτη περίπτωσης	175

	Σύνολο Μαθήματος	265
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Εργαστήριο. Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή σε νοσηλευτικές πράξεις στην Κοινότητα (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Κυριακίδου Ε. (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α & Σουρτζή Π (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- ✓ M Stanhope & J Lancaster. (2006) Κοινοτική Νοσηλευτική, Επιμέλεια στην ελληνική Ε. Γκεσούλη-Βολτυράκη & Μ. Νούλα, εκδόσεις Πασχαλίδης, (Τόμος Ι και ΙΙ) Αθήνα.
- ✓ McEwen M & Nies M. (2001) Κοινοτική Νοσηλευτική: Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Επιμέλεια στην ελληνική Δ Σαπουντζή-Κρέπια, εκδόσεις Λαγός, (Τόμος Ι και ΙΙ), Αθήνα.
- ✓ Judith Allender , Cherie Rector, Kristine Warner. (2013) Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health, LWW; Eighth, North American Edition edition, ISBN-13: 978-1609136888.
- ✓ Gail A. Harkness, Rosanna DeMarco . (2011) Community and Public Health Nursing: Evidence for Practice. LWW; Pap/Psc edition, ISBN-13: 978-0781758512.
- ✓ Elizabeth T. Anderson , Judith McFarlane. (2010) Community as Partner: Theory and Practice in Nursing, LWW; Sixth edition, ISBN-13: 978-1605478555.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0801	SEMESTER	8th
COURSE TITLE	COMMUNITY NURSING II		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	10	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/koinotiki-nosileytiki-ii/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to facilitate students' understanding on the role of the community nurse, to acquire the necessary knowledge and skills for meeting the contemporary requirements of Primary Health Care services, and for providing comprehensive preventive and therapeutic nursing, to families and groups in the Community, in all age groups and in all health and disease situations.

At the end of the course students will be able to:

- ✓ Define the meaning and characteristics of the community and Community Nursing
- ✓ To evaluate the needs of the community through the nursing process.
- ✓ Demonstrate skills in conducting a home visit

- ✓ Assess the health status of individuals / families / groups / population within the frame of the nursing process.
- ✓ To plan and perform primary, secondary and tertiary nursing interventions, and to evaluate their results.
- ✓ To identify and use effectively the available community means and resources for meeting the health needs of community individuals and population, and for preventing, promoting, maintaining and restoring their health.
- ✓ Recognize and develop Health Education opportunities, design and implement health promotion programs.
- ✓ Assess the health of the living, working, educational, and community environment in general.
- ✓ Describe the role of the Community Nurse in the interdisciplinary health care team.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Teamwork
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Primary Health Care and Community Nursing-Historical Development of Primary Care and Community Nursing in Greece and internationally - Legislation on Primary Health Care and Community Nursing.
- ✓ Community - Definition and purposes of the Community. Ways of organization and operation, in Europe and internationally, Greek reality-Education in community nursing internationally and in Greece.
- ✓ Organization of Primary Health Care Services - Interconnection with social care services. Working with the interdisciplinary team.
- ✓ Organizing and providing comprehensive nursing care within the community - Community needs assessment and Nursing Care planning. Nursing care in the community for people with different cultural backgrounds.
- ✓ Nursing theories and nursing models within the community (Neuman, Callista Roy) - The

Nursing Process in the Community.

- ✓ Analysis of the role of community nurse in Health Centers, family, schools, workplaces, social activities and sports.
- ✓ Children's health, teenagers health, elderly's health - people with disabilities and vulnerable groups of all ages.
- ✓ Women's health, men's health, family health - Family care.
- ✓ Values and beliefs. Culture and Community-Intercultural Communities and the Position of Nursing-Health of Farmers and Immigrants.
- ✓ The Nurse and the Environment - The role of the Nurse in public health; home hygiene, hygiene in Schools and workplace. Epidemiological Research in the Community.
- ✓ Tele-nurse in the community.
- ✓ Community Nursing in disaster management.

LABORATORY

- ✓ Includes training for students, supervised by teachers, at Health Care Centers, Community Hospitals, Elderly Protection Centres (KAPI) other Primary Health Care Services in the Community, home visits, assessment of individuals and family, care planning and nursing interventions to promote health and prevention of illness, visits to schools and conducting health promotion programs for students, industries and other workplaces.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	The learning process is supported by the E-class platform	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	Theory ✓ Lectures ✓ Exercises ✓ Case studies ✓ Design and intervention studies of the population's environment (individual, family, group), ✓ Brainstorming and discussion on issues related to community health in the Community	90
	Laboratory ✓ Brainstorming ✓ Case study	175
	Course total	265

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Κυριακίδου Ε. (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα.
- ✓ Καλοκαιρινού- Αναγνωστοπούλου Α & Σουρτζή Π (2005) Κοινοτική Νοσηλευτική, εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- ✓ M Stanhope & J Lancaster. (2006) Κοινοτική Νοσηλευτική, Επιμέλεια στην ελληνική Ε. Γκεσούλη-Βολτυράκη & Μ. Νούλα, εκδόσεις Πασχαλίδης, (Τόμος Ι και ΙΙ) Αθήνα.
- ✓ McEwen M & Nies M. (2001) Κοινοτική Νοσηλευτική: Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Επιμέλεια στην ελληνική Δ Σαπουντζή-Κρέπια, εκδόσεις Λαγός, (Τόμος Ι και ΙΙ), Αθήνα.
- ✓ Judith Allender , Cherie Rector, Kristine Warner. (2013) Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health, LWW; Eighth, North American Edition edition, ISBN-13: 978-1609136888.
- ✓ Gail A. Harkness, Rosanna DeMarco . (2011) Community and Public Health Nursing: Evidence for Practice. LWW; Pap/Psc edition, ISBN-13: 978-0781758512.
- ✓ Elizabeth T. Anderson , Judith McFarlane. (2010) Community as Partner: Theory and Practice in Nursing, LWW; Sixth edition, ISBN-13: 978-1605478555.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

56. ΓΕΡΟΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΡΟΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		5	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/gerontologiki-nosileytiki/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην έννοια της Φροντίδας των ηλικιωμένων ατόμων.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της Νοσηλευτικής Φροντίδας των Ηλικιωμένων. Επίσης αναφέρεται σε βασικές έννοιες: στη Νοσηλευτική Γεροντολογία και στις Αρχές της Γεροντολογικής Νοσηλευτικής, στην Ιστορική προοπτική μελέτης της γήρανσης, γενικά στις θεωρίες γήρατος και στις αλλαγές στα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού κατά τη γήρανση. Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε οξέα και χρόνια προβλήματα ηλικιωμένων. Στρατηγικές αποφυγής ατυχημάτων σε ηλικιωμένους και επιπλοκών τους λόγω γήρατος. Ειδικές παθολογικές καταστάσεις ηλικιωμένων και νοσηλευτικές παρεμβάσεις. Πολιτισμικές διαφορές στη φροντίδα των ηλικιωμένων ατόμων. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα ηλικιωμένων και νοσηλευτικές παρεμβάσεις.
Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να παρέχουν ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα στα ηλικιωμένα άτομα και τις οικογένειές τους, με την εφαρμογή των αρχών της Νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων.

- ✓ Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος (Θ+Ε) ο φοιτητής καθίσταται ικανός να :
- ✓ Γνωρίζει τις φυσιολογικές μεταβολές που παρατηρούνται με την ηλικία.
- ✓ Αξιολογεί τη κατάσταση υγείας των ηλικιωμένων ατόμων.
- ✓ Οργανώνει , Διευθύνει και να Εφαρμόζει τις κατευθυντήριες οδηγίες σχετικά με την φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Παρέχει ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα στα ηλικιωμένα άτομα και τις οικογένειές τους, με εφαρμογή των αρχών της νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων.
- ✓ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις τεχνολογίας και τεχνογνωσίας για την νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Είναι ενήμερος, αλλά και να χρησιμοποιεί τα ιδρύματα και τις υπηρεσίες που διατίθενται για τη φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης μεθόδου νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων.
- ✓ Σχεδιάζει και διαχειρίζεται προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων.
- ✓ Εργάζεται αυτοδύναμα σε καταστάσεις που σχετίζονται με την κατ΄οίκον νοσηλεία των ηλικιωμένων.

Εργάζεται ομαδικά και διεπιστημονικά σε προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης φροντίδας των ηλικιωμένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί να αναπτύξει ο φοιτητής τις παρακάτω ικανότητες:

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για τη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις φροντίδας των ηλικιωμένων.

- ✓ Λήψη αποφάσεων για τη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία στη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Ομαδική εργασία στη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον που αφορά τη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον ως προς τη φροντίδα των ηλικιωμένων.
- ✓ Ανάπτυξη νέων ερευνητικών ιδεών για την προαγωγή της νοσηλευτικής φροντίδας των ηλικιωμένων.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των ηλικιωμένων.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων ως προς τη φροντίδα των ηλικιωμένων.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για τη νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Θ)

- ✓ Η υγεία του Ελληνικού πληθυσμού. Δημογραφικά στοιχεία του Ελληνικού πληθυσμού. Δημογραφική γήρανση.
- ✓ Γήρανση και ηλικιωμένοι. Γενική εκτίμηση του γήρατος. Θεωρίες του γήρατος. Η Φιλοσοφία της Γεροντολογικής Νοσηλευτικής.
- ✓ Χαρακτηριστικά της γήρανσης. Αναμενόμενες αλλαγές σχετιζόμενες με την ηλικία. Βιολογικές, ψυχολογικές, λειτουργικές, κοινωνικές αλλαγές και απώλειες.
- ✓ Εκτίμηση της υγείας των ηλικιωμένων. Εκτίμηση των νοσηλευτικών αναγκών των ηλικιωμένων. Ο ρόλος του Νοσηλευτή στη λήψη ιστορικού και στη Φυσική εξέταση των ηλικιωμένων. Αισθητηριακή και Ψυχοκοινωνική εκτίμηση των ηλικιωμένων.
- ✓ Προβλήματα μεγάλων ηλικιών. Νοσολογία των ηλικιωμένων. Συχνότερες παθήσεις σε ηλικιωμένους. Ο ρόλος του Νοσηλευτή στη θεραπεία.
- ✓ Εκπλήρωση των διατροφικών αναγκών και των αναγκών πρόσληψης υγρών. Δραστηριότητα και άσκηση. Διατροφή και γήρανση. Παράγοντες που επηρεάζουν την διατροφή των ηλικιωμένων. Κοινωνικές και πολιτισμικές απόψεις των ηλικιωμένων σε θέματα διατροφής. Υποσιτισμός και ηλικιωμένοι. Θέματα συνήθους δραστηριότητας. Δραστηριότητα και γήρανση. Προτάσεις άσκησης για ηλικιωμένους. Επιπτώσεις των ασθενειών στην κινητικότητα. Νοσηλευτικές διεργασίες για άτομα με μειωμένη φυσική κινητικότητα.
- ✓ Επικοινωνώντας με τους ηλικιωμένους. Αποδοχή, αξιοπρέπεια και σεβασμός στην επικοινωνία. Φραγμοί στην επικοινωνία. Πολιτισμικές διαφορές. Ικανότητες και τεχνικές. Επικοινωνία με επισκέπτες και οικογένειες. Επικοινωνία με τους ιατρούς και άλλα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας. Διδασκαλία ασθενούς.
- ✓ Διατήρηση της υγείας και αντιλήψεις για την κατ'οίκον νοσηλευτική φροντίδα. Συνιστώμενες πρακτικές υγείας για τους ηλικιωμένους. Παράγοντες που επηρεάζουν την προαγωγή και αγωγή της υγείας. Πολιτισμικές πεποιθήσεις. Νοσηλευτικές διεργασίες για τις διαταραχές του Ύπνου. Τύποι κατ' οίκον υπηρεσιών.
- ✓ Ψυχοκοινωνική φροντίδα των ηλικιωμένων. Γνωσιακή έκπτωση και άνοια στους ηλικιωμένους. Νόσος Alzheimer. Κατάθλιψη στους ηλικιωμένους. Νοσηλευτική διεργασία για την διαταραχή της εικόνας του σώματος, την χαμηλή αυτοεκτίμηση, τον φόβο, το άγχος, την απελπισία, την αδυναμία, την κοινωνική απομόνωση, την μειωμένη κοινωνική επαφή και τις διαταραγμένες οικογενειακές σχέσεις. Βία. Stress και αντιμετώπιση. Stress και νόσος. Stress και γεγονότα του βίου. Μείωση stress και στρατηγικές αντιμετώπισης. Παράγοντες που επηρεάζουν την σεξουαλικότητα των ηλικιωμένων. Ιδιωτικότητα και προσωπικά δικαιώματα των ηλικιωμένων.
- ✓ Ικανοποιώντας τις ανάγκες ασφαλείας των ηλικιωμένων. Ατυχήματα. Εσωτερικοί παράγοντες κινδύνου. Πτώσεις και κατάγματα ηλικιωμένων. Εξωτερικοί παράγοντες κινδύνου. Κίνδυνοι πυρκαγιάς. Οικιακή ασφάλεια. Τροχαία ατυχήματα. Θερμικοί κίνδυνοι. Νοσηλευτικές

διεργασίες για τον κίνδυνο τραυματισμού. Στρατηγικές αποφυγής ατυχημάτων στους ηλικιωμένους.

- ✓ Φαρμακευτική αγωγή και ηλικιωμένοι. Χρήση και κατάχρηση Φαρμάκων. Χορήγηση φαρμάκων στο Νοσοκομείο, στο σπίτι και σε ιδρυματικό πλαίσιο. Νοσηλευτική εκτίμηση, φαρμακευτική αγωγή, εκπαίδευση και παροχή βοήθειας στον ασθενή με σκοπό την αυτοφροντίδα. Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σχετικές με τη χορήγηση φαρμάκων. Διδάσκοντας τους ηλικιωμένους σε σχέση με τα φάρμακα. Συνεργασία στο συντονισμό ενεργειών για την πρόληψη, θεραπεία και αποκατάσταση των ηλικιωμένων (π.χ. εμβολιασμοί).
- ✓ Εκπαίδευση και Έρευνα στην Γεροντολογική Νοσηλευτική.
- ✓ Φροντίδα για το τέλος του βίου. Στάσεις αντιμετώπισης θανάτου και σχεδιασμός του τέλους του βίου. Συνεργατική εκτίμηση και παρεμβάσεις, ως προς τη φροντίδα στο τέλος του βίου. Θάνατος. Απώλεια λόγω θανάτου.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Ε)

Το εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνει άσκηση φοιτητών σε Γηροκομεία, ΚΑΠΗ, ΚΗΦΗ, ΜΗΦΗ, Λέσχες Φιλίας και σε υπηρεσίες Νοσηλείας στο σπίτι για εφαρμογή του θεωρητικού μαθήματος. Ειδικότερα οι φοιτητές ασκούνται στην λήψη γεροντολογικού νοσηλευτικού ιστορικού, μέτρηση και εκπαίδευση ζωτικών σημείων στους ηλικιωμένους, περιποίηση κατακλίσεων, τραυμάτων, λήψη Σωματομετρικών δεικτών, λήψη ψυχοδιανοητικού νοσηλευτικού ιστορικού κ.λπ. Εκπαίδευση των ηλικιωμένων στην ατομική υγιεινή, την διατροφή, την ένδυση, την επικοινωνία και σε άλλες φροντίδες υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας (Θ) και στους επιλεγμένους χώρους κλινικής άσκησης (Ε).</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>✓ Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων.
✓ Microsoft Outlook για την επικοινωνία με τους φοιτητές.
✓ Χρήση διαδικτύου στην Θεωρητική (Θ) και Εργαστηριακή εκπαίδευση (Ε): Google, Scopus, PubMed / Medline κλπ.
✓ Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις
(Ασκήσεις , Μελέτη περίπτωσης,
Μελέτες σχεδιασμού και παρέμβασης σε θέματα που σχετίζονται με την νοσηλευτική φροντίδα των ηλικιωμένων)</td><td>60 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>75 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα. I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) II. Εργαστήριο (50%) ✓ Επειδή το μάθημα είναι μεικτό ο Τελικός βαθμός του μαθήματος είναι ο Μ.Ο. του Θεωρητικού (Θ) και Εργαστηριακού (Ε) μέρους με την προϋπόθεση ότι και οι δύο βαθμοί πρέπει να προβιβάσιμοι (5) άλλως ο φοιτητής οφείλει το μέρος εκείνου του μαθήματος που δεν έχει επιτύχει. ✓ Η γραπτή τελική εξέταση του Θεωρητικού (Θ) μέρους, που διενεργεί το Τμήμα, περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας, Σύντομη μελέτη περίπτωσης, Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων. ✓ Ο βαθμός του γραπτού (80%) και η αυτοδύναμη εργασία (20%) που εκπονεί ο Φοιτητής και παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του Θεωρητικού (Θ) μέρους του μαθήματος. ✓ Το Εργαστηριακό μέρος (Ε) αξιολογείται από τις δραστηριότητες του φοιτητή στην Κλινική Άσκηση, από την συμπλήρωση του Κλινικού Οδηγού και από την Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες Μελέτες στο γραφείο του καθηγητή. Στο πρώτο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται γραπτώς για το πρόγραμμα του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους του μαθήματος που θα ακολουθείται ανά εβδομάδα, το οποίο επίσης είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Επίσης ενημερώνονται προφορικά και γραπτά για τον τρόπο αξιολόγησης τους. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μία αυτοτελής μελέτη με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ομαδικές εργασίες σε μελέτη περίπτωσης στην Κλινική Άσκηση και γίνεται συμπλήρωση του Κλινικού Οδηγού.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:* ✓ Hoffman Wold G. Basic Geriatric Nursing. Elsevier Company, 5th Edition, 2014. Επιμέλεια

Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνος Α.Ε. 2017.
- ✓ Μαλγαρινού Μ, Γουλιά Ε. Η Νοσηλεύτρια κοντά στον υπερήλικα. Εκδόσεις ΤΑΒΙΘΑ, Αθήνα, 2005.
- ✓ Carignan A, Sharron A, Webb W. Γεροντολογική Νοσηλευτική. Έκδοση Παρίκος & Σια ΕΕ, 2003.
- ✓ Carole L. Edelman, Carol L. Mandle. Health Promotion throughout the Life Span. Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
- ✓ Χριστοδούλου Γ, Κονταξάκης Β. Η Τρίτη Ηλικία. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2000.
- ✓ Miller C, Payne Bolton F. Nursing for Wellness in Older Adults. Lippincott Williams & Wilkins 5th Edition, 2008.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ✓ Journal of Gerontological Nursing www.healio.com/journals/jgn
- ✓ Geriatric Nursing www.gnjournal.com/
- ✓ International Journal of Gerontology - Elsevier www.journals.elsevier.com/international-jo...
- ✓ The Gerontologist http://gerontologist.oxfordjournals.org/
- ✓ Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics www.e-jcgg.com/
- ✓ Geriatric Nursing Resources for Care of Older Adults: Journals consultgerirn.org/resources/journals/
- ✓ Το Βήμα του Ασκληπιού http://www.vima-asklipiou.gr/
- ✓ Health Science Journal http://www.hsj.gr/

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0802	SEMESTER	7th
COURSE TITLE	GERONTOLOGICAL NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	5	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE general background, special background, specialized general knowledge, skills development	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/gerontologiki-nosileytiki/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is the main introductory course in the concept of Caring for the Elderly.

The course material aims to introduce students to the basic concepts of Nursing Care for the Elderly. It also refers to the basic concepts: in Nursing Gerontology and the Principles of Gerontological Nursing, in the Historical Perspective of the study of aging, in general in the theories of aging and in the changes in the systems of the human body during aging. Nursing interventions in acute and chronic conditions of the elderly. Strategies to avoid accidents in the elderly and their consequences due to aging. Special medical conditions of the elderly and nursing interventions. Cultural differences in the care of the elderly. Psychosocial problems of the elderly and nursing interventions.

The aim of the course is to enable students to provide comprehensive and personalized nursing care to the elderly and their families, by applying the principles of Nursing care for the elderly.

- ✓ Upon successful completion of the course (Theory+ Laboratory) the student is able to:
- ✓ Know the physiological changes observed with age.
- ✓ Evaluate the health status of the elderly.
- ✓ Organize, direct and implement guidelines on care for the elderly.
- ✓ Provide comprehensive and personalized nursing care to the elderly and their families, applying the principles of nursing care for the elderly.
- ✓ Adapt to new situations of technology and know-how for the nursing care of the elderly.
- ✓ Be aware, but also uses the institutions and services available for the care of the elderly.
- ✓ Make decisions for the selection of the most appropriate method of nursing care for the elderly.
- ✓ Design and manage autonomously nursing care management programs for the elderly.
- ✓ Work independently in situations related to home care for the elderly.
- ✓ Work in an interdisciplinary team in integrated elderly care management programs.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

By the end of this course, students will be able to

- ✓ Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies for the nursing care of the elderly.
- ✓ Adapt to new care situations for the elderly.
- ✓ Make decisions for the nursing care of the elderly.
- ✓ Autonomously work in the nursing care of the elderly.
- ✓ Work in a team in the nursing care of the elderly.
- ✓ Work in an international environment related to the nursing care of the elderly.
- ✓ Work in an interdisciplinary environment regarding the care of the elderly.
- ✓ Develop new research ideas for the promotion of nursing care for the elderly.
- ✓ Show respect for the diversity and multiculturalism of the elderly and
- ✓ Design and carry out projects for the care of the elderly.
- ✓ Promote free, creative and inductive thinking for the nursing care of the elderly.

(3) SYLLABUS

THEORY

- ✓ Health status of the Greek population. Demographic data of the Greek population. Demographic aging.
- ✓ Aging and the elderly. Overall assessment of old age. Theories of Aging. The philosophy of Gerontological Nursing.
- ✓ Characteristics of aging. Expected Age-Related Changes. Biological, psychological, functional, social changes and losses.
- ✓ Health assessment of the elderly. Assessment of the nursing needs of the elderly. Nurse's role in taking nursing history and in physical examination. Sensory and psychosocial assessment of the elderly.
- ✓ Problems in older age. Nosology of the elderly. Most common diseases of the elderly. The role of the nurse in the management of the diseases.
- ✓ Maintaining fluid balance and meeting nutrition needs. Issues of usual activity. Activity and exercise. Nutrition and aging. Factors Affecting Nutrition in the Elderly. Social and cultural aspects regarding diet issues. Malnutrition and elderly. Normal activity patterns. Activity and Aging. Exercise recommendations for the elderly. Effects of disease processes on activity. Nursing processes for elderly with reduced physical activity.
- ✓ Communicating with the elderly. Acceptance, dignity and respect in communication. Barriers to communication. Cultural differences. Skills and techniques. Communication with visitors and families. Communicating with physicians and other members of the interdisciplinary team. Patient Teaching.
- ✓ Conservation of health and perceptions of home nursing care. Recommended health practices for the elderly. Factors that affect health promotion and education. Cultural Beliefs. Nursing processes for Sleep Disorders. Types of home care services.
- ✓ Psychosocial care of the elderly. Cognitive decline and dementia in the elderly. Alzheimer's disease. Depression in the elderly. Nursing process for body image disorder; low self-esteem; fear; anxiety; despair; weakness; social isolation; reduced social contact and disturbed family relationships. Violence. Stress and its management. Stress and disease. Stress and life events. Stress reduction and management strategies. Factors that affect the sexuality of the elderly. Privacy and personal rights of the elderly.
- ✓ Meeting safety needs of the elderly. Accidents. Internal risk factors. Falls and fractures of the elderly. External risk factors. Fire hazards. Home Security. Car accidents. Thermal hazards. Nursing processes for the risk of injury. Strategies to avoid accidents in the elderly.
- ✓ Medication and the elderly. Use and abuse of medicines. Medication administration at the hospital, at home and in an institutional setting. Nursing assessment, medication, training and patient care for self-care. Nursing interventions related to medication administration. Teaching the elderly about medications. Co-operation in co-ordination of actions for the prevention, treatment and rehabilitation of the elderly (e.g. vaccinations).
- ✓ Education and Research in Gerontological Nursing.
- ✓ End of life Care. Attitudes Toward Death and End-of-Life Planning. Collaborative Assessment and Interventions for End-of-Life Care. Death. Loss because of death.

LABORATORY

- ✓ The laboratory part includes clinical placement of the students in Nursing homes, Open care centers for the elderly, Day Care centers for the elderly, Day care units for the elderly, Friendship clubs, and Home care services for the clinical application of the theoretical course elements. In particular, students practice in taking a gerontological nursing history, vital signs measurement, wounds and ulcers care, measurement of somatometric features, taking a psychocognitive nursing history etc. Education of the elderly in personal hygiene, diet,

clothing, communication and other health care procedures.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<table>
<tr><td>DELIVERY
Face-to-face, Distance learning, etc.</td><td colspan="2">Face to face taught sessions in classroom and in selected clinical placement areas.</td></tr>
<tr><td>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</td><td colspan="2">✓ Power point for the presentations of each lesson.
✓ Microsoft Outlook for the communication with the students
✓ Internet use in the theoretical (T) and laboratory (L) education
✓ Google, Scopus, PubMed / Medline etc.
✓ Support of learning process through the online platform e-class.</td></tr>
<tr><td>TEACHING METHODS
The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS</td><td colspan="2"><table><tr><th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr><tr><td>✓ Lectures
✓ Exercises
✓ Case studies analysis and discussion
✓ Design and intervention studies in issues related to nursing care of the elderly</td><td>60</td></tr><tr><td>Laboratory</td><td>75</td></tr><tr><td>Course total</td><td>135</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION
Description of the evaluation procedure

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</td><td colspan="2">I. Theoretical part (50%)
✓ Individual written assignment (20%) with special features which is presented by the student to his/her fellow students.
✓ Written final exam (Θ) (80%), held by the Department, which includes:
✓ Multiple choice test
✓ Open ended questions with brief answers
✓ Comparative analysis of theoretical issues
✓ Brief case study
✓ Open ended questions
II. Laboratory (50%)
✓ Student activities in clinical placement
✓ Filling in the clinical guide book
✓ Group work in a case study.

All students have access to the written exam papers and the corrected assignments at the professor's office.
In the first lesson the students are informed in writing about the weekly course schedule which is also posted on the course's e-class e-platform. They are also informed verbally and in writing about the way they are evaluated.
Students are taught during the lessons about the basic and specialized issues of the course that they should be aware of</td></tr>
</table>

	and the corresponding questions and exercises are evaluated. Analytically, at the beginning of the semester, an assignment with specific characteristics is assigned to each student individually, which the student presents to his fellow students. They may also complete aassignments in groups.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Hoffman Wold G. Basic Geriatric Nursing. Elsevier Company, 5th Edition, 2014. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνος Α.Ε. 2017.
- ✓ Μαλγαρινού Μ, Γουλιά Ε. Η Νοσηλεύτρια κοντά στον υπερήλικα. Εκδόσεις ΤΑΒΙΘΑ, Αθήνα 2005.
- ✓ Carignan A, Sharron A, Webb W. Γεροντολογική Νοσηλευτική. Έκδοση Παρίκος & Σια ΕΕ. 2003.
- ✓ Carole L. Edelman, Carol L. Mandle. Health Promotion throughout the Life Span. Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
- ✓ Χριστοδούλου Γ, Κονταξάκης Β. Η Τρίτη Ηλικία. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2000.
- ✓ Miller C, Payne Bolton F. Nursing for Wellness in Older Adults. Lippincott Williams & Wilkins 5th Edition, 2008.

- Related academic journals:

- ✓ Journal of Gerontological Nursing www.healio.com/journals/jgn
- ✓ Geriatric Nursing www.gnjournal.com/
- ✓ International Journal of Gerontology - Elsevier www.journals.elsevier.com/international-jo...
- ✓ The Gerontologist http://gerontologist.oxfordjournals.org/
- ✓ Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics www.e-jcgg.com/
- ✓ Geriatric Nursing Resources for Care of Older Adults: Journals consultgerirn.org/resources/journals
- ✓ Το Βήμα του Ασκληπιού http://www.vima-asklipiou.gr/
- ✓ Health Science Journal http://www.hsj.gr/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

57. ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΌ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	21	16
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Υποχρεωτικό (Υ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kliniki-nosileytiki-ii-praktiki-askisi/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφαρμόσουν οι φοιτητές τις θεωρητικές γνώσεις αλλά και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων των προηγούμενων ετών στην διεργασία της φροντίδας, με επίκεντρο τον άνθρωπο και σκοπό τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας.
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Μπορούν να αξιολογήσουν τις ανάγκες του υγιούς και ασθενούς ατόμου, να εφαρμόσουν τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της φροντίδας
- ✓ Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Καλύπτουν τις ανάγκες υγείας του ατόμου στο νοσοκομείο, το σπίτι, το σχολείο και στο χώρο εργασίας
- ✓ Λαμβάνουν κλινικές αποφάσεις
- ✓ Εργάζονται ως αυτόνομοι επαγγελματίες
- ✓ Συντονίζουν την ομάδα που οργανώνει την συνολική φροντίδα στο πλαίσιο του υγειονομικού φορέα ή της κοινότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	……
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική άσκηση σε υπηρεσίες υγείας πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Σε υγειονομικές δομές πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην*	

<table>
<tr><td>Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Εργαστήριο
Άσκηση στον κλινικό χώρο</td><td>
225</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στην αξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τον προγραμματισμό της φροντίδας, τις κλινικές νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευση ατόμων και ομάδων, και τον σχεδιασμό προγραμμάτων. Αξιολόγηση ατομικών εργασιών φοιτητών σε περιπτώσεις ασθενών.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ. - Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα.
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε, (τόμος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

- ✓ Ιορδάνου Π. (2005) Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις. Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ Γουλιά Ειρ. (2008) Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική, Εκδόσεις «ΤΑΒΙΘΑ», Αθήνα.
- ✓ deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, Επιμέλεια Κοτρώτσιου Ε, (τόμος Ι,ΙΙ), Ιατρικές Εκδόσεις Δ. Λαγός, Αθήνα.
- ✓ Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενή. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2012
- ✓ Dewit Susan C. Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2009
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., Βήτα, Αθήνα, 2008.
- ✓ Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0803	SEMESTER	8th
COURSE TITLE	CLINICAN NURSING II (INTERNSHIP)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	21	16
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized - Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kliniki-nosileytiki-ii-praktiki-askisi/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The aim of the course is to assist nurse students to apply in practice the theoretical knowledge and skills which have been acquired throughout the theoretical and laboratory courses taught in previous study years concerning the delivery of nursing care, focusing on a patient centered approach, maintaining and promoting health.

At the end of the course students will be able to:

- ✓ Assess the needs of healthy and sick individuals, to implement the necessary nursing interventions and evaluate the outcomes of nursing care
- ✓ Work in an interdisciplinary environment

- ✓ Meet the health needs of the individual in the hospital, home, school and workplace
- ✓ Be able to make appropriate clinical decisions
- ✓ Develop professionalism and autonomy in work place
- ✓ Coordinate the health care team and organize the delivery of nursing care within clinical settings or community

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Work in international environment
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in multidisciplinary approach/team
- ✓ Decision making

(3) SYLLABUS

Clinical training in primary, secondary and tertiary health care services

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	In clinical settings
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each*	

Activity	*Semester workload*
Training in clinical settings	225
Course total	225

learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS		
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	Assessment of students' participation in identifying needs and problems of the sick and healthy individual, care planning, nursing interventions, educating individuals and groups, and designing the health care plan. Evaluation of personal essays on case studies.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ✓ Papageorgiou D, Kelesi M. - Stavropoulou, Fasoi G. - Barka. Basic Nursing - Theory, Education, Application. Eds., Konstantara, Athens, 2013. (In Greek)
- ✓ Taylor C, Lillis C, Lemone Pr. Fundamental Principles of Nursing. The science and art of nursing care, Edited by Lemonidou X, Patiraki-Kourbani E, (volume I, II, III), Eds., Paschalidis Athens, 2002. (In Greek)
- ✓ Iordanou P. (2005) Basic nursing skills and interventions. Eds.,"TAVITHA" Athens, 2005. (In Greek)
- ✓ Goulia E.Applied Nursing, Eds.,"TAVITHA" Athens, 2008. (In Greek)
- ✓ deWit S. Basic Principles and Skills of Nursing Care, Edited by Kotrotsiou E. Eds., Athens, 2006. (In Greek)
- ✓ Lynn P. Clinical Nursing Skills & Nursing Process (Color Atlas), General Editing of the Greek Edition of Lemonidou X. Eds., Paschalidis, Athens, 2012. (In Greek)
- ✓ Lemone, Burke, Bauldoff. Pathological -Medical Nursing. Eds., Lagos, Athens, 2014. (In Greek)
- ✓ Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. Pathological -Medical Nursing. Eds., Broken Hill Publishers LTD, Athens 2012 (In Greek)
- ✓ Dewit Susan C. Pathological -Medical Nursing. Eds., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Athens, 2009 (In Greek)
- ✓ Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Pathological -Medical Nursing. Eds., Vita, 2008, Athens, (In Greek)
- ✓ Jean A. Proehl. Urgent Nursing Procedures. Eds., Lagos, Athens, 2012. (In Greek)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

58. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0804.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) – Επιλογής Υποχρεωτικό (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-dimosias-ygeias/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να αναλύουν την έννοια της Δημόσιας Υγείας(ΔΥ) και το ρόλο του νοσηλευτή ΔΥ καθώς και

τις προοπτικές σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο ✓ Να συμμετέχουν σε οργανωμένα προγράμματα πρόληψης και προαγωγής υγείας με άλλους επαγγελματίες ή αυτόνομα. ✓ Να αναγνωρίζουν τις συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγράμματα προαγωγής υγείας και πρόληψης σε όλες τις ηλικιακές ομάδες. ✓ Να συμμετέχουν σε προγράμματα που αφορούν τη ΔΥ και σχετίζονται με τη γήρανση του πληθυσμού, με τα μεταδοτικά νοσήματα και με την υγεία προσφύγων και μεταναστών.
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
✓ Αυτόνομη εργασία ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ✓ Λήψη αποφάσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

✓ Η έννοια και βασικές αρχές της Δημόσιας Υγείας στην Κοινοτική Νοσηλευτική ✓ Ιστορική εξέλιξη της Νοσηλευτικής Δημόσιας Υγείας στην Ελλάδα και διεθνώς. ✓ Η Δημόσια Υγεία στον 21ο αιώνα. Στόχοι και προοπτικές. ✓ Προαγωγή υγείας και πρόληψη. ✓ Επιδημιολογία και Δημογραφία. ✓ Συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. ✓ Μεταδοτικά και μη μεταδοτικά νοσήματα ✓ Διαχείριση εμβολίων και ανοσοποίηση του πληθυσμού.Περιβάλλον και υγεία ✓ Γήρανση του πληθυσμού ✓ Η υγεία προσφύγων και μεταναστών ✓ Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και υγεία ✓ Νομοθετικά και Ηθικά θέματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην*	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία του μαθήματος. Υποστήριξη της διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-class

<table>
<tr><td>Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφικών δεδομένων</td><td>17</td></tr>
<tr><td>✓ Εκπαιδευτική Επίσκεψη</td><td>17</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:
✓ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,
✓ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ ΔΗΜΟΛΙΑΤΗΣ, Γ.ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ. ΛΑΓΓΑΣ,Τ. ΦΙΛΑΛΗΘΗΣ (2002) (Επιμέλεια).Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΘΕΜΕΛΙΟ.
- ✓ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ- ΒΑΓΙΩΝΑ Μ. (2009) ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΉ ΙΑΤΡΙΚΗ.University StudioPress

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOSO804.1	SEMESTER	8th
COURSE TITLE	PUBLIC HEALTH NURSING		
INDEPENDENTTEACHINGACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratoryexercises,etc.Ifthecreditsareawardedforthewholeoft he course,givethe weeklyteachinghoursandthetotalcredits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
Addrowsifnecessary.Theorganisationofteachingandtheteaching methodsusedaredescribedindetailat (d).			
COURSE TYPE *general background,specialbackground,specialized general knowledge, skillsdevelopment*	Specialized – Elective Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
ISTHECOURSEOFFEREDTO ERASMUSSTUDENTS	NO		
COURSEWEBSITE(URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-dimosias-ygeias/		

(2) LEARNINGOUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of the course students will be able to:

- ✓ To analyze the concept of Public Health (PH) and the role of the Public Health nurse as well as the perspectives according to the European framework.
- ✓ Participate in organized prevention and health promotion programs with other professionals or independently.
- ✓ Recognize high-risk behaviors and design and implement health promotion and prevention programs for all age groups.
- ✓ Participate in programs related to Public health related to the aging of the population, communicable diseases and the health of refugees and migrants.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Autonomous work
- ✓ Promoting free, creative and inductive thinking
- ✓ Decision making.

(3) SYLLABUS

- ✓ The concept and basic principles of Public Health in Community Nursing
- ✓ Historical development of Public Health Nursing in Greece and on international level.
- ✓ Public Health in the 21st Century. Goals and prospects.
- ✓ Health promotion and prevention.
- ✓ Epidemiology and demography.
- ✓ High risk behaviors.
- ✓ Communicable and non-communicable diseases.
- ✓ Management of vaccines and immunization of the population.
- ✓ Environment and health.
- ✓ Aging of the population
- ✓ The health of refugees and immigrants
- ✓ Socio-economic level and health.
- ✓ Legislative and Ethical issues.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS-EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face,Distance learning,etc.*	Face to face in classroom.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT inteaching ,laboratory education, communication with students*	Power Point for the presentation of the course. Support of learning teaching through the electronic platform e-class
TEACHINGMETHODS *Themannerandmethodsofteachingaredescribed indetail.* *Lectures,seminars, laboratorypractice, fieldwork,studyandanalysisofbibliography, tutorials,placements ,clinicalpractice, artworkshop,interactiveteaching,educationalvisits, project, essay writing, artistic creativity,etc.* *Thestudent'sstudyhoursforeachlearningactivity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of theECTS*	

Activity	*Semester workload*
✓ Lectures	26
✓ Study and Analysis of Bibliographic data	17
✓ Educational visit	17
Course total	60

STUDENTPERFORMANCEEVALUATION *Descriptionoftheevaluationprocedure* *Language of evaluation, methods of evaluation,summativeorconclusive,multiplechoicequestionnaires,short-answerquestions,open-ended questions, problem solving, written work,essay/report,oralexamination,publicpresentation,laboratorywork,clinicalexaminationofpatient,artinterpretation,other* *Specifically-definedevaluationcriteriaaregiven, and if and where they are accessible tostudents.*	Written final exam that includes: ✓ Multiple Choice Test ✓ Short Answer Questions

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography*
  - ✓ ΔΗΔΗΜΟΛΙΑΤΗΣ, Γ.ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ. ΛΑΓΓΑΣ,Τ. ΦΙΛΑΛΗΘΗΣ (2002) (Επιμέλεια).Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΘΕΜΕΛΙΟ.
  - ✓ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ- ΒΑΓΙΩΝΑ Μ. (2009) ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΉ ΙΑΤΡΙΚΗ. University StudioPress

- *Related Journals*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

59. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0804.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kat-oikon-nosileytiki-frontida/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Το μάθημα αποτελεί βασικό μάθημα για την εισαγωγή στην έννοια της Κατ'οίκον Νοσηλευτικής Φροντίδας και τη φιλοσοφία παροχής φροντίδας υγείας κατ'οίκον. Έχει σχεδιαστεί ώστε να

εξοικειώσει το φοιτητή/τρια στη σκέψη, στην εξέλιξη και στην πρακτική παροχής φροντίδας υγείας ένα διαφορετικό περιβάλλον, στο Σπίτι, έτσι ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις των συστημάτων υγείας και των χρηστών των υπηρεσιών υγείας.

Η ύλη του μαθήματος καλύπτει θέματα που αφορούν στην εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές έννοιες και σε ιδιαιτερότητες της Κατ'οίκον Νοσηλευτικής Φροντίδας, στην ενίσχυση της διασύνδεσης των υπηρεσιών κατ'οίκον νοσηλείας με την πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, το σύστημα υγείας και την κοινότητα γενικότερα, στην αναφορά στη διεθνή και ελληνική πραγματικότητα του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο σύνθετο και καίριο ρόλο του νοσηλευτή στην υπηρεσία, στη διεπιστημονική ομάδα και στη διαχείριση περίπτωσης αλλά και στην προετοιμασία του για την αξιολόγηση, το σχεδιασμό και την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας κατ'οίκον. Υπό αυτό το πλαίσιο το μάθημα αποτελεί το υπόβαθρο πάνω στο οποίο συνδυάζονται γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί από την έως τώρα νοσηλευτική εκπαίδευση, συνθέτονται με τη νέα γνώση και εφαρμόζονται αποδοτικά στην πράξη στα παιχνίδια ρόλων και τις μελέτες περίπτωσης. Με αυτό τον τρόπο παρακινείται ο φοιτητής/τρια να οραματίζεται και να προβάλει διαστάσεις της κατ'οίκον φροντίδας που δεν είχε μέχρι τώρα συναντήσει αλλά και να προσβλέπει και να διατυπώνει προτάσεις βελτιστοποίησης των υπηρεσιών.

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις και να αναπτύξει δεξιότητες για την κατ'οίκον φροντίδα υγείας του πληθυσμού με χρόνια και οξέα προβλήματα υγείας, με απώτερο σκοπό να προετοιμάσει κατάλληλα τους φοιτητές ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της λειτουργίας των υπηρεσιών κατ'οίκον φροντίδας υγείας, στις απαιτήσεις των ασθενών για υψηλού επιπέδου ποιοτική φροντίδα υγείας και στις απαιτήσεις του συστήματος υγείας για οικονομικά αποδεκτές μορφές φροντίδας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- ✓ Έχει κατανοήσει τη φιλοσοφία της κατ'οίκον φροντίδας υγείας και τη σημασία αυτής μέσα στο ελληνικό σύστημα υγείας και διεθνώς
- ✓ Αναπτύξει δεξιότητες για τη διενέργεια της κατ'οίκον επίσκεψης
- ✓ Σχεδιάζει και εφαρμόζει το πλάνο φροντίδας ασθενών με διαφορετικά προβλήματα υγείας στο σπίτι
- ✓ Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις ανάγκες των χρηστών υπηρεσιών υγείας (ασθενής/οικογένεια/φροντιστής)
- ✓ Κατανοήσει και να χρησιμοποιήσει τις νοσηλευτικές θεωρίες πάνω στις οποίες θεμελιώνεται η κατ'οίκον νοσηλευτική φροντίδα για τη βέλτιστη προσέγγιση των ασθενών και των προβλημάτων τους
- ✓ Αντιλαμβάνεται και να προάγει το ρόλο του νοσηλευτή στην κατ΄ οίκον νοσηλευτική φροντίδα, ως μέλος μίας διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών υγείας, παρέχοντας εξειδικευμένη αξιολόγηση και νοσηλευτική φροντίδα στα άτομα.
- ✓ Συνεργάζεται με τους συμφοιτητές τους για να σχεδιάσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο εξατομικευμένης και ολιστικής φροντίδας σε μια μελέτη περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Κατ'οίκον νοσηλευτική φροντίδα: εισαγωγή στην έννοια και τη φιλοσοφία της.
- ✓ Η Κατ'οίκον φροντίδα υγείας μέσα στο σύστημα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας-Οικονομική αποδοτικότητα-Νομικό πλαίσιο.
- ✓ Οργάνωση και λειτουργία υπηρεσίας κατ'οίκον νοσηλείας. Ελληνική και διεθνής πραγματικότητα.
- ✓ Θεωρητικά Μοντέλα στην κατ'οίκον φροντίδα υγείας (chronic care model, self-care, self-management).
- ✓ Διαδικασία της κατ'οίκον επίσκεψης- Ρόλοι των νοσηλευτών-Διεπιστημονική ομάδα.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας ασθενών με καρδιαγγειακά και αναπνευστικά νοσήματα.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας ασθενών με σακχαρώδη διαβήτη και αξιολόγηση της διατροφής.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας ατόμων με αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και άλλα νευρολογικά νοσήματα.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας ασθενών με AIDS και αξιολόγηση και υποστήριξη οικογένειας/φροντιστή.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας ασθενών με καρκίνο και ανακουφιστική φροντίδα.
- ✓ Εφαρμογές της τεχνολογίας στην κατ'οίκον φροντίδα υγείας.
- ✓ Κατ'οίκον φροντίδα υγείας σε άτομα με διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα.
- ✓ Ηθικά και ερευνητικά διλήμματα στην κατ΄οίκον νοσηλευτική φροντίδα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	✓ Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων. ✓ Microsoft Outlook για την επικοινωνία με τους φοιτητές. ✓ Χρήση διαδικτύου στην εκπαίδευση: Google, Scopus, PubMed / Medline, κ.λπ. ✓ Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος*	*Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*

και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	✓ Διαλέξεις: 11 ✓ Σενάρια κατ'οίκον φροντίδας και Συζήτηση με τους φοιτητές για την καλύτερη κατανόηση του ρόλου τους.: 15 ✓ Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.: 14 ✓ Διαδραστική διδασκαλία: 20 Σύνολο Μαθήματος: 60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	i. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: ✓ Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Αξιολόγηση και ανάλυση ρόλων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας ii. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α., Αδαμακίδου Θ. (2014) Κατ΄οίκον Νοσηλευτική φροντίδα: έννοιες, δεξιότητες, εφαρμογές. Αθήνα, Εκδόσεις Βήτα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ✓ Home Healthcare Now (πρώην Home Health Care Nurse)
- ✓ Home Health Care Management and Practice
- ✓ Home Care Provider
- ✓ Home Health Care Services Quarterly

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0804.2	SEMESTER	8th
COURSE TITLE	HOME CARE NURSING		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).		

COURSE TYPE *general background, special background, specialized general knowledge, skills development*	Specialized – Elective Mandatory
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK/ENGLISH
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/kat-oikon-nosileytiki-frontida/

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course is a core course for the introduction to the concept of Home Health Care Nursing and the philosophy of home health care. It is designed to familiarize the student in the thinking, development and practice of health care in a different environment, at Home, so that it can meet the modern requirements of health systems and users of health services.

The course covers topics related to the introduction of students to basic concepts and peculiarities of Home health Care Nursing, the linking of home health care services with primary health care, the health system and the community in general, and the introduction to the international and Greek framework where the services are organized and operate. Particular emphasis is placed on the complex and crucial role of the nurse in the service, in the interdisciplinary team and in case management, but also in his/her preparation for the evaluation, planning and provision of nursing care at home. In this context, the

course is the background on which knowledge and skills acquired from the nursing education combined with the new knowledge and applied effectively in practice in role-playing games and case studies. In this way, the student is motivated to envision and project dimensions of home care, but also to anticipate and formulate suggestions for optimizing services.

The aim of the course is to provide knowledge and develop skills for home health care of the population with chronic and acute health problems. The ultimate goal is to properly prepare students to meet the modern requirements of home health care services, patients' demands for a high standard of quality health care, and the health system's demands for cost-effective forms of care.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- ✓ Understand the philosophy of home health care and its importance within the Greek health system and internationally
- ✓ Develop skills for conducting a home visit
- ✓ Designs and implements the plan of care for patients with different health problems at home
- ✓ Effectively addresses the needs of health care users (patient / family / caregiver)
- ✓ Understand and use the nursing theories on which home nursing care is based for the optimal approach to patients and their problems
- ✓ Understand and promote the role of the nurse in home nursing care, as a member of an interdisciplinary team, providing specialized assessment and nursing care to individuals.
- ✓ Collaborates with their classmates to design and present a personalized and holistic care plan in a case study.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

- ✓ Working independently
- ✓ Adapting to new situations
- ✓ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- ✓ Decision-making
- ✓ Team work
- ✓ Working in an international environment
- ✓ Working in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Respect for difference and multiculturalism
- ✓ Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

- ✓ Criticism and self-criticism, reflective practice
- ✓ Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

- ✓ Home nursing care: introduction to concept and philosophy.
- ✓ Home Health Care within the Primary Health Care System - Economic Efficiency - Legal Framework. Greek and international reality.
- ✓ Organizing and operating a home care service. Greek and international reality.
- ✓ Theoretical models in home care (chronic care model, self-care, self-management).
- ✓ Home health visit – Nurses role - Interdisciplinary team.
- ✓ Home health care for patients with cardiovascular and respiratory diseases.
- ✓ Home health care for patients with diabetes mellitus and assessment of nutrition.
- ✓ Home health care for people with stroke and other neurological diseases.
- ✓ Home health care of patients with AIDS, assessment and support of family / caregiver.
- ✓ Home health care for patients with cancer and palliative care.
- ✓ Applications of technology in home health care.
- ✓ Home care for people with a different cultural background.
- ✓ Ethical and research dilemmas in home health nursing care.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face teaching in classroom
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	✓ Power point for the presentations of each lesson. ✓ Microsoft Outlook for the communication with the students ✓ Internet use in the educational process: Google, Scopus, PubMed / Medline etc. ✓ Support of learning process through the online platform e-class.

TEACHING METHODS

The manner and methods of teaching are described in detail.
Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS

Activity	*Semester workload*
✓ Lectures	11
✓ Case studies and discussion	15
✓ Group work	14
✓ Interactive teaching	20
Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	The written final examination of the course, conducted by the Department, includes: ✓ Multiple Choice Questions, ✓ Short Answer Questions, ✓ Benchmarking of Theory, ✓ Brief Research Study, ✓ Questions for Development of Topics. The grade of the written exam paper (60%) and the individual assignments (40%) form the final grade of the course.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*
  - ✓ Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α., Αδαμακίδου Θ. (2014) Κατ΄οίκον Νοσηλευτική φροντίδα: έννοιες, δεξιότητες, εφαρμογές. Αθήνα, Εκδόσεις Βήτα.

- *Related academic journals:*
  - ✓ Home Healthcare Now (πρώην Home Health Care Nurse)
  - ✓ Home Health Care Management and Practice
  - ✓ Home Care Provider
  - ✓ Home Health Care Services Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

60. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣ0804.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα Ειδικότητας (ΜΕ) - Επιλογής (ΕΥ)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-exartimenon-atomon/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές αρχές και έννοιες της νοσηλευτικής εξαρτημένων ατόμων. Πιο συγκεκριμένα, παρέχονται βασικές γνώσεις για τις εξαρτησιογόνες ουσίες,

τον τρόπο δράσης τους, καθώς και τις βιολογικές και ψυχολογικές επιπτώσεις που εμφανίζονται σε περιπτώσεις χρήσης και κατάχρησής τους. Παράλληλα, εξετάζονται οι διαδικασίες ανίχνευσης χρήσης και κατάχρησης ουσιών με στόχο την έγκαιρη διάγνωση, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν από νοσηλευτές τόσο στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας όσο και στα γενικά νοσοκομεία. Επίσης, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι φοιτητές διερευνούν τις διαστάσεις που έχει πάρει η χρήση, η κατάχρηση ουσιών και η εξάρτηση από αυτές, ένα φαινόμενο εξαιρετικά επιβαρυντικό τόσο για τις κοινωνίες όσο για τα μέλη τους. Τέλος, εξετάζονται θέματα αναφορικά με τους προστατευτικούς και επιβαρυντικούς παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με την εμφάνιση εξαρτητικών συμπεριφορών, ενώ περιγράφονται τα μοντέλα πρόληψης και θεραπείας που εφαρμόζονται τόσο στη χώρα μας, όσο και παγκοσμίως, με παράλληλη κριτική αξιολόγησή τους βασισμένη σε ενδείξεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση:

- ✓ Να προσδιορίζει το πλαίσιο και τις νέες τάσεις στη νοσηλευτική εξαρτημένων ατόμων
- ✓ Να περιγράφει και να αναγνωρίζει τις επιπτώσεις της χρήσης/κατάχρησης ουσιών σε εφήβους και ενήλικες καθώς και στις οικογένειές τους
- ✓ Να διακρίνει και να αξιολογεί τα νοσηλευτικά προβλήματα των ατόμων τα οποία κάνουν χρήση/κατάχρηση ουσιών
- ✓ Να σχεδιάζει προγράμματα διδασκαλίας και ενημέρωσης που στοχεύουν στην πρόληψη της εξάρτησης
- ✓ Να υποστηρίζει αποτελεσματικά με νοσηλευτικές παρεμβάσεις εξαρτημένα άτομα και τις οικογένειές τους
- ✓ Να συνεργάζεται με συμφοιτητές για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο φροντίδας στο πλαίσιο μελέτης περίπτωσης εξαρτημένου ατόμου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- ✓ Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω Γενικές Ικανότητες:
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλο

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Νοσηλευτική εξαρτημένων ατόμων: Πλαίσιο προσφοράς φροντίδας
- ✓ Εξαρτησιογόνες ουσίες, εξάρτηση από το διαδίκτυο-τυχερά παιχνίδια
- ✓ Προβλήματα λήψης ψυχοδραστικών ουσιών στο πλαίσιο επείγουσας βοήθειας
- ✓ Κατανόηση της διαδικασίας της εξάρτησης – προστατευτικοί και επιβαρυντικοί παράγοντες
- ✓ Ανίχνευση και αξιολόγηση χρήσης και κατάχρησης ουσιών
- ✓ Προσέγγιση του άτομου που κάνει χρήση ουσιών: άρνηση του προβλήματος και κινητοποιητική συνέντευξη
- ✓ Προσέγγιση του άτομου που κάνει χρήση ουσιών: Η διαδικασία της αλλαγής
- ✓ Το στάδιο της διατήρησης της αλλαγής και η πρόληψη της υποτροπής
- ✓ Η προσέγγιση της οικογένειας η οποία αντιμετωπίζει προβλήματα εξάρτησης
- ✓ Εξάρτηση και μητρότητα
- ✓ Διαπολιτισμική νοσηλευτική εξαρτημένων ατόμων
- ✓ Επαγγελματική Εξουθένωση – Δευτερογενής Μετατραυματική Διαταραχή Άγχους
- ✓ Επαγγελματική αυτοανάπτυξη: Ένα ταξίδι προς την αυτογνωσία και την ωριμότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>✓ Διαλέξεις</td><td>13</td></tr>
<tr><td>✓ Διαδραστική διδασκαλία</td><td>13</td></tr>
<tr><td>✓ Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td><td>7</td></tr>
<tr><td>✓ Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης</td><td>20</td></tr>
<tr><td>✓ Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td></td></tr>
</table>

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ✓ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ✓ Αξιολόγηση και ανάλυση ρόλων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης ✓ Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (30%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ✓ Μισουρίδου Ε. (2016) Νοσηλευτική Εξαρτημένων Ατόμων. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα/Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. ISBN: 978-960-603-160-1. *Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 320238*. Η τελική έκδοση σε pdf ή/και epub είναι διαθέσιμη στον «Ελληνικό Ακαδημαϊκό Συσσωρευτή» στον υπερσύνδεσμο
- ✓ http://repository.kallipos.gr/handle/11419/3126.http://repository.kallipos.gr/handle/11419/3126
- ✓ Μάτσα Κ. (2006) Η περίπτωση Ευρυδίκη. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα
- ✓ Ζαφειρίδης Φ. (2009) Εξαρτήσεις και κοινωνία. Αθήνα: Εκδόσεις ΚΕΡΔΟΣ
- ✓ Λιάππας Ι.Α., Πομίνι Β. (2004) Ουσιοεξάρτηση. Σύγχρονα θέματα. Αθήνα: Εκδόσεις ITACA
- ✓ Πουλόπουλος Χ. (2011) Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις - Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF HEALTH AND CARE SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	NURSING DEPARTMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	NOS0804.3	SEMESTER	8th
COURSE TITLE	ADDICTION NURSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES *if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures,laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits*		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE *general background, special background, specialised general knowledge, skills development*	Specialized - Elective Mandatory		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://nurs.uniwa.gr/course/nosileytiki-exartimenon-atomon/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course aims to introduce students to the basic principles and concepts of addiction nursing. More specifically, basic knowledge is provided in relation to addictive substances, their mode of action, as well as the biological and psychological effects that may occur in cases of their use and abuse. At the same time, the assessment procedures of substance use and abuse for the purpose of early diagnosis are examined, which can be applied by nurses both in primary health care and in general hospitals. Additionally, during the educational process, students explore the dimensions of substance use, abuse and dependence, a phenomenon that is extremely burdensome for both societies and their members. Finally, issues regarding the protective and aggravating factors in relation to the development of addictive behaviors are discussed, while the prevention and treatment models applied both in our country and worldwide are described in the context of an evidence based parallel critical evaluation.

Upon successful completion of the course the student will be able to:

- ✓ Identify the context and new trends in addiction nursing
- ✓ Describe and recognize the effects of substance use / abuse on adolescents and adults as well as their families
- ✓ Recognize and evaluate the care needs of people who use / abuse substances
- ✓ Organize teaching and information programs aimed at the prevention of addiction
- ✓ Support effectively with nursing interventions individuals with addiction problems and their families
- ✓ Collaborate with classmates to create and present a care plan in the context of an individual case study of a person with addiction problems.

General Competences
Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma
Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, *with the use of the necessary technology* *Adapting to new situations* *Decision-making* *Working independently* *Team work* *Working in an international environment* *Working in an interdisciplinary environment* *Production of new research ideas*	*Project planning and management* *Respect for difference and multiculturalism* *Respect for the natural environment* *Showing social, professional and ethical responsibility and* *sensitivity to gender issues* *Criticism and self-criticism* *Production of free, creative and inductive thinking* *……* *Others…* *…….*

The course aims at the following General Skills:

- ✓ Adaptation to new situations
- ✓ Decision making
- ✓ Autonomous work
- ✓ Teamwork
- ✓ Work in an international environment
- ✓ Work in an interdisciplinary environment
- ✓ Production of new research ideas
- ✓ Respect for diversity and multiculturalism
- ✓ Respect for the natural environment

- ✓ Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues

(3) SYLLABUS

- ✓ Addiction nursing: A framework for providing care
- ✓ Addictive substances, internet addiction-gambling
- ✓ Addiction problems in the context of emergency care
- ✓ Understanding the process of addiction - protective and aggravating factors
- ✓ Recognition and Assessment of substance use and abuse
- ✓ Approaching the individual with addiction problems: denial of the problem and motivational interviewing
- ✓ Approaching the individual with addiction problems: The process of change
- ✓ The stage of maintaining change and preventing relapse
- ✓ The approach of the family that faces addiction problems
- ✓ Addiction and motherhood
- ✓ Intercultural addiction nursing
- ✓ Occupational burn-out - Secondary Post Traumatic Stress Disorder
- ✓ Professional self-development: A journey towards self-knowledge and maturity

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY *Face-to-face, Distance learning, etc.*	Face to face taught sessions in classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY *Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students*	Support of learning process through the online platform e-class.	
TEACHING METHODS *The manner and methods of teaching are described in detail.* *Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.* *The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non- directed study according to the principles of the ECTS*	*Activity*	*Semester workload*
	✓ Lectures	13
	✓ Interactive teaching	13
	✓ Short individual practice tasks	7
	✓ Teamwork in a case study	20
	✓ Bibliography study and analysis	7
	Course total	60

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION *Description of the evaluation procedure* *Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open- ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other* *Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.*	I. Written final exam (70%) that includes: ✓ Multiple choice questions ✓ Short answer questions ✓ Evaluation and analysis of roles in a short case study ✓ Comparative evaluation of theory data II. Teamwork Presentation (30%)

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- ✓ Missouridou E. (2016) Addiction Nursing. Hellenic Academic E-books. ISBN: 978-960-603-160-1. Pdf or Epub can be found at
- ✓ http://repository.kallipos.gr/handle/11419/3126.http://repository.kallipos.gr/handle/11419/3126.
- ✓ Μάτσα Κ. (2006) Η περίπτωση Ευρυδίκη. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα
- ✓ Ζαφειρίδης Φ. (2009) Εξαρτήσεις και κοινωνία. Αθήνα: Εκδόσεις ΚΕΡΔΟΣ
- ✓ Λιάππας Ι.Α., Πομίνι Β. (2004) Ουσιοεξάρτηση. Σύγχρονα θέματα. Αθήνα: Εκδόσεις ITACA
- ✓ Πουλόπουλος Χ. (2011) Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις - Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

-*Related acad emic journals:*